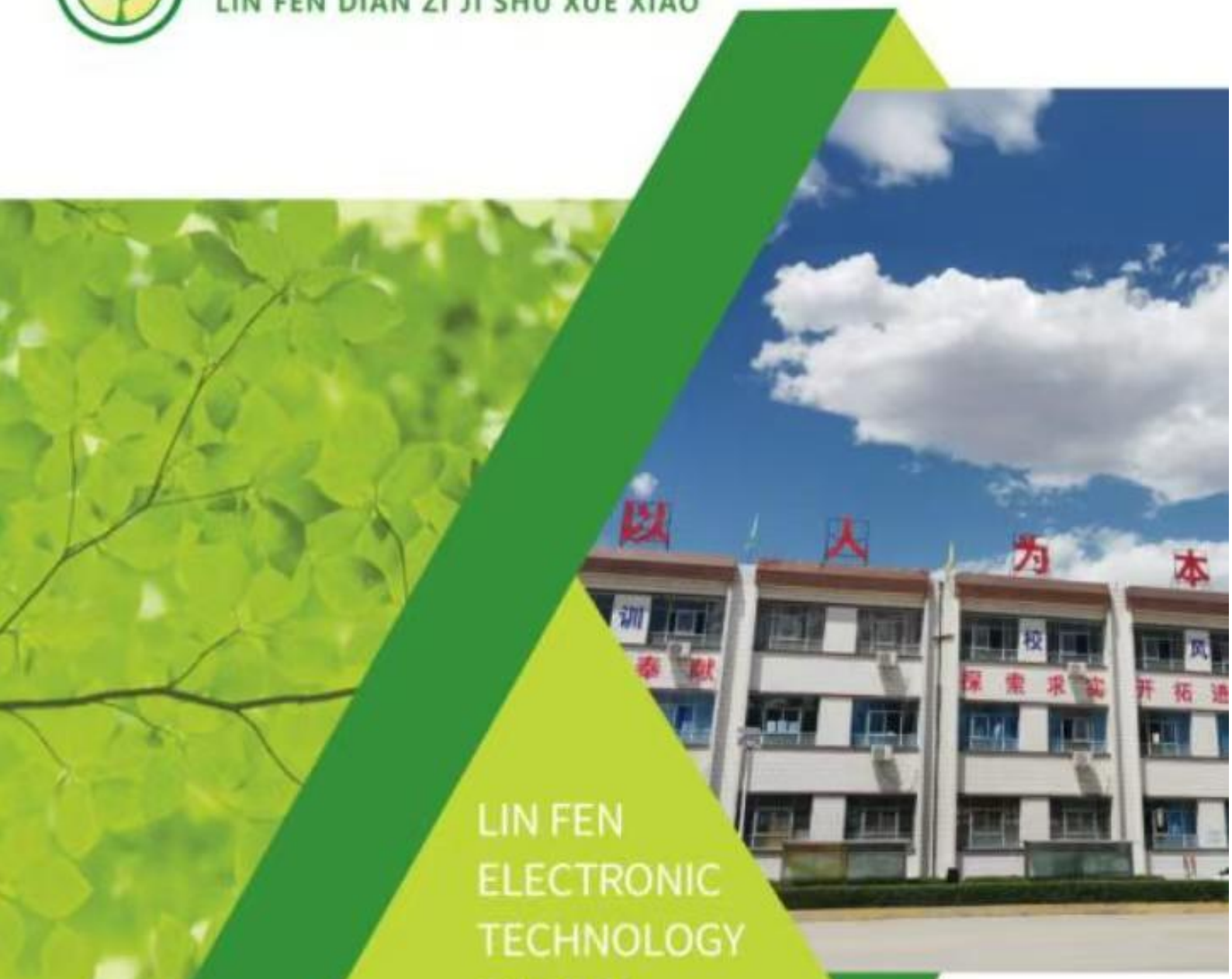
临汾电子技术学校
LIN FEN DIAN ZI JI SHU XUE XIAO



LIN FEN
ELECTRONIC
TECHNOLOGY
SCHOOL

2024 中等职业教育年度质量报告

前 言

学校年度质量报告是对学校一年来教育成果的集中反映。报告通过语言表述、数据分析、典型案例等客观公正的评价，如实将学校一年来教育改革、教师现状、学生培养、后勤服务，尤其是办学环境等方面予以公开并接受社会的监督，促进学校找差距、补短板，推进学校可持续发展，办好人们满意的教育！

临汾电子技术学校是2002年经临汾市教育局批准创办的一所全日制中等职业学校。办学二十多年来，学校始终坚持党的教育方针，依据职业教育的法律法规，坚持育人为本，培养学历＋技能人才。针对中职学生的“个性”特点和家长对孩子的期盼，学校在抓好常规教学的基础上，突出工作亮点：各项工作“严”字当头、安全从严抓起、教学从严要求、纪律从严整治、考试从严监管、工作从严落实，形成了科学有序的运行机制。两大工作重点，一是狠抓学生“思想品德”教育，坚持立德树人，坚持“先成人、再成才”的培养理念，二是狠抓“对口升学”质量，近三年来学校参加对口高考人数占比逐年递增，被本科院校录取的学生成倍增加，学生升入大专院校继续学习深造均达95%以上。

依据山西省教育厅晋教职成函【2024】81号文件要求，为了做好2024年度职业教育质量年报的编写、发布和报送，临汾电子技术学校尤为重视，在对学校一年来工作全面分析总结的基础上，形成学校2024年度中等职业教育质量报告。

目录

1. 学校基本情况..... 10
1.1 学校概况..... 10
1.2 专业设置..... 10
1.3 学生情况..... 11
1.4 教师队伍..... 13
1.5 社会服务..... 13
2. 人才培养..... 14
2.1 立德树人..... 14
2.2 专业建设..... 15
2.3 课程建设..... 16
2.3.1 公共基础课..... 16
2.3.2 专业课..... 16
2.4 教材建设..... 17
2.5 教师队伍建设..... 18
2.6 实训基地建设..... 18
2.7 教学改革..... 19
2.7.1 数字化教学资源建设..... 19
2.7.2 多媒体化教学..... 20
2.8 贯通培养..... 20

2.8.1 定位于满足产业需求.....20
2.8.2 定位于彰显类型特色.....21
2.8.3 定位于培养拔尖人才.....23
2.8.4 学校的办学定位.....24
2.9 科教融汇.....24
2.10 技能大赛.....25
2.11 培养质量.....26
2.11.1 理论学习培养质量.....27
2.11.2 专业学习培养质量.....28
2.11.3 实训实习培养质量.....28
2.11.4 毕业生对学校满意度.....29
2.11.5 就业质量.....30
3. 服务贡献.....34
3.1 服务行业企业.....34
3.2 服务地方发展.....34
3.2.1 针对地方产业优势，合理设置课程.....34
3.2.2 强化实践教学，提升学生职业素养.....35
3.2.3 开展校企合作 推进协同育人.....35
3.3 服务乡村振兴.....34
3.4 服务地方社区.....34
3.5 具有地域特色的服务.....34

3.6 具有本校特色的服务.....34
4. 文化传承.....41
4.1 传承工匠精神.....41
4.2 传承红色基因.....42
4.3 传承中华优秀传统文化.....44
4.4 传承学徒文化.....45
5. 产教融合.....50
5.1 校企双元育人.....50
5.2 市域产教联合体建设.....51
5.3 行业产教融合共同体建设.....52
5.4 开放型区域产教融合实践中心建设.....53
6. 发展保障.....54
6.1 党建引领.....54
6.1.1 党建工作.....54
6.1.2 抓制度建设，努力提升学校党建工作水平.....55
6.1.3 抓队伍建设，充分发挥党员的先锋模范作用.....56
6.1.4 抓学习建设，全面提高党员的素质.....57
6.1.5 抓活动建设，丰富党建工作的内涵.....57
6.1.6 抓作风建设，增强党组织的凝聚力和号召力.....58
6.1.7 加强校园廉政文化建设，增强反腐倡廉意识.....59
6.2 政策落实.....60

6.2.1 学生资助情况.....60
6.2.2 免学费落实情况.....61
6.2.3 地方政策落实.....61
6.2.4 教学文件落实情况.....61
6.2.5 德育工作落实情况.....63
6.3 学校治理.....64
6.3.1 教学常规管理.....64
6.3.2 学生管理.....64
6.3.3 财务管理.....65
6.3.4 后勤与安全管理.....66
6.3.5 加强管理队伍建设，提高学校管理水平.....67
6.3.6 加强信息化管理.....67
6.4 质量保障.....67
6.4.1 办学自主权政策措施.....67
6.4.2 提升学校办学水平政策、制度.....69
6.5 经费投入.....70
6.5.1 经费收入.....71
6.5.2 经费支出.....71
7. 面临挑战.....73
7.1 教师队伍相对不稳定.....73
7.2 学校招生存在一定的困难.....74

附表 1.....70
附表 2.....70
附表 3.....70
附表 4.....70
附表 5.....70
附表 6.....80

表目录

表 1-1 临汾电子技术学校专业设置表.....11

表 1-2 近三年学生数情况及数据对比表.....12

表 1-3 教师结构.....13

图目录

音乐及计算机实训室.....11
2023 年学校参加临汾市中职技能大赛 26
社会文化艺术课专业教学.....27
学校董事长及招办主任至企业考察.....29
优秀毕业生与在校学生见面会.....30
2024 新生军训开营仪式.....31
军训军姿训练.....32
技能大赛现场及获奖.....33
每学期课评活动教师公开课现场.....34
校内新建实训室.....35
植树造林 保护环境.....37
解决农村妇女就业.....39
生态环境宣传活动.....39
传承当地锣鼓文化.....40
下乡锣鼓表演.....41
红色教育 烈士陵园祭扫.....44
专业课上老师悉心讲解.....47
以青春之声诵读红色经典.....48
坚持每日钢笔字练写.....49

学校专业实训基地.....50
校企合作办公室.....53
党纪学习教育.....55
党支部工作职责.....56
党支部外出学习.....58
校园党建宣传栏.....60
资助名单公示.....61
资助育人专题思想教育会..... 72
对口高考改命运.....73

案例目录

案例 2-1：2024 新生军训暨素质教育活动.....21

案例 2-10：技能大赛参赛.....22

案例 2-11：能力提升促教学.....23

案例 3-3:解决当地妇女就业.....28

案例 3-4：植树造林，清理河道美化环境.....29

案例 3-6：锣鼓-文化艺术节.....30

案例 4-1：以工匠精神雕琢中职梦想.....46

案例 4-2：以青春之声诵读红色经典.....48

案例 4-3：传承中华优秀传统文化案例.....49

案例 6-2-1 学校资助育人.....72

案例 6-3-1 对口高考改命运.....73

临汾电子技术学校

中等职业教育年度质量报告（2024）

根据《山西省教育厅关于做好职业教育质量年报（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》晋教职成函［2024］81 号文件精神和要求，学校经过认真的分析研究总结，并形成临汾电子技术学校 2024 年度质量报告，现具体内容报告如下：

1. 学校基本情况

1.1 学校概况

临汾电子技术学校是 2002 年经临汾市教育局批准创办的一所全日制中等职业民办学校。学校位于尧都区金殿镇金殿村中学路。学校占地面积 42382.33 ㎡，建筑面积约 24804.98 ㎡。现有教职工 121 人，其中专任教师 61 人。有 30 个教学班，在校生 984 人。开设有计算机应用、机电技术应用、机械加工技术、电子电器应用与维修、旅游服务与管理和社会文化艺术、建筑装饰技术、新能源汽车运用与维修等八个专业，实习实训设备基本齐全。学校设有党支部、团支部、办公室、教导处、政教处、学籍资助办、招生就业办、财务处、德育处、后勤处、心理咨询室，各处室均设有主任或副主任一名，是一所集机构设置基本健全，教学设备基本满足，师资力量较为雄厚，教学质量有保证的中等职业学校。

1.2 专业设置

学校依据“市场需求”,依据社会职业及其需要，从学生本位出发，以社会本位为价值导向，以学科本位价值观传承和创新，来开设适应社会需求的专业。学校开设有计算机应用、社会文化艺术、机电技术应用、机械加工技术、电子电器应用与维修、旅游服务与管理、新能源汽车运用与维修、建筑装饰技术八个专业。

