

山西省现代经贸学校

社会文化艺术专业人才培养方案

一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应育幼领域优化升级需要，对接教育领域数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下幼儿保育等岗位(群)的新要求，不断满足育幼领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本标准。专业教学直接决定高素质技能人才培养的质量，专业教学标准是开展专业教学的基本依据。本标准落实中职基础性定位，推动多样化发展，是全国中等职业教育幼儿保育专业教学的基本标准，学校应结合区域/行业实际和自身办学定位，依据本标准制订本校幼儿保育专业人才培养方案，办出水平，办出特色。

二、专业名称（专业代码）

幼儿保育（770101）

三、入学基本要求

初级中等学校毕业或具备同等学力

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（77）
所属专业类（代码）	教育类（7701）
对应行业（代码）	学前教育（8310）、托儿所服务（8020）
主要职业类别（代码）	保育师（4-10-01-03）
主要岗位（群）或技术领域	幼儿保育……
职业类证书	暂无

六、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿保育岗位（群），能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的保教人才。

七、培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(5) 掌握幼儿生理、心理和护理基础知识，具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

(6) 掌握不同年龄段幼儿身体、语言、认知、情感与社会性发展等方面的知识，具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展的能力，具有创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力；

(7) 掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的知识和技能，具有运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展幼儿安全、健康照护的能力，具有安全防范、检查、保护与教育宣传的能力；

(8) 掌握观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本知识与技能，具有运用现代信息技术辅助观察、分析幼儿发展状况的能力，具有与幼儿、家长、教师沟通交流的合作共育能力；

(9) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

(10) 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

(11) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(12) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(13) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

八、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课、专业课和能力拓展课。

公共基础课包括思想政治、语文、历史、数学、英语、体育与健康、

信息技术、艺术、劳动教育、习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本 高中等。专业课包括专业基础课、专业核心课。能力拓展课包括公共选修课、专业选修课。

(一) 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	36
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	36
3	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	36
4	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	36
5	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。	72
6	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密	36

		切结合。	
7	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	180
8	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	198
9	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	144
10	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	144
11	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	144
12	劳动教育	依据《中等职业学校劳动教育课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	18
13	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵、科学体系、精神实质、理论品格及重大意义；在知识学习中形成正确的世界观、人	18

	高中	生观、价值观，在理论思考中坚持正确政治方向，在阅读践行中坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；将该读本思想与精神融入到各科课程标准中。	
--	----	--	--

(二) 专业课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿心理学	本课程主要讲授从事幼儿教育工作所必需的心理学基本理论和基本知识；训练学生运用幼儿心理学知识去分析和解决幼教工作中所遇到的实际问题的能力，培养学生热爱幼儿、对幼儿教育工作感兴趣，进而树立热爱幼教事业的专业思想。	144
2	幼儿教育学	本课程主要讲授幼儿教育的基本规律、实施教育的基本原理和方法，帮助学生形成基本的教育观念，初步了解什么是幼儿教育，幼儿教育机构的特点和规律，组织幼儿活动的方法和原理，使学生树立正确的教育观、儿童观、教师观。	72
3	模拟课堂	掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技	108

		能，能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达。能根据幼儿科学教育活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园科学领域的教育活动方案。	
4	美术鉴赏	主要讲授美术的基础知识和基本技能；培养学生对美术的兴趣与爱好，健康的审美情趣、初步的审美能力和良好的品德情操；提高学生的观察能力，想象能力、形象思维能力和创造能力。	108
5	幼儿园活动设计与指导	了解幼儿语言发展的特点，掌握幼儿园语言领域活动目标及主要内容，能根据幼儿语言活动的形式、特点，正确运用组织方法，设计并实施各年龄段语言领域教育活动。能够对幼儿语言教育活动实效进行评价。	108
6	舞蹈	掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈。	126
7	幼儿卫生与保健	掌握幼儿生理特点和卫生保健、学前儿童生长发育、幼儿膳食与营养、微生物基础知识和消毒隔离，幼儿入园、离园环节的卫生保健，生活活动环节的卫生保健，教学、运动、游戏的卫生保健，幼儿园安全教育及常见意外伤害的预防及处理，幼儿园常见疾病及传染病的预防	72

		和处理，幼儿特殊行为及护理等内容。	
8	电子琴	掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的电子琴器简单作品，能完成幼儿歌简易伴奏的编配。	144
9	舞蹈编导	学会独立编舞。	144
10	美术	掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作。	72
11	手工制作	学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。	144
12	幼儿园管理	能够运用标准或比较标准的普通话，进行一般口语交际并开展教育、教学等活动。掌握幼儿园的基本技能；能够根据不同的教育教学情境的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言并具有启发性和感染力；表达清晰、流畅，处理事情自然大方，有一定应变能力。	108
13	音乐	掌握视唱练耳基础知识和基本技能，能正确表演不同内容、风格的简单作品，能独立完成幼儿歌。	72
14	幼儿生	掌握幼儿保育的基本理念、目标、任务及要求，能结合一日生活各环节保育要求开展生活照	40

