



山西省现代经贸学校

中等职业学校质量

年度报告 2025



年报公开形式及网址

山西省现代经贸学校质量年度报告（2025）公开官方网址：

[http://www.xdjm.net.cn/。](http://www.xdjm.net.cn/)

内容真实性责任声明

学校对 山西省现代经贸学校 职业教育质量年度报告（2025年度）
的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）： 山西省现代经贸学校

（学校）法定代表人（签名）： 
2025年12月10日

前 言

为全面落实党的教育方针和政策，响应国家优化职业教育结构的战略部署和《职业教育法》要求，学校立足区域产业发展需求，以“质量为先、育人为本、产教融合、内涵发展”为核心，全面梳理学校在教育教学、人才培养、师资建设、产教融合、社会服务等方面的实践成果与发展动态。报告数据源于学校全年教学管理、学生发展、校企协同等实际工作记录，系统编制2025年度职业教育质量报告。本报告经系统整理与统计分析形成，确保内容真实客观、数据准确可比。

2025年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻二十届四中全会精神，努力培养大国工匠，能工巧匠和高技能人才。根据《教育强国建设规划纲要(2024—2035)》文件要求，加快构建现代职业教育体系，深化“三教”改革，优化10大主干专业布局，构建“文化基础+专业理论+专业技能”课程体系，推进课程思政全覆盖；强化“双师型”教师队伍建设，完善13个校内实训室与7个校外实训基地，推动“岗课赛证”一体化育人；深耕产教融合，拓展校企合作广度与深度，搭建中高职贯通培养通道；坚持立德树人，以红色文化铸魂、工匠精神筑梦，开展丰富的校园文化与社会实践活动，促进学生全面发展。同时，报告也客观呈现学校在社会认可度、资金保障、师资结构、校企协同深度等方面面临的挑战。

本报告旨在为教育行政部门、行业企业、学生及家长提供全面的办学情况参考，也为学校后续深化改革、提质增效明确方向，助力学校在职业教育高质量发展道路上稳步前行，为区域经济社会发展培育更多高素质技术技能人才。

目 录

1. 基本情况	1
1. 1 学校概况	1
1. 2 专业设置	1
1. 3 学生情况	1
1. 4 教师队伍	2
1. 5 社会服务	2
2. 人才培养	3
2. 1 立德树人	3
2. 2 专业建设	9
2. 3 课程建设(含数字化教学资源建设)	12
2. 4 教材建设	20
2. 5 教师队伍建设	21
2. 6 实训基地建设	22
2. 7 教学改革	25
2. 8 贯通培养	27
2. 9 科教融汇	28
2. 10 技能大赛	30
2. 11 培养质量(含创新创业)	34
3. 服务贡献	38
3. 1 服务行业企业	38
3. 2 服务地方发展	39
3. 3 服务乡村振兴	40
3. 4 服务地方社区	41
3. 5 具有地域特色的服	41
3. 6 具有本校特色的服	42

4. 文化传承	45
4.1 传承工匠精神	45
4.2 传承红色基因	47
4.3 传承中华优秀传统文化	50
5. 产教融合	53
5.1 校企双元育人	53
5.2 市域产教联合体建设	55
5.3 行业产教融合共同体建设	57
5.4 开放型区域产教融合实践中心建设	58
6. 发展保障	59
6.1 党建引领	59
6.2 政策落实	64
6.3 学校治理	65
6.4 质量保障	65
6.5 经费投入	66
7. 面临挑战	66

图目录

图1-1 在校生人数年级分布图	2
图2-1 职业资格证书参考指标	35
图3-1 2025学年各专业人数分布图	44

表目录

表2-3-1 开设课程情况	13
表2-8-1 3+2分段衔接贯通培养专业设置	27
表2-10-1 学校2025年第七届学生技能大赛拟设赛项	30
表2-11-1 学生素质部分参考指标	34
表3-1-1 2025届毕业生就业情况统计表	39
表3-3-1 在校生户口性质统计表	40

案例目录

【案例2-1-1】日耀红旗风展韵，万众同心展担当	3
【案例2-1-2】重阳添暖意，情系养老院	4
【案例2-1-3】竞逐春光，飞扬风采—第六届田径运动会	5
【案例2-1-4】缅怀革命先烈，传承红色基因	6
【案例2-1-5】红歌颂党恩 奋进新时代	6
【案例2-1-6】山西省现代经贸学校开展活动纪念抗战胜利80周年	7
【案例2-1-7】重阳添暖意，情系养老院	8
【案例2-1-8】2025级新生军训汇演暨开学典礼	8
【案例2-2-1】2025年职业教育活动周暨全民终身学习活动	10

【案例2-2-2】2025年10月专业技能比赛月赛	11
【案例2-3-1】在中职学校教师教学设计活动荣获佳绩	13
【案例2-3-2】在山西省第十九届职业院校技能大赛中荣获佳绩	15
【案例2-3-3】教学专题观摩 自我提升式教研活动	16
【案例2-3-4】校园数字化教学资源建设	18
【案例2-5-1】教学能力大赛——匠心绽精彩 筑梦秀芳华	22
【案例2-6-1】实训赋能---以知促行，以行践知。	23
【案例2-7-1】深化监督管理 拧紧责任链条	25
【案例2-9-1】校企深度融合 培养职业教育优质人才	28
【案例2-10-1】学校第七届铁道运输服务专业技能大赛	33
【案例2-11-1】山西省第十九届职业院校技能大赛	35
【案例2-11-2】2025届毕业生实习就业双选会	37
【案例3-4-1】九九重阳，秋意浓浓，思念重重 敬老院活动	41
【案例3-5-1】广灵剪纸进校园 传承非遗育匠心	43
【案例3-6-1】特色专业——铁路运输服务	44
【案例4-1-1】职业教育 厚植工匠精神	45
【案例4-1-2】技能大赛 传承工匠精神	46
【案例4-2-1】铭记历史沧桑、缅怀革命先烈、传承红色基因	48
【案例4-2-2】以多彩画笔定格记忆 传播红色文化	49
【案例4-2-3】观看阅兵：铮铮铁骨展军威 传承红色血脉	49
【案例4-3-1】缅怀先烈 传承红色基因	50
【案例4-3-2】重阳敬老 传承中华美德	51
【案例4-3-3】中华经典诵写大赛 传承文化魅力	52
【案例4-3-4】红歌颂党恩，弘扬爱国主义精神	52
【案例5-1-1】校园双选会形式	54
【案例5-1-2】校企双元 协同授课	55