表：1-1

临汾电子技术学校专业设置表

序号	专业名称	专业代码	对口专业类	专业类型	备注
1	计算机应用	710201	信息技术类	职业中专	
2	社会文化艺术	750401	文化传媒类	职业高中	
3	新能源汽车运用与维修	700209	交通运输类	职业高中	
4	建筑装饰技术	640102	土木水利类	职业高中	
5	旅游服务与管理	740101	旅游服务类	职业高中	
6	机械加工技术	660102	加工制造类	职业中专	
7	机电技术应用	660302		职业中专	
8	电子电器应用与维修	710105		职业中专	

对于现设有的专业，学校专门成立就业指导机构，由招生就业办公室专抓此项工作，在对师资、设备做调整后，及时与对接高职院校和部分行业企业建立联系，结合市场需求，及时对专业课程做出针对性调整。

1.3 学生情况

学校现有全日制学历教育在校生为 984 人，设有 30 个教学班。2023-2024 学年初年招生 367 人，其中计算机应用专业招生 103 人，机械加工技术专业招生 24 人，机电技术应用专业招生 15 人，电子电器应用与维修专业招生 18 人，旅游服务与管理专业招生 42 人，社会文化艺术专业招生 62 人。学校新增专业两个首次招生：建筑装饰技术专业招生 33 人，新能源汽车运用与维修专业招生 70 人。

学校 2022 年毕业人数 298 人，2022 年学生巩固率 80%；2023 年毕业生人数 362 人，2023 年学生巩固率 81.5%，2024 年毕业生数 292 人，2024 年学生巩固率 81.8%，比上一年小幅增加了 0.3%，毕业人数巩固率平稳增加。

表：1-2

近三年学生数情况及数据比较表

年　份	在校生数	招生数	毕业生数	巩固率
2022 年	1080	357	298	80%
2023 年	1043	412	362	81.5%
2024 年	984	367	292	81.8%
变化情况	-59	-45	-70	+0.3%

综上所述，学校的在校生数量、招生人数、毕业生人数每年数据相对稳定，变化不大。因当年初中毕业数量减少影响了当年的招生数，招生人数与当年初中毕业生数量及地域经济发展影响就业等情况有关，所以学校将进一步关注这些变化，并制定措施来提高招生质量，

加强学校内部管理提升巩固率和促进毕业生的升学与就业。

1.4 教师队伍

学校现有专任教师 61 人，师生比例为 1:14.69；其中专业课教师 31 人，占专任教师的 50.8%；双师型教师占比为 37.84；高级职称 12 人（含外聘），占专任教师的 19.67%。近年来，学校尤为重视教师的培养培训，在加强教研工作管理的同时，始终坚持开展了每学期一次的全员参与的课堂教学评价活动，不断提高了教师的基本教学素质和驾驭课堂的能力。为打造一支作风精良、业务过硬的教师队伍奠定了坚实的基础。

表：1-3

教师结构

项目		人数	学历结构				
			研究生	本科	专科	中专	“双师型”教师
专任教师	文化课	30	0	30	0	0	0
	专业课	31	0	31	0	0	19
	小　计	61	0	61	0	0	19
校级领导		5	0	5	0	0	0
职　　工		55	0	0	0	25	0
教职工总数		121	0	66	0	25	19

1.5 社会服务

多年来，学校一直把学生质量置于学校工作首位，在平时教学中始终坚持理论与实践相结合，确保学生毕业时均获得专业技能资格证和学历毕业证。先后为社会输送了一批又一批合格人才，2024 年，

学校共毕业学生 292 人，除 216 人升入本科、大专院校深造学习外，其余 76 人已全部就业于不同企事业单位。根据学校追踪了解，不少毕业生已成为当地小有名气的“工匠”师傅，用人单位给我校毕业生满意度 94%。

2. 人才培养

2.1 立德树人

习近平总书记强调，立德树人要紧跟时代步伐，不断丰富和发展其内涵，使之与时代发展相适应。中职学校担负着为社会培养技能型和实用性人才的重任。为全面贯彻党的教育方针和全国教育大会精神，遵循中职学生身心成长规律，学校始终把落实课堂育人机制作为工作重点，在扎实的基本工作中努力做出成绩。创设各类活动载体，提升学生综合素质，在教材研究中深挖学科核心素养，注重思政教育，开展爱国与感恩、心理健康、责任担当、生命教育、生态文明教育，塑造学生正确的世界观、人生观、价值观。以社团活动为载体，丰富校园文化生活。先后成立了锣鼓、音乐、舞蹈、羽毛球等 8 个文体社团，定期举行社团展演活动，为学生搭建活动平台。

积极开展学雷锋志愿服务，学生军训，烈士陵园祭扫等活动，引领青少年学生弘扬社会文明新风，培养爱国奉献精神。

增强思想政治课的针对性实效性。学校切实发挥思政课关键课程作用，坚持开齐开足开好《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法律》等相关课程。积极选派优秀

教师培训交流，提升业务水平，努力建设一支高素质专业化思想政治课教师队伍。

2.2 专业建设

目前学校开设有计算机应用、机电技术应用、机械加工技术、电子电器应用与维修、旅游服务与管理、社会文化艺术新能源汽车运用与维修、建筑装饰技术八个专业。学校专业需要根据社会的发展需要和市场要求进行调整确定。为此，学校专门成立了就业指导机构，由招生就业办公室专门抓此项工作，对所学专业的就业前景进行了认真的调研和分析，并对学校师资和设施设备进行调整，确保所学专业有师资、有市场，有条件开设。学校适应专业发展需要，建立了专业结构调整机制，及时与对接高职院校和部分行业企业建立联系，结合高职院校和行业企业的需求适当调整专业和课程设置，及时变换课时安排等，并在重点专业进行了人才培养方案的调整和完善等工作，确立了以信息技术类，装备制造类，旅游服务类等为发展总目标，建立特优结合，长短互利，层次衔接，实用性和前瞻性兼备，适应社会经济发展的专业体系，凸现学校职前、职后、职业预备教育三维育人功能。对市场进行调研，对经济发展进行研究，根据我校实际，进行总体规划，分步实施，深化专业内涵，实现专业发展的总目标，有效提升了专业人才培养质量。

针对学校目前开设专业中存在的优势专业品牌不突出的现状，学校积极找准定位，紧贴市场，进行专业整合、兼并、改造，注重技能、强化实训、注重发展优势、打造品牌，做到优存劣汰，极力将传统优

势专业做精做强，优化教育教学质量与效益，培养德才兼并的中等职业技能人才，主动服务区域经济需求和满足社会发展需要，同时也为有不同发现需求的学生铺设通向自己理想的道路。

2.3 课程建设

文化课在根据对课程标准的深入解读之后，依照学生、学情做出了要求和调整；根据需求制定同步练习册，在确保了新内容贯彻执行的基础上，又根据学生、学情，重点对导学案中每章节设计的问题是不是切合实际、是不是有深度、能不能达到预期效果做了进一步研究修订。

专业课通过专业人士教材推荐，使用了符合标准、适合学生的专业课教材。同时结合学生实际，为学生减负，去除专业课教材中不适应社会需求的部分，增加新的适应社会发展的内容，以促进学生的长远发展。

2.3.1 公共基础课

在保证学生基本文化素养的前提下，除了传统语文、数学、英语、德育、体育等课程外，学校根据社会需求及行业发展要求，增设了习字课、舞蹈课、音乐视唱课、心理健康辅导等公共基础课，力求提升学生综合素养，适应社会发展需求。

2.3.2 专业课

学校依据“市场需求”，依据社会职业及其需要，从学生本位出发，以社会本位为价值导向，以学科本位价值观传承和创新，来开设

适应社会需求的专业。学校目前开设有计算机应用、社会文化艺术、机电技术应用、机械加工技术、电子电器应用与维修、旅游服务与管理六个专业。对于现设有的专业，学校专门成立就业指导机构，由招生就业办公室专抓此项工作，在对师资、设备做调整后，及时与对接高职院校和部分行业企业建立联系，结合市场需求，及时对专业课程做出针对性调整。

2.3.3 数字化教学资源建设

成立教学改革与数字化教学资源建设领导小组，负责统筹规划、组织实施和 监督评估。设立教学改革与数字化教学资源建设专项经费，为项目的顺利实施提 供充足的经费支持。加强对教师的数字化教学资源建设和应用培训，提高教师的 技术应用能力和教学水平。

搭建数字化教学资源平台，整合各类优质教学资源，为学生提供便捷的学习 渠道。根据专业需求和课程特点，建设丰富的数字化教学资源，包括视频、音频、 PPT 课件等。定期对数字化教学资源进行更新和维护，确保资源的时效性和准确性。有助于推进临汾电子技术学校的教学改革和数字化教学资源建设，提高教学质量和效果，培养更多适应市场需求的高素质技术技能人才。

2.4 教材建设

学校根据山西省教育厅印发的《山西省职业教育教学用书目录》征订。根据《关于转发教育部<关于做好中等职业教育课程改革国家规划新教材使用和管理工作的通知>的通知》（晋教职函【2009】18

号）和《关于印发中等职业教育课程改革国家规划新教材部分大类专业基础课教材目录的通知》（晋教职函【2010】19 号）的要求，以及根据山西省教育厅关于思想政治、历史、语文统编教材的使用要求（晋教职成函【2023】66 号），在教材选用方面坚持优先选用国家规定教材。

2.5 教师队伍建设

学校现有专任教师 61 人，师生比例为 1:14.69；其中专业课教师 31 人，占专任教师的 50.8%；双师型教师占比为 37.84；高级职称 12 人（含外聘），占专任教师的 19.67%。近年来，学校尤为重视教师的培养培训，在加强教研工作管理的同时，始终坚持开展了每学期一次的全员参与的课堂教学评价活动，不断提高了教师的基本教学素质和驾驭课堂的能力。为打造一支作风精良、业务过硬的教师队伍奠定了坚实的基础。

2.6 实训基地建设

中等职业教育实训基地建设与创新是社会的需求，是中等职业教育发展的基础，通过实训基地建设模式的改进与创新，使实训基地真正成为具备产、学、研于一体的集社会培训、职业鉴定、成果转化等社会利用功能的产业基地。

近些年来，由于国家加大对中等职业教育的投资力度，积极推行“工学结合，校企合作”的培养模式，中等职业教育又迎来了快速发展的机遇，以学生学习为主体，以专业技能为核心，以学生就业为导

向的中等职业教育特色逐渐显现，随之，我校加大了实训基地的建设。先后修建了计算机实训室 2 个，音乐实训室 1 个，舞蹈实训室 1 个、新能源汽修实训室 1 个、电子电工实训室 1 个和旅游实训室 1 个。使学生在学习中能够理论与实践相结合，大大地提高了学习效果，有利于学生提高技能，培养技能型人才，将来更好地适应社会。

音乐实训室

计算机实训室

2.7 教学改革

学校建校以来，坚持以准军事化半封闭式管理，以纪律严格作为各项学习的先行兵。实行半封闭式军事化管理，一方面保护了学生的自身安全，对于年龄较小的高中生来说，这一管理方式首先保障了学生安全；另一方面，军事化管理，有助于学生完成学业，部队的管理模式对学生最具约束力，管理的效率高，能够充分调动学生的学习积极性，发挥主观能动性。最后，对十几岁的学生来说，军事化管理脱离了父母的依靠，能够培养学生独立自主、艰苦奋斗、坚韧不拔的精神。促进学生之间团结协作精神，使其拥有一个更加健康的成长环境。

2.7.1 数字化教学资源建设

学校教学资源库教学素材库，存有学生实训、名师课堂教学等音

视频，可供学生，老师使用学习。有关专业的企业案例、企业网站链接正在筹备当中。

2.7.2 多媒体化教学

学校目前已经实现集多媒体化教学的新型数字化校园教学，在教学过程中，能够根据教学内容，设计合理的教学方案，将新型多媒体化的音、视频，图片同传统教学手段相结合，共同参与全部的教学过程，达到最优化的教学效果。