	活照护	护。能进行清洁消毒和安全隐患排查能运，用信息技术收集幼儿生活照护数据并分析。	
15	幼儿行为观察与引导	掌握幼儿行为观察的内涵、意义和原则。能有效利用信息技术对观察记录进行分析。掌握幼儿典型行为的内涵、特征和基本判断标准。能识别并分析幼儿行为，与家长进行有效沟通，并反思改进。	40
16	家园社会合作共育	掌握合作共育的概念、意义及原则，并开展有效沟通。能准确描述幼儿行为与表现，给予指导建议。能融入信息技术手段开展宣传、信息收集和数据分析。能合理处理人际关系，在各类活动中做好协助工作。	32

（三）教学课程基本要求

教学时间安排针对三年制中职学生。在三年的学习过程中对学生的基础能力、专业技能、综合实践能力、职业素养进行培养。第一学期学习公共基础课和专业基础课，主要进行岗位基本技能训练，第二、三、四、五学期学习专业核心课，主要进行岗位专业技能训练，第六学期主要是岗位实习，主要进行岗位职业能力训练，素质类课程贯穿教学的始终，主要培养学生的职业素养。

(四) 教学环节时间分配表 (单位周)

学期	军训	入学教育	顶岗实习	毕业教育	考试	教学周数	总周数
第一学期	1	1			1	18	21
第二学期					1	18	19
第三学期					2	18	20
第四学期					2	18	20
第五学期					2	18	20
第六学期			13	1	2	4	20
合计	1	1	13	1	10	94	120

(五) 教学要求

本专业教学总学时数 3022 个学时，其中：公共基础课 1098 学时，约占总学时数的 35%，专业课 1534 学时，岗位实习 390 学时。本专业课程设置分为公共基础课、专业课和能力拓展课。能力拓展课包括公共选修课和专业选修课，选修课占总学时 10%。

社会文化艺术专业教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	教学时数		各学期学时分配								
					第一年		第二年		第三年		按学期分配		
					一	二	三	四	五	六	考试	考查	
公共	1	中国特色社会主义	36	36	2							※	○

基础课	2	心理健康与职业生涯	36	36			2						※	
	3	哲学与人生	36	36				2					※	
	4	职业道德与法治	36	36					2				※	
	5	历史	72	72		2	2						※	
	6	英语	144	144		4	4						※	
	7	数学	144	144		4	4						※	
	8	语文	198	198		4	4	3					※	
	9	信息技术	144		144	4	4						※	
	10	体育与健康	180		180	2	2	2	2	2				○
	11	艺术	36	36					2					○
	12	劳动教育	18		18			1						○
	13	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本高中	18	10	8	1								○
	小计			1098	748	350	23	22	8	6	2			
课程类别	序号	课程名称	教学时数			各学期学时分配								
						第一年		第二年		第三年		按学期分配		
			总学时	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六	考试	考查	
			18	18	18	18	18	18	19	※	○			
专业技	1	幼儿教育学	72	72		2	2						※	
	2	幼儿心	144	144				4	4				※	

能 课		理学												
	3	模拟课堂	108		108			2	4				○	
	4	幼儿卫生保健	72	72				2	2			※		
	5	舞蹈	126		126	1	2	2	2			※		
	6	幼儿园活动设计与指导	108	54	54						6		※	
	7	美术鉴赏	108	108							6			○
	8	音乐	72		72	1	1	2						○
	9	舞蹈编导	144		144						8			○
	10	美术	72		72	1	1		2					○
	11	电子琴	144		144			4	4					○
	12	手工制作	144		144			4	4					○
	13	幼儿园管理	108	108							6		※	
	14	幼儿生活照护	40		40							10		○
	15	幼儿行为观察与引导	40		40							10		○
	16	家园社合作共育	32		32							8		○
		小计		1534	558	976	5	6	20	22	26	28		
岗位实习			390		390									

总计	3022	1306	1366	28	28	28	28	28	28		
----	------	------	------	----	----	----	----	----	----	--	--

注：第六学期开设的校内课程时间为：开学第1个月(四周)，校外岗位实习时间为：开学第二个月至第四个月(共3个月，13周，390学时)。

九、师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构合理，建立“双师型”专业教师团队，有业务水平较高的带头人，并能接受义务教育，且培训成绩合格。任课教师具备良好的师德和终身学习能力，适应学前教育及地区幼儿园发展需求，熟悉幼儿园情况，积极开展课程教学改革，以便可以指导学生实训实习。

(一) 教学资源

严格落实《职业院校教材管理办法》，严把意识形态关，选用经教材选用委员会推荐的规划教材，经校党委会审批后使用。公共基础课程教材须在国务院教育行政部门发布的国家规划教材目录中选用。专业课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。

(二) 教学方法

根据课程的基本任务，在教学内容组织安排上，以培养学生提高实践能力为主线，按“职业综合能力—专项能力—能力要素—课程单元（理论与实践）”方式层层分解，确定本课程的主要理论与实践知识模块，以