2.8 贯通培养

进入新时代以来，国家关于职业教育改革的决策部署中，均将中等职业教育和高等职业教育（专科、本科）贯通培养作为重点任务，将其视为职业教育未来发展的主要方向大力推广。贯通培养提升了职业教育吸引力，初步打通了多层次技术技能人才的成长阶梯，与以往相比，新时代的贯通培养价值更加凸显，而进一步明确贯通培养的功能定位，是深化改革的前提。

2.8.1 定位于满足产业需求

学校梳理已有政策文件，贯通培养常在“构建现代职业教育体系”“提升职业教育吸引力”等语境中提及。在实践中，一些中职学校将“不用参加高考”作为贯通培养的宣传重点，以吸引广大初中毕业生报名。这种将功能局限在解决招生难问题的定位，产生了一定的消极影响。职业教育作为与经济社会发展联系最为紧密的教育类型，产业特点及发展变化是推进职业教育任何一项改革的逻辑起点。因

此，必须跳出教育、立足全局看待贯通培养。

学校以数字经济为代表的高新技术产业的发展以及制造业转型升级，对技术技能型人才的职业能力提出了更高要求，大部分重复性、标准化岗位逐渐被智能生产系统所替代。调研发现，工业机器人技术服务、系统运维和集成应用等综合性岗位，目前对中职毕业生基本没有需求。企业更加看重学生的操作编程能力、逻辑分析能力、安全意识以及自主学习能力等高阶能力，亟待通过长学制系统化培养。

由此可见，适应经济社会发展对人才需求的新变化，是贯通培养愈发重要的根源所在。因此，贯通培养未来的改革方向：一是不能在所有专业中全面开花，而要聚焦国家最急需的产业，同时根植区域经济，在全面调研省域产业发展对人才岗位需求和技能要求变化的基础上，选取那些确实对技能水平要求高、中职毕业生难以胜任岗位需求的专业开展。二是将贯通培养放在最需要的地方去。贯通培养不能把中职学校作为人才中转站，为高职院校云集的大城市培养人才，而应该更好地服务县域经济发展和乡村振兴。目前各地有一些比较好的做法，一种是签署定向培养协议，由县级政府或企业出资培养紧缺人才，学生在本县中职就读，异地高职就读，毕业后返乡就业；另一种是将人才培养下沉至县，设置二级产业学院，与县域中职贯通培养地方经济发展所需的人才。

2.8.2 定位于彰显类型特色

长期以来，贯通培养都是作为改革试点项目，在政府给予政策空

间后，由院校自主开展合作。但由于中高职学校权利不对等，因而合作态度各异。中职学校获益较大，表现出强烈的积极性，而高职院校因为两年培养年限不足、生均经费减少、合作中职办学质量参差不齐、管理成本增加等因素，在贯通培养中表现不积极，仅将其作为补充、点缀或不得不完成的任务，办办停停，随意性较强。

极少有普通高中与大学联合培养人才，仅会在高中阶段开设部分大学选修课程。但在职业教育领域，贯通培养却是科学合理的学制。这是因为技术技能训练是一个长期实践、逐级进阶的过程。尤其是在技术高度复杂的信息化时代，技能形成过程更加复杂和长期，仅仅依靠短暂的 3 年时间，难以教会学生解决生产中的复杂问题。学生入学后，需要通过 5 年甚至更长的时间，完成“职业定向性任务”“程序性任务”“蕴含问题的特殊任务”“无法预测结果的任务”等，一步步从新手、生手、成长为熟手、能手和专家。贯通培养遵循了技术技能型人才的成长规律，彰显了职业教育的类型教育特色。新修订的职业教育法中也明确提出“贯通招生与培养”，赋予其合法性地位。基于此，贯通培养未来的改革方向：一是将贯通培养视为现代职业教育体系中的重要组成部分，对哪些专业适宜开展长学制、合理的学习年限、师资和实训基地等资源的共享方式、院校的合作机制、学生培养经费拨付和分担机制等进行科学论证，形成稳定且专有的学制体系。二是确保贯通培养姓“职”。无论是中职学校与高职院校（专科、本科）合作，还是中职学校与普通本科院校（学术型、应用型）合作，

均须遵循职业教育逻辑，分析贯通专业面向的岗位典型工作任务及所需要的职业能力，确立贯通人才培养的目标和规格，一体化开发不同学段的课程和教材，培养过程要强调工学结合、岗课赛证融通，采用学徒制等形式。

2.8.3 定位于培养拔尖人才

长期以来，职业教育定位于培养一线熟练工人，似乎与拔尖创新人才培养关系不大。而贯通培养，也仅将其视为职业教育一种学制的变化，与分段培养的高职毕业生在人才培养规格上没有差异。

党的二十大报告明确将大国工匠、高技能人才作为国家战略人才力量中的一类，职业教育同样要担负起培养拔尖创新技术技能型人才的重任。而贯通培养在此能为且可为。一方面，贯通培养因其具备提前确定就读高校，甚至可以定向就业的优越性，能够招收一大批学习能力强、职业志向坚定的优秀学生，打破以往职教兜底“差生”的局面，优化生源结构。他们更早地系统接受技能学习，通过合理的学制安排，理应更快成长为高素质技术技能型人才。另一方面，拔尖创新人才培养主要对接国家重大战略需求和区域主导先导产业（如教育部开展创新型拔尖技术人才培养试点所选取的新一代信息技术、高档数控机床和机器人、航空航天装备、先进轨道交通装备、节能与新能源汽车、农机装备等领域），这些行业领域所需的技术技能型人才绝不是 3 年或 4 年时间能够培养出来的，需要通过长学制进行扎实的基础理论、技术技能、创新创业等的综合学习。贯通培养应树立“精英”

意识，着力培养更多更高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。基于此，贯通培养未来的改革方向：一是可以参照普通高等教育中的硕博推荐免试制度，将贯通培养在职业教育体系内部进行整体设计，建立各类学制之间的互通桥梁，通过甄别、遴选、竞赛等不同评价手段，确保选出最优秀的人才接受贯通培养。二是在省级层面建立贯通培养标准体系，明确贯通培养的人才规格、课程体系、教师能力要求等，同时开展质量评估认证，对贯通培养中的重要环节，如教育教学、协调机制、学生管理等进行动态跟踪检查，确保参与贯通培养的各类院校能够高质量完成人才培养任务。

2.8.4 学校的办学定位

临汾电子技术学校近几年为了适应职业教育的发展趋势，针对中等职业学校学生年龄小，社会发展后家庭经济条件的提升，家长对孩子期盼是继续上大学，所以学校在办学定位上是狠抓对口升学，强化教学和学生管理，加强教学研究，不断探索新的教学方法，在高一高二年级实行周测制度，在高三坚持了“三个一”不间断，每月一月考，每月一研讨，每月一大会，努力的付出，得到了可喜的回报，近五年专科升学率在 90%以上，近三年本科升学人数成倍增加。

2.9 科教融汇

卓越工程师是实施科教兴国战略、人才强国战略和创新驱动发展战略的重要力量。高校人才培养应遵循一体两翼，一体是系统性构建创新人才培养模式，一翼是拔尖创新人才培养，以学术创新、基础学

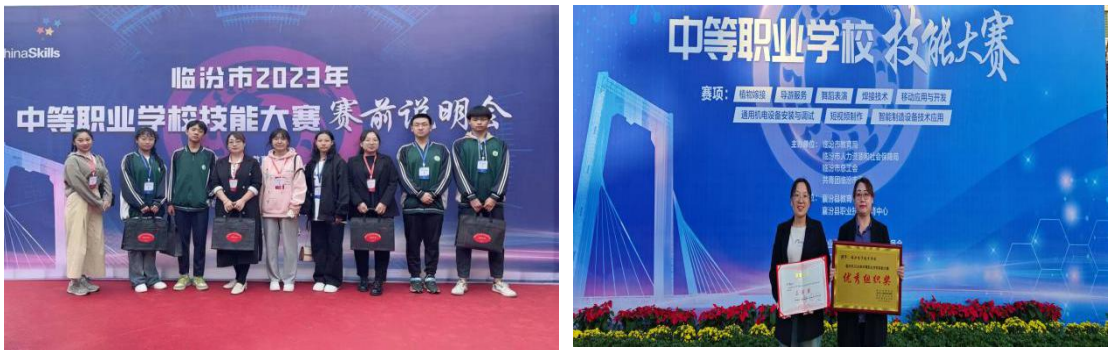
科人才为主，造就学术大师、战略科学家、创新领军人才，一翼是卓越工程人才培养，为重大工程规划、核心技术攻关、产品设计开发培养卓越工程人才。当前，我国工程科技领域还存在诸多“卡脖子”技术和瓶颈难题，关键领域高层次卓越工程科技人才供给不足，学校须应时代之急需、应企业之急用。虽然中等职业学校师资力量学生基础都存在不足，拿出实际的科技成果有难度，但是培养科技精神和科技思想是义不容辞的工作。

学校始终把毕业生就业指导服务工作放在突出位置，学校成立就业指导办公室，专门负责学生就业指导和跟踪服务工作；学校实施“理实一体化”教学，确保学生知识与技能双丰收。从高一到高三，开全开足职业生涯规划、就业指导课，并不定期邀请企业 hr 或能工巧匠来校举办就业指导讲座。各专业通过校内外实践活动，激发学生的创新创业意识，帮助他们树立创业的信心。使其逐步掌握创新创业的本领和方法，激励他们创新创业的激情。

2.10 技能大赛

技能大赛能促进职业教育健康有序的发展，提高职业教育的知名度和吸引力，改变我国现阶段职业教育落后的现状，提升职业教育的社会地位。能完善我国人才培养结构，以赛促教、以赛促学、以赛促改，达到“以赛促学，以赛促教，以赛促改”的目的，提高学生的技能水平，为学生实习和求职就业打下坚实的基础。能激发学生学习专业技能的兴趣，在学生中形成比学习、比技能的良好氛围。能促进技

能人才培养模式的创新，推动产业结构调整和转型升级，提高技能人才的专业技能水平。能促进社会对技能人才的认可和尊重，增强技能人才的自信心和自豪感，推动更多的人选择从事技能人才的工作。能促进职业院校　人才培养模式的变革，推进实现校企合作　、工学结合，培养企业急需的高素质劳动者和技能型人才。能促进学校基础能力建设，改善实习实训条件，实现教学环境与职业工作环境的“零距离”对接。能促进职业教育专业调整、课程改革、教材建设以及教学内容和教学方法的改革。还能促进“双师型”教师队伍建设，推动提高专业教师的实践应用能力和动手操作能力。临汾电子技术学校近年来认识到技能大赛对培养学生的重要性，从 2023 年开始，正式把技能大赛纳入教学工作的一大环节，2023 年 9 月参加了临汾市组织的全市中等职业学校技能大赛，荣获优秀组织奖，2023 年 11 月参加了山西省组织的全省技能大赛，在同类项目中取得的成绩比市级技能大赛有明显进步。



2023 年学校参加临汾市中职技能大赛

2.11 培养质量

职业教育是教育体系的重要组成部分。然而我校有 95%的学生都

是来自从村，大部分学生学习目的不明确，厌学思想严重，学习欠主动，成绩不理想。而大部分学生家长又忙于务工，对自己孩子的学习关注度不高，关心不够，加之学生家长文化水平有限，缺乏家庭教育。因而大部分学生自我约束能力差，没有明确的人生目标。因此，在学生管理中，我校严格按照《学生百分考核制度》，约束学生行为，养成良好习惯。同时制定《班主任工作考核制度》和《任课教师管理制度》，促使班主任和认课教师在管理学生和教学过程中能关注学生身心健康、学习状况和生活状况。学校要求班主任对每个学生的家庭情况及生活情况和学习情况做好记录，随时了解学生思想、学习和家庭的信息，做好相应的学生思想引导教育。

社会文化艺术课专业教学

2.11.1 理论学习培养质量

学校十分注重学生的理论学习，在课堂教学中，对教师有严要求、高标准，要求师生多沟通、多交流，以学生为主体、以老师为主导，增加师生间的情感，营造良好的学习氛围。

在专业学习上，要求一课一练。实践出真知，力求让学生在动手实践中掌握枯燥无味的理论知识，寓教于乐，寓学于乐。采用理论实践相结合的小循环教学模式，要求所有理论课老师不断深化，做、学、教合一的课堂实践研究，把学生动手能力强的特点与教学实践性

的要求结合起来，在课程上创新特色。学校在教师教学成果考核中，要求教师，依据学生、学情，因材施教，引起学生对理论学习的积极性。在学校各方努力之下，学生对理论学习的满意度达 97%以上。

2.11.2 专业学习培养质量

加强学校专业建设，合理设置专业，是学生学好专业提高专业技能的基础。学校十分重视对学生基本理论和基本技能的培养，注重夯实基础知识，内化专业价值观，锻造学生实践能力，强化学生的基本理论和技能的培养与训练，注重学生培养的针对性。目前学校开设的专业都是依据行业发展需求所开设，依据市场需求和行业发展倾向性而设立。为扎实抓好专业学习，不断提升学生专业理论和技能水平，确保学生对专业课学习的满意度不断提升，学校在不断提升优势专业办学能力的同时，尤其注重培养学生的核心素养，提高学生学习本专业的技能水平；注重学生专业特色发展，从成立专业学习兴趣小组，不断激发学生学习专业的积极性，同时，为不断提高教师的业务素质，学校还经常组织教师参加各种形式的培训，提高教师的教学水平，并通过组织学生技能比赛，充分调动了学生学习专业的热情，因此，学生对专业学习满意度 97.7%。

2.11.3 实训实习培养质量

实习实训是学校整个教学工作的主要环节，对学生的成长和发展有着至关重要的意义。为此，学校制定了实习实训计划方案，在对实习企业多次考察的基础上，确定实习单位，并专门组织老师带队去定

点的实训基地实习场所，做到了实习有记录、有实习报告与总结。学生带着学习中的问题和目标参加实习实训。严格要求学生执行实习实训课程，让学生在实际操作中掌握技能，提高自身素质，重视实习实训结果的运用，为以后就业打下良好的基础。教师依据学生实践中的问题，对今后的教学工作进行调整，优化，提高实习实训效率。依据对学生实习实训期间的追踪调查，我校学生对实训实习满意度达 98%。

董事长亲自考察实习企业

2.11.4 毕业生对学校满意度

每年在学生毕业就业之前，学校组织就业办公室人员提前考察走访就业单位，厂矿、公司、企业，给毕业生提供就业信息，学生安置就业后，实行、跟踪服务 3 年，并认真做好学生就业后的信息登记，学生就业不满意者，学校重新联系就业单位。

对于参加对口升学的高三学生，学校强化教学管理，坚持“四个一”不间断，即：每月“一次月考、一次教学研讨、一次与学生见面会、每月休息一次”，四个一不间断。并与学生高考前对学生进行考前培训，避免了学生考场上紧张的情绪，确保学生在考场上能冷静思考、沉着应对。

同时，学校每年邀请优秀毕业生到校与在校学生见面，通过交流

优秀毕业生与在校学生见面会

和演讲，传授他们就业、创业、深造的体会，激励在校生努力学习，掌握好专业技能，学校还建立了历届“毕业生就业情况微信群”，加强师生交流，为当年毕业学生及时、准确提供就业信息，毕业生对学校的满意度 97%。

2.11.5 就业质量

根据教学计划，学生在第五学期开始实习，安排学生具体深入到临汾及外地各相关单位进行实习，为了规范我们的实习过程，我们制定了详细的实习计划和实习生管理制度，在学生实习前，我们会对实习单位的资质严格把关，确保学生所实习的单位是正规单位，其次与实习单位、实习学生签订三方协议，并且为学生购买相关保险，保证学生在实习期间的安全。另外，我们以班级为单位，把学生分成小组，由实习指导教师全程跟踪管理，要求每日将学生的实习情况报回学校，发现问题，及时解决。

此外，学生的就业工作是我校的一个重点工作，我校本着对学生负责到底的理念，为每一位毕业生找到工作，并跟踪管理，在学生就业的前几年内，我们通过电话回访、实地调查、等各种形式，了解学生的就业情况，及时为学生解决难题。

案例 2-1：2024 新生军训暨素质教育活动

作为高中生活的第一堂必修课，军训不仅是一次身体上的锻炼，更是一场意志的洗礼。上午八时，军训开营仪式正式开始。在庄严的国歌声中，五星红旗冉冉升起，高一新生军训开营仪式拉开了帷幕。全体师生面向国旗行注目礼，心潮澎湃，斗志昂扬。

2024 新生军训开营仪式

本次军训，持续一周，期间同学们将接受严格的军事训练，包括体能训练，军事技能学习、内务管理等。同时，还将开展丰富多彩的文化活动和爱国主义教育，让同学们在锻炼体魄的同时，增长知识、拓宽视野。

军训 站军姿训练

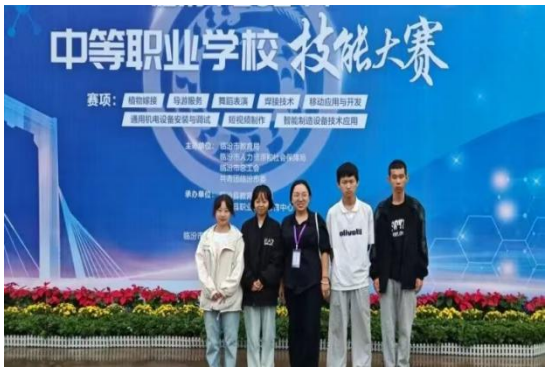
对于同学们而言，军训的经历如同一座灯塔，照亮了他们前行的道路，让他们在青春的旅途中能够更加坚定、自信。

案例 2-10：技能大赛参赛

以赛促教展风采

—积极参加省市技能大赛

2023 年、2024 年，我校先后参加了临汾市中等职业学校技能大赛、山西省中等职业学校技能大赛。学校先后共组织 6 支代表队，参加 3 个赛项，分别取得了二等奖、三等奖荣誉证书和奖杯、以及优秀组织奖。



技能大赛现场

付出总有回报

参赛学生凭借着指导教师丰富的教学经验、自身的刻苦训练、良好的团队协作以及出色的临场发挥，不仅为学校赢得了团体荣誉，还在多个项目中斩获个人奖项。展现了他们在各自专业领域的深厚功底和独特风采。这些奖项的获得，不仅是对同学们辛勤付出的最好回报，也是对他们专业技能和职业素养的高度认可。未来，我们将继续秉持初心、矢志不渝，为培养更多高素质的技能型人才而不懈努力，让职业教育之花在这片热土上绽放得更加绚丽多彩。

案例 2-11：培养质量

能力提升促教学

—坚持每学期开展课评活动

为了加强师德师风建设，进一步提高教师业务素质，树立爱岗敬业的工作作风，也为了进一步提升我校教师课堂教学驾驭能力，不断提高教学效益，每学期我们都会开展全体教学人员岗前培训和课评活动。 通过人人公开赛讲，优秀教师示范引领等多种方式不断提高每个教师的授课能力，为我校培养了一支业务能力强的教师队伍，使我校的教育教学工作取得了极大的提升。

每学期课评活动教师公开课现场

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

利用学校在学科专业和人才等方面的优势条件，与企业开展合作，帮助企业走出发展困境，走上高质量发展之路。

学校教师下企业进行调研，了解企业运行情况，询问公司运行中遇到的困难 和问题，征询企业高质量发展在人才、研发等方面的需求，探寻校企合作、精准 帮扶有效路径。

3.2 服务地方发展

学校在服务地方发展方面主要从课程设置、实践教学、校企合作、社会服务四个方面展开：

3.2.1 针对地方产业优势，合理设置课程，服务地方经济建设

在服务地方发展过程中，学校根据地方产业结构和经济发展需求，科学合理地设置专业和课程。例如，针对地方汽车维修行业， 开设新能源汽车运用与维修、机电技术、机械加工技术等课程；针对地方旅游资源，开设旅游管理专业，培养具备旅游规划、营销策划等方

面能力的人才。

同时，学校时刻关注市场动态，及时调整课程设置和教学内容，确保专业课程的前沿性和实用性。通过引入行业标准和职业资格认证，加强与行业的联系和交流，提高人才培养的质量和适应性。

3.2.2 强化实践教学，提升学生职业素养

实践教学是中职学校服务地方发展的重要手段之一。通过实践教学，学生能够将所学知识运用到实际工作中，提高技能水平和解决问题的能力。

近年来，学校加大实践教学的投入，创建各专业实训室及实训基地，为学生提供良好的实践环境和实习实训条件。同时，加强与企业的合作，开展工学结合、 岗位实习等校企合作模式，让学生在实践中了解企业文化、管理模式和生产流程， 提高职业素养和就业竞争力。

校内新建实训室

3.2.3 开展校企合作 推进协同育人

学校积极开展校企合作，通过与企业合作办学、共同育人，实现资源共享和 优势互补。通过校企合作，了解企业的需求和最新技术动态，及时调整教学计划 和课程设置；合作企业则利用学校的师资力量和教学资源，提高员工素质和管理水平。

在校企合作中，学校始终注重实效，与企业共同制定人才培养方案、课程内容和评价标准，确保人才培养的质量和适应性。同时，尊重企业的利益和需求， 积极为企业提供技术支持和服务，促进企业的发展和壮大。

3.3 服务乡村振兴

乡村振兴是新时代“三农”工作的总抓手，其核心是实现农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展,传承发展乡村优秀传统文化，培育文明乡风、良好家风、淳朴民风，建设邻里守望、诚信重礼、勤俭节约的文明乡村，推动乡村文化振兴。

建立健全党委领导、政府负责、社会协同、公众参与、法治保障的现代乡村社会治理体制，推动乡村组织振兴，打造充满活力、和谐有序的善治乡村。

加快补齐农村民生短板，改善农村交通物流设施条件、加强农村水利基础设施网络建设、拓宽转移就业渠道，以及加强农村社会保障体系建设等。

3.4 服务地方社区

学生志愿者可以参与组织和参与社区的清洁活动，例如垃圾收集

和分类、道路清扫以及公共设施的维护等。他们可以为社区创造一个干净、整洁的环境，提高社区居民的生活质量。

学生志愿者可以参与植树造林项目，为社区增加绿化和森林资源。他们可以参与树木的种植和养护工作，促进生态平衡和环境保护。

学生志愿者可以参与环境保护项目，例如组织环保宣传活动、推广垃圾分类和可持续发展等。他们可以与社区居民一起学习环境保护知识，共同减少环境污染和资源浪费，推动可持续发展。

学生志愿者可以参与老人院或儿童福利机构的志愿服务，为老人或儿童提供关怀和帮助。他们可以参与陪伴老人或儿童的活动，例如聊天、阅读、游戏等，给予他们温暖和关爱。

目前学校组织学生志愿者为金殿镇社区清洁河道，清洁大道，环境保护做了大量工作，并出资 10 万左右美化河道环境。

植树节

3.5 具有地域特色服务

地方特色是指某个地区因地理、气候、人文环境等因素而形成的具有独特风格的文化、习俗、风景等特点。不同地区的地方特色有时也称为“地方色彩”。地方特色包罗万象，如：自然风光、历史遗迹、建筑景观、文化艺术、民俗风情、手工艺品、地方方言、衣着服饰等。

学校为了传承当地锣鼓文化，购买 50 套锣鼓设备，利用课余时间组建了锣鼓社团，并为金殿农民文化艺术节赞助 10000 元，为农村建设捐助 30000 元。

3.6 具有本校特色的服务

职业教育是促进地域特色持续发展的有效保障，学校积极组织文化活动和交流，丰富社区居民的精神文化生活。定期举办文艺演出、讲座、展览等活动，为社区居民提供丰富多彩的文化盛宴。此外，学校还与社区开展文化交流活动，增进相互了解和友谊，促进社区文化的繁荣发展。

案例 3-3:解决当地妇女就业

为了响应国家关于促进农村妇女就业创业的号召，学校创新性地开展了一项旨在解决农村妇女帮厨就业的公益项目，不仅为农村提供了就业机会，还提升了学校食堂的服务质量，实现了双赢。

学校与当地妇联合作，发布了招聘启事，吸引了大量农村妇女前来应聘，通过面试和筛选，学校选拔了一批身体健康、勤劳肯干　的技能培训，包括食品安全知识、厨房卫生规范、食材处理技巧等。