实现本课程的目标定位。在教学组织过程中加强针对性和实用性，重视实践和综合教育，克服课程内容陈旧，教学内容组织缺乏弹性、轻视实践教学等问题；把基本理论、基本知识与综合教育、素质教育、能力培养融为一体；教学内容和现代化教学方法融为一体；理论教学和实践教学融为一体；常规设计方法和现代设计方法融为一体。根据课程开发要素，确定本课程内容选择标准和排序标准，使培养出的学生成为具有必备的理论知识和较强的实践能力、社会文化艺术应用型专门人才。

（三）学习评价

1. 学校教学质量的检查方式

除上级统一安排的质量检查科目外，其他科目均由学校自行安排质量检查，检查方式包括终结性评价和过程性评价。

2. 过程性评价：教师要客观地根据学生在过程性评价的各个环节的表现给予相应的成绩，并做好成绩的登记和归档工作。过程性评价的构成要素建议包含以下内容：学生学习态度、课堂笔记、课堂提问、课堂训练、平时作业、平时考评、出勤、各阶段考核成绩、参加竞赛和其他突出表现等进行综合评价；

3. 终结性评价：期末进行综合考核。

4. 学期总评成绩

理论课程成绩 = 过程性评价×30%+终结性评价×70% 。

实践课程成绩 = 过程性评价×50%+终结性评价×50%。

(四) 质量管理

1.日常教学管理

在教务科、各部门统一安排下，对教学过程和教师的教学纪律进行定期和不定期的检查和督导，以保证教学秩序的稳定。具体检查方式可采取听课、检查任课教师的教学资料、召开学生座谈会、对学生进行问卷调查等形式进行。

2.教研活动管理

开展教学研究，是提高教师业务水平和教学质量的重要环节，教务科每周一次教学研究活动，积极开展多种多样的教学研究，讨论重点、难点、研究教改方案，开展听课、观摩教学、学术活动，总结和交流教学经验等。

3.教学质量监控

教师教学过程由课前准备、上课、辅导、作业批改、成绩评定等基本环节组成，学生学习过程由课前准备、听课、实践、听教师讲评、完成作业、互评等环节组成。根据课程标准对教学的要求，通过教学专业督导组、教学督导对专业教学过程的质量进行评估、监测和指导。

(1) 排课工作管理

为了合理安排教学活动，在时间和空间上创造最佳的教学环境；为提

高教学质量，教务科依据校历和相关教学文件进行排课，并遵循整体优化、合理搭配、服从教学等原则，排出班级课表、教师授课时间表。

(2) 备课管理

教案应按课时逐步撰写。教案要反映出一堂课的主课内容：教学目的、要求，重点、难点，教学步骤，教师精讲和学生精练的主要内容及时间安排，主要教法，板书设计，作业内容，教学反思或后记。任课教师必须在上课前备足一周教案。严禁上课无教案、课后补教案。教务科和专业组组长对教师的教案进行定期检查。

(3) 上课管理

教师必须按规定的课程表上课，严格执行课堂规则，到点上课不迟到，按时下课不拖堂。教师在上课的全过程中，要严格执行课堂教学规范，保证课堂教学秩序，认真组织教学和管理学生，填好教室日志，并注意自身仪表、教态和表率作用；教师必须在备好课的基础上上课，上课必须带齐有关材料；任课教师布置作业，必须按课程标准要求，有明确目的，要求每次课都要有难度适中、份量适当的作业，作业要全批全改。

序号	姓名	职称	工作单位
1	王浩杰	助理讲师	山西省现代经贸学校
2	李镇英	助理讲师	山西省现代经贸学校
3	薛妮	助理讲师	山西省现代经贸学校
4	任夏晔	助理讲师	山西省现代经贸学校
5	贾桂枝	助理讲师	山西省现代经贸学校

6	张倩倩	助理讲师	山西省现代经贸学校
7	闫居娴	助理讲师	山西省现代经贸学校

十、教学条件

(一) 教学设施

本专业配备校内实训实习室和校外实训基地。

(1) 校内实训室

实训室名称及数量	主要设备清单
画室	画板 50 套
舞蹈室	把杆、镜子、音响设备
电子琴室	钢琴 1 架、电子琴 50 架

(2) 校外实训基地

社会文化艺术专业的校外实训基地，选择具有良好的办学条件和师资队伍公办或社会力量举办的优秀幼儿园、早期教育机构，能反映学前教育的先进理念，办学有特色。校外实训基地主要承担学生认知实习、保育实习、教育见习与岗位实习。作为以教学实践及学生岗位实习为主的实训基地，能够提供真实的岗位训练环境，按照校企合作共同制订的实习计划，保证接纳学生进入幼儿园班级，并在教师指导下完成见习、观摩、实践、实习任务。

序号	实训基地名称
1	山西省现代经贸学校社会文化艺术专业大风车幼儿园校外实习实训基地
2	山西省现代经贸学校社会文化艺术专业常青藤连锁幼儿园校外实习实训基地

十一、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

（1）学校建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（2）学校完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

(4) 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况毕业要求

(二) 毕业要求

要求学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识、能力、专业核心素养等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。