考 试

案例 3-4：植树造林，清理河道美化环境

学校处于金殿镇，临近临夏线，紧挨母子河，为了降低噪音，改善空气质量，保护生态，带来经济效益和社会效益，我校也参与由政

府组织的“植树造林”和“保护水源，爱我家园”活动。

2024 年 3 月 12 日，金殿镇组织植树，现场大家热情高涨，干劲十足，挥锹挖坑、扶苗铲土、培土固根，各个环节衔接有序，配合默契，载下了一株又一株新树苗，增添绿意，全力做好生态环境。

2024 年 7 月份政府与学校联系组织开展“保护水源，爱我家园”零距离行动同及“精品 200 米”活动，广泛宣传开展志愿加入清理河道两侧垃圾并悬挂“禁止倒垃圾”警示牌，做好管护。

案例 3-6：锣鼓-文化艺术节

威风锣鼓是一种融乐、舞、技三者为一体的综合性鼓乐艺术，为民间喜庆节日的民间艺术表演，风格强悍、粗犷豪放、朝气蓬勃。

金殿镇每年一度的文化艺术节如约而至，文化艺术节是一个多元化的活动，通过戏剧音乐展示和传播当地的传统文化与民间艺术，同

时提供一个平台让艺术家和爱好者们展示才华，不仅丰富人们的文化生活，理在于促进文化的传承与发展。

文化艺术活动中，学校锣鼓社团的孩子参与开声与闭幕锣鼓表演，展示了锣鼓的威风气势，也展现了青少年团结合作的精神。

下乡镇表演

另学校利用暑假在左佑老师带领下下乡到各乡镇村人群较聚地方进行展示表演，通过参与这些活动，学生们学以致用，激励孩子们的自信心和上进心，给学生们以阳光向上的精神迎接人生的每一次挑战。

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

在中职校园的学习与生活中，有一个词正熠熠生辉，那便是“工匠精神”。它不仅仅是一种对技能的追求，更是一种态度，一种对卓越的执着，一种对梦想的坚守。

工匠精神，是专注与执着。每一位中职学子，在踏入校园选择专

业的那一刻，便开启了属于自己的逐梦之旅。无论是汽修专业对机械的精研，还是计算机专业对技术、编程、数据的分析，专注于专业技能的学习与提升，心无旁骛，是工匠精神的基石。遇到复杂的电路故障，不急躁、不分心，一次次检查、测试，直至找出问题所在；为了一个算法反复钻研，为了解决一个复杂的数据结构问题一丝不苟，这便是专注的力量。它让我们在自己的专业领域里深耕细作，不断积累知识与经验，从生疏走向熟练，从平凡走向卓越。

工匠精神，是创新与突破。我们正处在一个充满机遇与挑战的时代，行业的发展日新月异。我们不能仅仅局限于传统的技能与知识，而要勇于创新，敢于突破。创新是工匠精神的灵魂，它让我们在传承优秀技艺的同时，为行业注入新的活力，推动产业的升级与发展。同学们，工匠精神并非遥不可及，它就在我们日常的学习、实训与生活中。

让我们以专注为笔，以精益求精为墨，以创新为纸，书写属于中职生的工匠精神篇章，雕琢出我们璀璨的职业梦想，在未来的工匠之路上大步前行，为个人的成长、社会的进步贡献自己的力量！

4.2 传承红色基因

红色文化是中国共产党领导中国人民在革命、建设、改革的伟大实践中创造的宝贵精神财富。十八大以来，习近平总书记多次强调，红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，一定要用心用情用力保护好、管理好、运用好。因此，作为教育工作者，我们要坚决用好

红色资源，高度重视红色文化对广大青少年的教育引导作用，传承好红色基因，将其充分融入中职教学中，既要注重知识灌输，又应加强情感培育，使其渗进血液、浸入心扉。

红色文化作为一种植根于中华民族的优秀文化基因，青少年学生的健康成长离不开这种文化的影响和引导，同时，红色文化的有效传播也离不开学校课程教育。红色文化资源中有大量的爱国主义榜样人物，课堂上，把他们身上所具有的奉献精神、爱民情怀、勇于牺牲等崇高的道德情操和先进事迹讲给学生听，或通过播放纪录片和相关视频，熏陶学生的爱国情怀。

学校还组织了一些以红色文化为题材的活动，例如征文比赛、演讲比赛等。将红色文化教育纳入中等职业教育工作中, 让他们走进爱国主义教育基地，感受精神力量，记住烈士事迹, 激发学生的爱国热情, 有效地提高学生对中国共产党和社会主义的认同。

在职业中学日趋重要的当代，不仅要求学生具备过硬的职业技能，还要求具备相应的文化素养，红色文化在中职教育中就起到了非常重要的作用。它不仅有助于增强学生的爱国意识，同时有助于学生树立正确的世界观、人生观和价值观，有利于培养学生自强不息的意志和艰苦奋斗的精神。因此，实现立德树人基本任务的一个重要的方法就是落实红色教育工作，努力提高红色文化的教育影响力，提高学生对红色文化的认同理解，培养优秀的社会主义技能人才。

红色教育 烈士陵园祭扫

4.3 传承中华优秀传统文化

中华优秀传统文化是中华民族现代文明的“根脉”。“江河万里总有源，树高千尺也有根”。中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉、精神命脉，割不断、丢不得。中华文明是人类四大文明中唯一没有间断的古老文明，具有顽强的生命力，五千多年文明发展中孕育的中华优秀传统文化是中华民族的文化基因，积淀着中华民族最深层的精神追求，是中华民族的精神命脉所在，深深地植根在中国人内心，潜移默化影响着中国人的思想方式和行为方式，是中华民族的文化“根脉”。

中华传统文化是中华民族在漫长的历史长河中创造的瑰宝，它既

包括哲学思想、道德伦理、文化艺术等层面，又涵盖了民间习俗、语言文字、科学技术等内容。这些宝贵的文化遗产，对于我们今天的生活和工作仍然具有重要的指导意义。

中华传统文化中蕴含着丰富的道德伦理思想。诸如“己所不欲，勿施于人”、“天下为公”、“诚意正心”等观念，至今仍然是我们为人处世的重要准则。这些传统美德不仅在历史上起到了维护社会和谐的作用，而且在现代社会中也有着重要的现实意义。

中华传统文化中有着独特的艺术魅力。无论是国画、书法、剪纸、泥塑等传统艺术形式，还是古典音乐、戏曲等表现形式，都展现出了中华民族独特的艺术风格和审美情趣。这些艺术形式不仅具有极高的审美价值，还能够增进我们的文化自信心和认同感。

临汾电子技术学校，在传承中华优秀传统文化工作中，主要从三个方面重视对传统文化的传承，第一是书法，学校把书法这一传统文化进入到课堂，每天下午第一节课是半个小时的书法课。第二是利用思政课、语文课、美术课等了解认识道德经的精髓，戏曲的魅力，国画的特点。第三是利用活动传承“孝”道，多年来，学校多次组织“可怜天下父母心”演讲赛，“感恩”演讲赛的活动来教育学生，传承孝道。

4.4 传承学徒文化

学徒文化具有悠久的历史，从职业教育的起源来看其产生于古代学徒制，在现代意义上的职业技术学校出现以前，学徒制成为职业

教育的主要组织方式，经过长期的发展、演化和积淀，逐渐形成了追求悉心、专心、诚心和匠心的学徒文化。

学校在传承学徒文化中一直秉承四心：悉心、专心、诚心和匠心。其中，悉心是指师徒之间在教授或学习技艺时必须要尽心尽力，全力而为，不能敷衍应对，只有这样学徒才能全身心的投入到技艺学习之中，调动自身的全部学习潜能，最终学有所成；专心是指学徒在技艺学习过程中一门心思地钻研学问和技艺，不半途而废抑或朝三暮四，只有专心才能把技艺钻研得精熟；诚心是指学徒在拜师学艺时要真心诚意。一般来说学徒在拜师时，都有一个隆重的仪式，通过这个仪式，不仅确立了名分上的师徒关系，也从形式上确立了学徒踏入某一行业的决心和信心。此后，学徒必须诚恳地向师傅学习和请教，诚心接受师傅的教诲，诚心遵守师门的规章和制度；匠心是指学徒拜师学艺不仅是为了习得一门技艺，更重要的是通过技艺的学习，习得向善的精神。师傅在传授技艺的同时向学徒传授技艺应用的规定，向学徒传授做人的道理，向学徒传授为人处世的规则，并把这作为衡量学徒学艺成功与否的重要标准。

因此，学校要想追求治理的高效、办学质量的品质和人才培养的精准这些都需要先进文化，学徒精神为指引。

案例 4-1：以工匠精神雕琢中职梦想

工匠精神，是精益求精。在我们的专业课上，在一次次的实操训练中，我们不应满足于“差不多”，而要追求“更完美”。对于同学

们来说，一个零件的加工精度，哪怕是毫米、微米的差距，都可能影响到整个产品的质量与性能。只有不断地打磨技艺，优化操作流程，才能让手中的作品以最优质的状态呈现。这种对细节的极致追求，对品质的严格要求，会推动我们在技能的道路上不断攀升新的高度，使我们在未来的职业岗位上更具竞争力，能够为社会创造出更高质量的产品与服务。因此，工匠精神不仅仅是一种对技能的追求，更是一种态度，一种对卓越的执着，一种对梦想的坚守。

专业课上老师悉心讲解

案例 4-2：以青春之声诵读红色经典

红色文化，作为中国革命和社会主义建设时期形成的独特文化，蕴含着丰富的革命精神和历史价值。通过诵读和传承红色文化，学生可以更好地了解和学习，帮助他们更好地理解中国的近现代史，激发学生爱国情感，增强国家认同感和民族自豪感。红色文化中的英雄人物和革命故事，作为学生的道德榜样，引导他们树立正确的是非观念和道德标准。激励学生勇于探索、敢于创新，为社会的发展贡献自己的力量。

学校举行的“声动校园，诵读红色经典”活动中，各班学生怀着对祖国的热爱之情，认真准备，反复练习。比赛时以饱满的热情，真挚的感情，朗诵着一首首动人的爱国诗篇。他们的朗诵或慷慨激昂，或婉转深情，用声音传递着对祖国深深的祝福。

案例 4-3：传承中华优秀传统文化案例

书墨飘香绘人生

—坚持每日钢笔字练写

纸上深情墨香浓，吱吱铸就艺术宫。为进一步弘扬中华民族优秀传统文化，丰富校园文化底蕴，培养学生认真书写的良好习惯。我校设立写字课，学生坚持每天练字半小时，每学期开展两次“写规范汉字、炫精彩人生”硬笔书法大赛进行评比发奖。一横一竖显态度，一撇一捺成文化。

钢笔字大赛现场

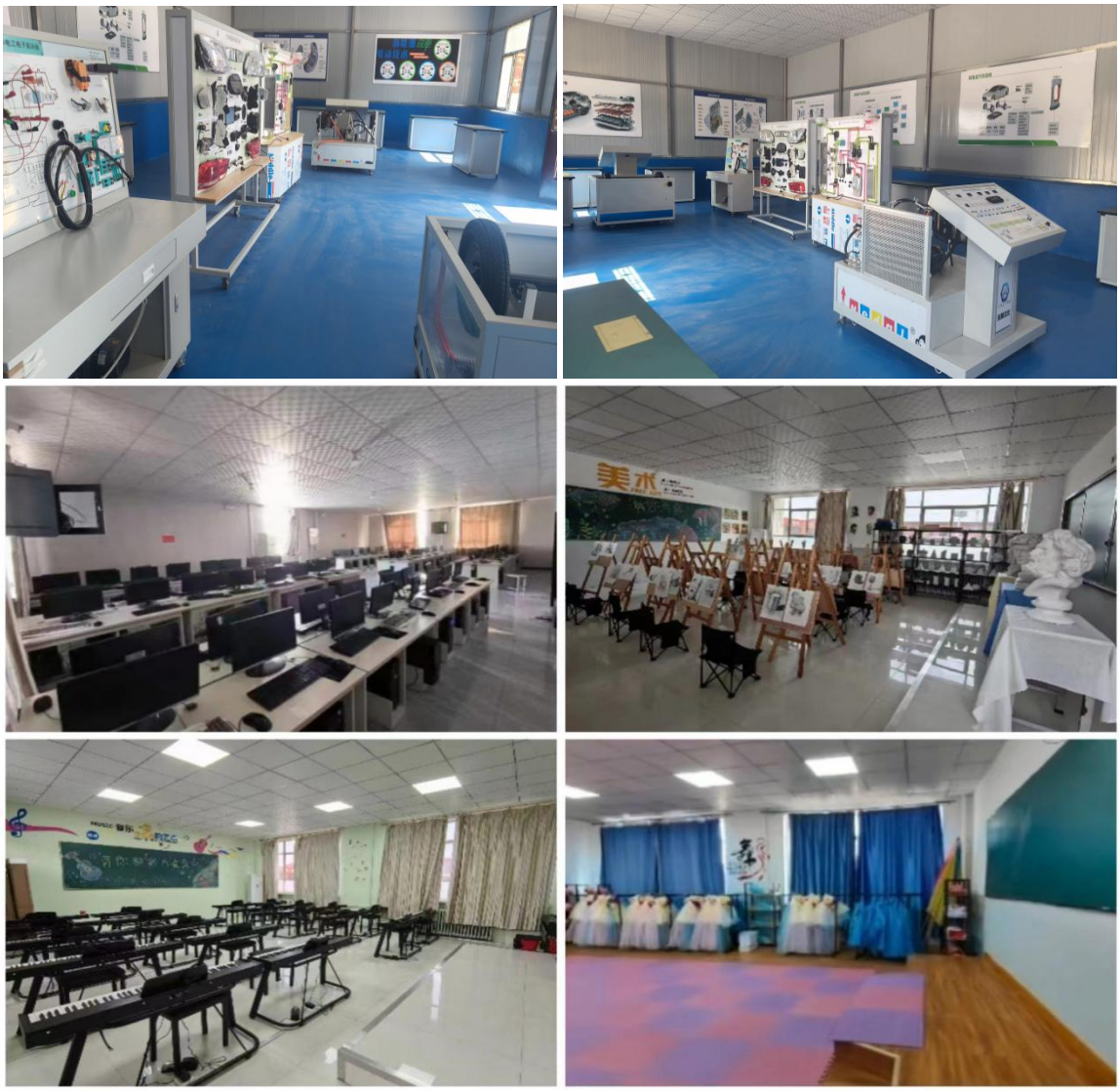
钢笔字大赛颁奖

比赛现场，同学们紧握汉字书写之笔，个个姿势端正，屏气凝神；笔走墨海，足见精神。一笔一画，起伏与锋杪，一点一提，运气与毫芒，点横撇捺，提按顿挫，挥洒自如。片刻间作品已完成，有的布局严谨，有的笔法俊秀，有的章法井然有序，有的风格别有韵致，犹如串串美好的音符跳跃纸上，和着淡淡的墨香，凝聚了同学们的汗水，记录着同学们的进步，形成了中华优秀传统文化和硬笔书法元素巧妙融合的独特风景。

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

校企合作双元育人，是市场经济条件下职业教育和培训与企业共同发展的必然选择。其主要意义是充分利用企业的信息优势、技术优



学校专业实训基地

势和设备优势，使企业和学校教育紧密结合起来。使学校培养的人才能适应企业、行业、社会的需要，缩短员工与企业的磨合期，从而降

低企业的培训成本和劳动成本，提升企业的竞争力。加强校企合作，推进产教结合，以实现校企双方的共赢。提高学生的岗位适应能力，缩短技能人才成长周期。使学校培养目标和企业需求对接，避免人才培养的盲目性。推动职业学校的毕业生的顺利就业，满足企业的用工需求。破解技术工人短缺问题，满足企业长期的人才需求。

学校利用暑假、周末等业务旺季和用人需要，组织学生开展“社会实践”，开学之后，回校继续完成学业，每年秋季会组织学生去合作企业实习，为学生以后的工作生涯作出铺垫，这样既帮助用人单位解决了人员紧缺问题，又实现了学生的专业实践，使学生能够尽快将所学知识理论与实践相结合，提升了学生的专业素养。

校内现有实训室：计算机操作室、美术绘画室、音乐视唱室、舞蹈教室、机电加工、新能源等实训室，力争保证学生有一个全方位、多方面专业的实训教室。

5.2 市域产教联合体建设

学校毕业生就职于企事业单位人数占主流，多为一线蓝领产业工人，目前虽然各大企业对技术技能型人才是急需的，但是由于中职毕业生的技能较单一、动手能力稍差，所以就业形势较严峻，加之高等职业教育扩招政策的冲击，使得高职毕业生就业也出现了危机，中职院校毕业生和高职院校毕业生抢夺饭碗，使得学历层次较低的中职毕业生就业更是在夹缝中生存，岗位竞争异常激烈。为加强实践教学，提高学生专业技能，学校与相关企业建立了长期合作关系，定期组织

学生参观实习，确保学生学以致用，升学和就业两不误，学校定点实训基地主要有：诺博汽车零部件有限公司、吉斯特汽车安全部件有限公司、腾龙网维网络科技有限公司、淳华科技有限公司、尧都区迅捷图文公司、太仓市同维电子有限公司、临汾驰安汽车维修有限公司。为学生提高实践能力和就业提供了便利条件。

5.3 行业产教融合共同体建设

学校顶岗实习，严格执行《职业学校顶岗实习标准》和《职业学校学生实习管理规定》的文件要求。首先学校对顶岗实习单位，要进行实地考察，对实习单位的资质、管理、实习岗位性质和内容、工作时间、工作环境、生活环境、安全防护等方面进行评估筛选，经校委会研究确定顶岗实习单位。学生顶岗实习过程中，学校与实习单位分别选派经验丰富、综合素质好、责任心强、安全意识高的指导老师全程管理指导。学校根据职业学校实习管理规定，结合学校实际，制定了学校顶岗实习管理办法，签订三方协议，实习过程要求建立考核制度，为学生投保实习责任保险，建立实习日志，实习结束要有实习总结，确保实习前的准备，实习过程的监管，实习后的收获，都能有序有章有果。

在今后教学中，继续深化校企合作，加强实训基地建设，力争缩短毕业生工作的适应期，实现毕业生与企业的无缝对接。主要做法有，继续加大实训课在教学中的比重，遵循“理论教学够用，实践教学为主”的教学理念，反复实训练习使学生尽快进入到企业岗位角色，这

样既可以减少企业成本，使毕业生广泛受到企业欢迎，也可以增加学生就业时的信心。

校企合作办公室

“订单式教育”是市场经济条件下企业人力资源开发的必然选择。所谓订单培养就是学校根据用人单位的标准和岗位要求，与用人单位共同确立培养目标，制定并实施教学计划，实现人才定向培养的教育模式。“订单教育”是职业教育改革的方向，是实行产教融合、校企合作办学的有效途径，同时也是解决中职院校毕业生就业的有力保证。

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

开放型区域产教融合实践中心是一种为促进职业教育与产业发展紧密结合，提高人才培养质量，推动区域经济发展而设立的实践性教学平台。实践中心主要分为三类：学校实践中心、公共实践中心和企业实践中心。学校实践中心的建设单位一般为职业学校（含中职学校、高职专科学校和本科层次职业学校），公共实践中心的建设单位一般为各级政府行政部门，企业实践中心的建设单位一般为企业。

开放型区域产教融合实践中心有利于职业学校人才培养模式改

革，实现职业教育与产业发展的紧密结合，提高人才培养质量。可以对接国家战略新兴产业和区域支柱产业，服务产业应纳入“十四五”地方国民经济和社会发展规划重点领域，为区域产业发展提供人才支持。提高产教融合水平：实践中心可以加强职业教育与产业发展之间的合作与交流，促进产教融合，提高产教融合水平。

临汾电子技术学校，正在策划规划开放型区域产教融合实践中心，目前已经与临汾市尧都区恒安城科贸有限公司签订了校企合作协议，恒安城科贸有限公司位于临夏线公路西侧紧邻大道，占地 600 余亩，内有物流、汽车销售、汽修等贸易业务，学校计划在汽车修理业务上建设开放型区域产教融合实践中心。

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 党建工作

2024 年，在市委教育工委的正确领导下，学校党支部抓责任制落实把党建工作摆在重要位置，树立“抓好党建是本职、不抓党建是失职、抓不好党建是不称职的意识”高度重视党建工作，始终把党建工作纳入一把手工程，列入重要工作，切实加强领导。在工作中把学校教育联合支部始终做到党建工作与业务工作一起部署，一起落实，一起考核，定期召开党建工作会议，研究解决党建工作中的重大问题。坚持带头加入党支部的各种活动和双重组织生活。2022 年以来，支部专心分析了党建工作的现状，结合实际，实时指导党支部制定了年

度党建工作筹划，对党建工作举行了安置部署，明确了全年党建工作的目标和任务，为党建工作扎实有效开展奠定了坚实的根基。十月份以来，党支部书记组织学习领悟党的二十大精神。

6.1.2 抓制度建设，努力提升学校党建工作水平

抓组织和制度建设，坚持以加强党员队伍创办为重点，充分发挥了党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。一是对支部工作做到有组织、有领导、有人管、有人办，形成了一个组织健全、工作协调、开拓进取、廉洁高效的战斗集体；在党员队伍管理中，严格按党员目标管理要求举行考评，激励先进，鞭策后进。二是健全和完善了党支部工作制度。为加强基层组织创办，严格党员管理和教导进一步完善三会一课、组织生活会、党员廉洁自律、缴纳党费等制度，做到了对党员的教导、管理和服务的有机结合，使党内生活制度化、模范

化；在重大事项决策时坚持民主集中制为原则，经集体议论研究抉择；专心做好党员组织关系接转和党费收缴工作，全体党员按时缴纳党费，党费收缴有专人管理，实时上缴。三是做好新党员的组织进展工作。按照党组织“坚持标准、保证质量、提升布局、慎重进展”的原则，始终抓住培养质量这一关，专心做好了对入党积极分子的培养教导和考察引导工作。针对年轻人的特点，开展以传帮带为主的工作方式，对入党积极分子加以培养教导，为他们成才创造良好的进展空间，在政治上高要求、在工作上严要求。

6.1.3 抓队伍建设，充分发挥党员的先锋模范作用

学校党支部历来十分重视提高党员干部和教师的整体素质。并按照“发挥一个作用（先锋模范作用）、坚持两个在前（吃苦在前，奉献在前）、奉行三个在后（享受在后，名利在后，待遇在后）、履行

四个服务（为学生服务，为学校服务，为社区服务，为社会服务）和达到五个提高（提高党员形象，提高人文素养，提高专业内涵，提高创新能力，提高工作业绩）的要求，在广大党员和教师中开展以老带新、以能带新的传帮带活动，每学年进行学校优秀党员、优秀教育工作者、优秀班主任的评选活动，每学期都安排学科带头人、教学能手、党员同志开设示范课，加大名师工程的推动力度，使他们成为不同年龄段、不同学科、不同层次的标杆。

6.1.4 抓学习建设，全面提高党员的素质

学校给全体教职工每人印发了《临汾电子技术学校干部职工作风整顿工作实施方案》分发专用笔记本、心得体会材料纸和有关学习资料。10 月 16 日、17 日，教职工认真自学了党的二十大会精神和科学发展观，并认真作好了学习笔记。学校作风整顿工作领导小组及时对其进行了抽查。领导班子集中学习收到实效。学校领导班子集中学习了《中国共产党党员领导干部廉洁从政若干准则(试行)》《关于党员领导干部报告个人有关事项的规定》、中央关于严禁党机关和党政干部经商办企业有关规定以及相关法律法规。通过学习讨论，进一步规范了领导干部言行，提高了领导班子成员严格执行党风廉政建设有关规定的自觉性。

6.1.5 抓活动建设，丰富党建工作的内涵

加强对党员的先进性教育、推进学校党建工作是一项长期而艰巨的任务。为了赋予这项活动以鲜活的现实意义，结合学校的事业发展

和实际情况，本学年我校明确提出了“两全”工作目标：即团结一致，埋头苦干，凝心聚力，扎实工作，全面提升教育质量和办学水平。这离不开全体教职员工的共同努力，而党员的带头作用更举足轻重。为

此，学校积极开展主题实践活动，确保先进性教育活动成为群众满意工程，开展了 “六个一”活动，开一堂教学公开观摩课，举行“声动校园，诵读经典”演讲活动，今后，我们将继续发挥全体党员的先锋模范作用，立足岗位、团结一致，埋头苦干、扎实工作，求真务实，争先进位，不断巩固和扩大先进性教育活动的成果，推动学校的各项工作再上新台阶。

6.1.6 抓作风建设，增强党组织的凝聚力和号召力

加强理论学习，创建学习型组织。学习是保持思想先进、行为规范的不竭源泉，学校立足教育特点，坚持师德师能建设与推进作风建

设相结合，把学习教育贯穿始终。通过一系列学习教育活动，党员干部在思想上有了新境界、理念上有了新突破、知识储备上有了新增长、服务能力和水平有了新提高。通过学习、讨论，学校全体党员干部进一步加强了组织纪律、政治纪律、工作纪律、作风纪律；服务意识和凝聚力不断增强、工作效能大为提高。注重党员承诺，转变工作作风。今年初，学校党支部继续把党员承诺事项列为创先争优活动的重点来抓，将党员的承诺，并及时公布，将考核结果，向全校公布，接受监督。公开承诺有效地促进了学校广大党员干部的服务意识、廉政意识、责任意识、法制意识，树立了良好口碑。时刻牢记党的宗旨，真正把群众拥护不拥护、赞成不赞成，作为一切工作的出发点和落脚点。学校领导认真开展调查研究，把调查研究作为工作的重要组成部分，不管工作多忙都抽出一定的时间深入基层，了解情况、发现问题、及时总结，多为教师、学生着想，多关心干部的工作与生活，多为教师、学生办实事。

6.1.7 加强校园廉政文化建设，增强反腐倡廉意识

临汾电子技术学校理论学习与实际相结合，将理论学习与党风、教风、学风结合起来。强调要在学习中解决实际存在的问题，干部从政要廉洁，教师从教要廉洁。党员、干部要做廉政建设的带头人。我校积极推进民主化管理，激发了教职员工主人翁责任感。以人为本关心职工生活。尽心竭力把涉及职工评先选优、职称晋级等事情办好，使职工及时感受发展的成果，享受发展带来的实惠。注重师德教育的

针对性、时效性。在教师中举办了以“爱岗敬业、廉洁从教”与“学习身边优秀教师、宣传身边优秀教师”为主题的师德教育系列活动。用校内优秀教师的感人事迹，感动和激励着每位教师。

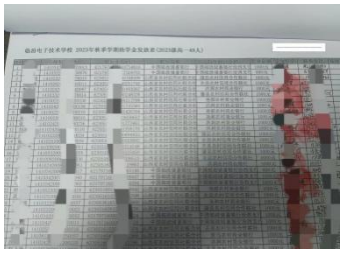
6.2 政策落实

6.2.1 学生资助情况

一年来在省学生资助管理中心的指导下，在市教育局和区教育局的正确领导下，认真落实国家助学金资助政策，宣传国家资助政策让学生知晓资助政策。经过学生申请，评审工作组评审，对在校的一、二年级学生中的经济困难学生进行了评审、公示，确定受助名单及人数，其中 2023 年秋季 99 人和 2024 年春季 101 人享受国家助学金，使学生中的“原建档立卡贫困家庭学生”等十三类特殊群体学生得到了国家资助，累计发放助学金 19.9 万元，把国家资助政策、惠民工程落实到位。

班会宣传国家资助政策

资助名单公开公示



领取助学金签字确认

6.2.2 免学费落实情况

学校一直严格执行国家中职学生减免学费的相关政策，执行了我省的免学费全覆盖政策。2023 年秋季 1020 人、2024 年春季 983 人享受免学费政策，在校学生 100%获得免学费资助，共减免学费 232.6 万元。

除此之外，学校对于家庭经济贫困的学生和品学兼优的学生给予奖学金或减免住宿费和伙食费等形式资助贫困学生。

国家资助政策和学校资助形式使我校很多家庭经济困难学生享受到资助，减缓了家庭经济压力，保证学生能顺利完成学业，使不同类型的家庭经济困难学生得到资助，不因经济困难而失学。

6.2.3 地方政策落实

学校积极配合上级主管部门完成各项数据统计要求，规范化办学。按时发放教职工工资，从不拖欠。

6.2.4 教学文件落实情况

1．专业设置管理

临汾电子技术学校开设有计算机应用，机电技术应用，机械加工技术，电子电器应用与维修，社会文化艺术，旅游服务与管理、建筑

装饰技术、新能源汽车运用与维修八个专业，每个专业均根据专业设置要求，进行了社会调研，可行性分析，针对专业开设，进行了教师配备，实验实训设备建设，人才培养方案制定等，按照专业申报审批程序，完成了批复，八个专业每年总招生人数在 400 人左右，现全部在正常开课运行中。

2．教学标准

根据《中等职业学校公共基础课程教学标准》和《专业基础课教学大纲》的文件要求，我校要求严格执行文件要求，开齐开足公共基础课程，科学设置专业课程，将思想政治、语文、历史、数学、英语、物理、信息技术、体育与健康、艺术等列为公共基础必修课程，专业技能课程设置，与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养，每学年安排四十周以上的教学活动，总学时在 3000 学时左右，公共基础课学时与专业课学占比 1:1，达到了国家文件要求。

3．人才培养方案

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养的总体要求，是组织开展教学活动安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据，学校成立由行业企业专家、教科研人员、一线教师和毕业生代表组成的专业建设委员会，共同做好专业人才培养方案的制订和修订工作，在充分做好行业企业调研、毕业生跟踪调研、在校生学习调研、分析产业发展趋势和行业

企业人才需求、明确本专业面向的职业岗位群所需要的知识能力和素质的基础上，形成专业人才培养调研报告。学校坚持育人为本，促进全面发展，完善机制，推动持续改进等基本原则，根据区域经济社会发展需求，办学特色和专业实际，制定专业人才培养方案。方案内容规范，制定、修订、审批、发布、执行程序符合教育部关于《职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的意见》及教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》的要求，并有效实施。

4．教材管理

为了规范教材管理，我校首先加强组织领导，成立了教材征订领导组，校长为组长，现管人员为成员，加强对教材征订的领导，每年的教材选用均由各专业教研组提出草案，校行政班子研究审核，校长签字通过后方可上报。其次是坚持正规渠道，确保教材规范，严格执行教材与教辅材料准入制度。最后是教材选用上，一直使用国家和山西省规划的中职职业教育通用教材，教材管理过程符合《职业院校教材管理办法》文件要求。

6.2.5 德育工作落实情况

学校严格落实德育相关文件政策，党支部书记亲自主抓德育工作。根据《中小学德育工作指南》的要求，规划、部署和推动学校德育工作的具体实施。

学校加强德育队伍建设，促进全员育人，并加强学科教学的德育功能。开展丰富多彩的德育活动，以增强德育的实效性。通过多种途径将德育的目标和内容落实到学校日常管理的各个方面和环节中。学校还利用班级微信群等现代化途径，加强家校合作，与学生和家长建立联系，答疑解惑，探讨新时期的育人新模式。

6.3 学校治理

6.3.1 教学常规管理

学校狠抓教学常规管理。教学常规五环节“备课、上课、批改、辅导、检测（评价）”环环相扣、缺一不可。这就要求所有任课教师必须做到“精心备课，认真上课，细心批改，耐心辅导，及时检测（评价）”教导处要依据《教学常规管理制度》和《任教教师考核规定》等制度规定，对教师的教学常规工作进行定期不定期的抽查和检查，发现问题及时指出指正，并予以认真考核记分。

6.3.2 学生管理

1.为加强学生的管理，学校根据中职学生特点，制定了《学生百分考核管理规定》，并充分发挥班主任的作用，在政教处的指导监督下，对违纪学生进行严格的百分考核，做到每月以班汇总上报政教处，政教处依据违纪违规学生扣分多少按照管理规定分别予以不同的处理，直至注销学籍开除。

2.学籍管理严格执行《中等职业学校学生学籍管理办法》实行“唯一学籍”制度，学籍注册、退学、毕业等环节规范。学籍档案材料记

录真实，内容全面，材料齐全，档案管理规范，分类清晰，登记完善。资助管理方面，学校制定了完善的资助管理实施方案，有评选标准，操作流程，从班级到学校认真上报，层层审核，层层签字。

6.3.3 财务管理

我校根据《民办教育促进法》的规定，建立了财务，会计、资产等管理制度，聘请了专业的会计，出纳人员，明确分工，各负其责。实行统一管理，预算控制，计划支出，分类核算，逐级把关的管理制度。

学校设置校长负责，财务分管领导主管，后勤主任具体实施，会计和出纳分别进行核算和资金管理的财务管理体制。执行统一的财务管理制度，所有收费项目必须按照物价部门核定的收费标准收取，所收费用全部上缴财政专户，纳入县财政统一管理审核作用。根据量入为出，统筹兼顾，保证重点，略有节余的原则，每学期开学初，办公室，教务处、政教处、招生就业指导处、后勤处和党政工团等部门先行制定各自的经费预算，经财务分管副校长召集后勤处和相关处室负责人的办公会议平衡后执行，作为控制日常收支的依据。学校预算在各部门预算的基础上依据非税收入和学校发展的需要制定并经学校校委会研究确定。学校经费使用严格以预算为依据。各部门凭签字后“经费计划使用单”组织实施。凡涉及物品采购，由使用单位和后勤处共同采购。无计划单的经费使用，任何处室任何处室或个人都不得实施，也不予审批报支。各级领导逐级审批。凭计划单、正规票据、

购物清单进行审批支付；先由经办人签字（货物购进发票需经保管签字）、后勤主任初审，财务主管副校长审批，工作分管领导审知，校长审签后，出纳方可核支。

6.3.4 后勤与安全管理

1.后勤服务

校园建设与规划、环境优美、布置有序、设施设备到位，食堂、餐厅、宿舍、厕所等生活服务用房设施基本配套，完全满足学生的学习生活需要。教师、宿舍、其它公共产所，校园道路灯光明亮。教学和生活设施维修及时，确保后勤为教育教学服务，为师生学习生活服务，食堂坚持公益性原则，严格成本落实，民主监督，实行保险无利经营，食堂认真落实食品留样制度，食品采购索证制度，炊具、餐具及厨房定期消毒制度，饭菜质量花样多、周无重样，学生就餐就序，节约习惯良好。

2.安全管理

安全工作重于山、大于天，时时讲安全，人人抓安全，才能为创建平安校园奠定坚实的基础，为此，新学年，学校一定要视安全工作为首要工作，建立完善学校安全工作领导机构，定期召开安全会议，有效开展安全教育活动，定期进行安全隐患排查，及时整改验收，适时开展学生安全逃生演练，政教处、教导处等处室，各班主任要结合目前扫黑除恶之大形势，定期不定期摸排学生中以强凌弱、抱团组伙、无人敢惹以及在离返校路上遭受社会上不法小青年、小地痞的凌辱或

索要钱财等恶劣现象，并及时上报班主任或学校，总之要依据学校《安全工作制度》和学校《安全工作一览表》，把学校安全工作时时喊在嘴上，件件落实在行动上。

6.3.5 加强管理队伍建设，提高学校管理水平

我校实行董事长总负责，下设校长，分管副校长和“五处一室”的管理机制，并制定有各级各部门的管理制度。

学校领导班子基本健全，结构较为合理，职责明确，校长、副校长均为高级职称，办学思想端正。学校有规范的办学章程，各项管理制度健全。职责分工明确。办学至今，学校不断探索管理模式，实施民主管理，每学期召开教代会，听取校长工作报告，审议学校重大事项，讨论通过教职工生活福利等方案。定期组织专题教育学习，定期监督检查，在各项办学活动中没有发生任何违规违纪现象。

6.3.6 加强信息化管理

加强学校信息化管理是提升学校管理水平的重要手段，在使用信息管理平台的情况下能够提高管理效率，保证决策的科学性，节约人力成本。目前我校仅学生的学籍、资助等趋于信息化。其它管理方面还有待加强和完善。

6.4 质量保障

6.4.1 办学自主权政策措施

民办学校自主权主要包括:学校定位权、管理体制设计权、招生权、专业与课程管理权、师生员工管理权、法人财产权、学校处置权等权

利，学校在政策落实上主要做到以下几点：

1.落实招生自主权。

一是改进民办学校招生管理方式。民办学校在核定的办学规模内，自主提出年度招生计划和招生范围方案并报教育主管部门备案。学校招生计划将纳入学校总体招生计划。二是民办学校参与招生制度改革。三是探索科学的民办职业学校招生方式。四是切实维护招生秩序。严禁提前招生、掐尖式招生、违反规定变相考试选拔等行为，共同维护良好的教育生态。民办学校的招生办法、招生广告及招生简章须上报教育行政主管部门备案。发布的招生简章和广告内容与备案的内容一致。

2.实行更加开放的分类定价机制。

学校严格执行教育收费公示制度，主动接受社会监督，规范票据和收退费管理。明确收费用途。学校收费主要用于教育教学活动、改善办学条件和保障教职工待遇。

3.落实专业和课程设置自主权。

学校自主办学。自主开展教学活动、教学研究，自主制定学校规划并组织实施，自主设置教学、行政管理机构。学校每学期开展教育教学活动。改进学校专业设置。

4.落实校长治校。

学校建立完善的法人治理结构。依学校章程办学和管理，督促学校决策机构和校长依法治教，规范管理。学校实行独立的财务会计制

度，独立招生，独立颁发学业证书。学校实行理事会（董事会）领导下的校长负责制，落实校长治校，依法保障校长独立行使教育教学管理和行政管理的职权。

6.4.2 提升学校办学水平政策、制度

今年学校在原有的基础上完善了班子的建设。不断建立完善各项规章制度，始终坚持以法治校，以法治教，不断规范了办学行为，明确了办学思路。在教师薪资待遇方面做了较大调整，学校教师薪资比当地最低薪资标准高于 1000 元左右。

1．制度保障

学校教学制度体系完备、定期公布教育质量年报，有教学质量考核办法，将学生职业道德、职业素养、技术技能水平等纳入毕业标准，杜绝“清考”。有听课制度，每学期有一次大型听课活动、有教研机构和教研活动开展要求、有教学质量总目标和班级质量目标、教师请销假制度、会议制度、考勤制度、岗位职责、教学常规管理制度，教师考核细则、班主任考核办法等。育人方面有党员学习制度，团员学习考查办法，有学生百分考核办法，学生守则，五要五不要要求，安全五不口号，学生五严禁口号，消防安全制度，三好学生，优秀干部选拔制度，卫生制度等等，这一套较完备的制度体系给教育教学质量提供了有力保障。

2．落实保障

学校针对教育教学制度体系，组织各科室各级领导严格落实，以

严字为学校名片塑造学校形象，每周一总结，一会议，对各个环节进行检查落实通报，使各项工作有要求有落实有评价，为教育教学质量保障提供了进一步保障。

3．总结整改保障

为了使学校工作不断进步，每学年末，学校及各科室要对本年度教育教学质量进行总结报告，分析一年来的工作得失，对存在问题要做出下一年的整改措施，对好的工作要进行加强。比如学校搬迁新校址后发现学校基本建设存在不足，严重制约学校发展，经理事会研究，董事长通过各种渠道筹集资金，对校园基本建设进行了大力改善，使学校在达标建设工作上取得显著成效，

6.5 经费投入

经费一直是制约学校发展规模的一大瓶颈，没有充足的资金，学校各项工作都难以为继。好在由国家扶植职高、中专的个性利好政策，再加我校有一位一心扑在教育事业上的轰动，率领一致为祖国的教育事业甘洒热血，发奋图强地教职工团队兢兢业业，迎难而上，千方百计用好每一笔办学资金，严格按照国家相关政策和文件要求，做到专款专用，杜绝浪费，厉行节约。保证每一笔钱都花得物有所值，来龙去脉一清二楚。

目前我校经费主要来源于国家拨付的免学费、助学金，其他收费项目及标准，依据财政局和物价局等相关机构的规定标准落实执行，不足部分投资人出错，不断加大教育方面的投入和改善办学环境条件

的提高。

6.5.1 经费收入

2023 年我校总收入 5538900 元，其中国家全覆盖免学费资金拨付 3256200 元，国家助学金 154800 元，学生住宿费收入 674700 元，学费收入 1453200 元。

6.5.2 经费支出

2023 年总支出 5519595.63 元。主要用于工资发放 3456343.93 元，办公费用支出 20963.17 元，水电费支出 187765.69，大暖费 190411.61 元，保险费福利支出 476615.78 元，广告印刷 114489.02 元，租赁费 249750 元，资产折旧 207272.13 元，业务接待费 26461.14 元，差旅费 66658.92 元，修理修缮费 6790 元，其他支出 325087.27 元，税附 36186.97 元，助学金发放 154800 元。

案例 6-2-1 学校资助育人：

开展“资助育人，感恩•励志”专项教育活动，激励受助学生立志成才。

学校于 2024 年 4 月至 5 月期间开展了一次资助育人征文活动，分年级先后开展了两次主题为“珍惜受助机会，感恩于心•励志于行”的专项思想教育会，组织受助学生参加了一次校园公益活动。通过开展感恩教育，使广大学生怀感恩之心、立感恩之德、行感恩之举。教育引导学生感恩奉献，不辜负家人、学校、社会的期望，把感恩化作学习的动力，将感恩化作责任意识、自立意识、自尊意识，以优异的

成绩回报父母、回报社会。树立校内学习典型，重视榜样的力量，教育引导学生树立远大目标，养成良好的学习习惯，促进良好学风的形成；树立积极的生活态度，增强学生克服困难的勇气。

活动分三个环节：

（1）4 月中旬组织主题为“感恩国家资助政策，争做好学守纪学生”的征文活动；

（2）5 月中旬分别对高一、高二受助学生组织开展了专题思想教育活动。专题教育活动包括资助工作组领导讲话思想教育、受助学生代表发言榜样教育、组织受助学生签写承诺书自我立誓三个过程；

（3）组织部分受助学生在校内开展公益活动，主题：“维护公共卫生，我为净化校园环境做贡献”。

资助育人专题思想教育会

案例 6-3-1 对口高考改命运：

对口高考改命运

——记优秀毕业学子：李鸣

勇秉坚毅之心，不坠青云之志。我校李鸣同学入校前仅接受过七天初中教育，入校后他执笔书写了别样求学岁月。

李鸣，2019 年中考失利，加上家庭经济情况困难，无奈决定辍学。这在这迷茫无助的时候，我校招生老师找到了他，学校给予他最大助学帮助。来校后，李鸣从基础学起，老师们因材施教，使李鸣取得了一个个进步。

圆梦大学的喜悦

知不足而奋进，望远山而前行。他争分夺秒，万般声音，皆不入耳，安静沉稳，无论是文化课还是专业课，他始终严格要求自己，在 2024 年高考中，李鸣同学金榜题名荣获了山西省对口升学高考社会文化艺术专业全省第一！

7. 面临挑战

7.1 教师队伍相对不稳定

民办学校教师队伍一直以来都处于不太稳定状态。原因主要包括：第一民办学校之间薪资差别较大，跳槽的多。第二每年各地均有人才招聘考试，一但考上被录用，必然辞职。第三教师自身看不到自己的价值等。针对这些问题，首先学校希望上级部门能予以民办教师政策

上的支持，确保其在政治待遇上能与公办学校教师同等。其次，学校要努力提高教师工资待遇，为教师办理相关的保险。最后还要在生活上多照顾、在工作上多关心，为教师营造良好的生活和工作氛围。

7.2 学校招生存在一定的困难

中职学校招生难，难招生，是直接影响学校规模化发展的重大问题。尽管学校每年都耗费相当大的人力、财力下乡宣传招生。但最终还是未能达到招生预期。其主要原因是绝大多数家长对职业教育认识仍然存在有偏见，单纯地认为上职业高中、技校就是混日子，简单的学点技术等，所以，即使孩子的成绩达不到当地普高最低建档线，也要千方百计让孩子读普高或复习再考，不选择上职高。

针对这一问题，首先学校要加大职业教育宣传力度，尤其在国家对中职学生政策优惠上要走村入户，现身说法，让老百姓真正从思想上提高认识，改变观念。其次要不断改善办学条件，加大设备投入，从校容校貌上和教学设施上赢得学生的认可；第三加强教学管理不断提高教学质量，鼓励参加对口高考像普高一样，上本、专科院校继续学习深造，只要我们不懈努力提高学校品位，打造学校品牌，突出办学特色，招生难的问题会得到有效改变。

附表：

表一 人才培养质量记分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：临汾电子技术学校(00544)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	362	292
2	毕业去向落实人数	人	359	292
	其中：升学人数	人	279	216
	升入本科人数	人	15	28
3	毕业生本省去向落实率	%	77	98.00
4	月收入	元	4524	3650.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	78	76
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	78	76
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	0	5.00

表二 满意度调查表

表2 满意度调查表

名称：临汾电子技术学校(00544)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.77	96.76	234	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.62	97.01	234	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	96.59	96.80	234	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	98.62	98.08	234	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.23	97.29	234	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	97.70	97.44	234	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	97	98.00	100	电话回访
	其中：应届毕业生满意度	%	99	99.00	70	电话回访
	毕业三年内毕业生满意度	%	96	97.00	30	电话回访
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	95	94.00	70	电话回访
5	家长满意度	%	96	97.00	90	电话回访

表三 教学资源表

表3 教学资源表

名称：临汾电子技术学校(00544)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	15.27	14.69
2	“双师型”教师比例	%		37.84
	其中：高级“双师型”教师比例	%		21.62
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	1.63	19.67
4	专业群数量	个	0	0
	专业数量	个	6	8
5	教学计划内课程总数	门	37	44
		学时	7680	10635
	其中：课证融通课程数	门	6	8
		学时	640	854
	网络教学课程数	门	11	13
		学时	640	756
	校企合作课程数	门		8
		学时		640
6	专业教学资源库数	个	6	8
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	6	8
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数	人/门	0	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	300	300
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.58	0.53
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	2890.66	3101.00

表四 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：临汾电子技术学校(00544)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	83	76
	其中：A类：留在当地就业人数	人	3	0
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	78	76
	D类：到大型企业就业人数	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项		0
	其中：专利授权数量	项		0
	发明专利授权数量	项		0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	0	0
	非学历培训学时	学时	0	0
	公益项目培训学时	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0.00

表五 国际影响表

表5 国际影响表

名称：临汾电子技术学校(00544)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		-
	其中：标准数量	个	0	-
	专业标准数量	个	0	-
	课程标准数量	个	0	-
	资源数量	个	0	-
	装备数量	个	0	-
2	接收国外留学生专业数	个	0	-
3	接收国外留学生人数	人	0	-
4	接收国外访学教师人数	人	0	-
5	中外合作办学专业数	个	0	-
	其中：在校生数	人	0	-
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	-
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	-
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	-

表六 落实政策表

表6 落实政策表

名称：临汾电子技术学校(00544)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	1043	984
2	年生均财政拨款水平	元		3466.00
3	年财政专项经费	万元		341.10
4	教职员工额定编制数	人	100	121
	教职工总数	人	99	121
	其中：专任教师总数	人	61	61
	思政课教师数	人	2	6
	体育课专任教师数	人	6	6
	美育课专任教师数	人	4	4
	班主任人数	人	26	25
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1043	984
	其中：学生体质测评合格率	%	98	98.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	313	279
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数	人	0	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	0.83	0.59
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.83	0.59

招得来 留得住

學得好 考得上

校训：诚信 励志 拼搏 奉献

校风：探索 求实 开拓 进取

教风：厚德 博学 高效 创新

学风：乐学 善思 自主 合作

学校地址：临汾市尧都区金殿镇金殿村中学路223号

乘车路线：市内公交转乘202路到金殿镇官碴口站下车即到

招生热线：**0357-3100836**

网　　址：http://lfdzjsxx.cn

邮　　编：041000