【案例5-2-1】校企联合 育人闭环	56
【案例5-2-2】岗位场景标准对接	56
【案例5-3-1】有组织开发教学资源 缔结“双师型”教师队伍	58
【案例5-4-1】技能成就未来	59
【案例5-4-2】师资队伍建设	59
【案例6-1-1】党组织发挥核心	60
【案例6-1-2】不断完善学校党建基础工作	60
【案例6-1-3】以党建促团建，做好新时代青年工作	61
【案例6-1-4】全面构建三全育人的教育体系	62
【案例6-1-5】坚持以教育为本，增强师生的法制观念(一)	62
【案例6-1-6】坚持以教育为本，增强师生的法制观念(二)	63
【案例6-1-7】注重学思践悟 展现实干担当	63

山西省现代经贸学校质量年度报告（2025）

1. 基本情况

1.1 学校概况

山西省现代经贸学校创办于2006年，是经山西省教育厅批准成立的一所全日制民办普通中等专业学校，学校地处太原市万柏林区，交通便利、校园环境优美。校园占地面积约96590平方米，有完善的教学设施：标准化宿舍、图书馆、体育场、礼堂、食堂、澡堂及医务室等一应俱全，有完善的教学设施。

2017年12月经上级党组织批准成立了山西省现代经贸学校党支部，2021年6月荣获“全区先进基层党组织称号”。学校办学多年来，始终坚持党建引领学校各项工作开展，全面贯彻党的教育方针政策，贯彻落实新《职业教育法》依法依规办学，坚持立德树人根本任务，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.2 专业设置

学校现开设10个专业，其中铁道运输服务、计算机应用、汽车运用与维修、美容美体艺术、美发与形象设计、中餐烹饪、电子商务、铁道信号施工与维护、计算机平面设计、社会文化艺术为主干专业。

1.3 学生情况

2024学年在校生2107人，2024年新生578人，毕业生803人。其中毕业生升学人数为699人，占比87%，直接就业人数为104人，占比为13%。近三年招生人数逐年减少，但幅度不大，分布图如下：图1-1。



图1-1 在校生人数年级分布图

1.4 教师队伍

学校教师145名，师生比达1: 15，其中校内专任专业教师数122名，占比为84%，专任双师型教师数78名，占比为54%，绝大多数教师都是常年战斗在第一线中青年教师。2025年春季学期面向社会公开招聘6名专业教师，充实学校师资队伍。学校通过培训、竞赛、派出学习、采取强化措施，加强骨干教师建设，推进“双师型”师资建设，培养一批优秀教师团队，为学校各项事业发展奠定坚实的基础。以学生科和班主任、任课老师及学生干部三支队伍为基础，提高学生管理和教学管理工作的整体水平。

1.5 社会服务

多年来，学校深化教育教学改革，加强教育内涵建设，提高学校办学品牌意识，大力推进校企合作，深化产教融合，着力培养高素质技术技能人才。坚持为高职院校培养输送合格学生、为社会培养输送高素质劳动者，即“升学+就业”的双重目标的培养模式。近三年来升学率稳定在80%以上，2025届毕业生升学率达87%。多年来毕业生供不应求，许多毕业生经过短短几年的企业实践，已走上生产、技术及管理部门领导岗位，深受用人单位好评，良好的办学声誉已被社会认同。

学校大力推行多证制度，让学生在学校掌握更多的技能，提高就业竞争能力。学校毕业生一般都具备相应专业的技能等级证书和普通话证书，真正做到了“一专多证”，2024学年取证人数697人。

2. 人才培养

2.1 立德树人

为全面落实“立德树人”根本任务，学校构建了多维度、一体化的育人工作体系。

在思想引领层面，学校以爱国主义教育为核心，着力培养学生的家国情怀与奉献精神。通过全面推进“课程思政”建设，将思想政治教育深度融入专业教学，有效强化了中职学生的思想根基，激发了其内在的爱国意识。

在社会实践层面，学校坚持多措并举，推动实践活动蓬勃发展。一方面，将志愿服务与国家“乡村振兴”战略相结合，引导学生关注社会现实；另一方面，促进专业知识与社会需求相结合，服务国家发展。迄今累计已有超过2000名学生参与其中，他们通过亲身的“感受、感知与感悟”，在实践中成长成才，人格得以塑造。

在校园文化层面，学校严格遵循学生的年龄特点与发展规律，设计并开展了形式多样的社团与文化活动。例如，常态化的每周升旗仪式与德育主题班会、年度性的运动会与元旦联欢、以及各类拔河、演讲、书法比赛与安全演练、教学交流活动等。这些活动极大地丰富了学生的课余生活，不仅有效培养了学生的核心素养，更营造了长效和谐的德育氛围，赢得了学生九成的满意度。

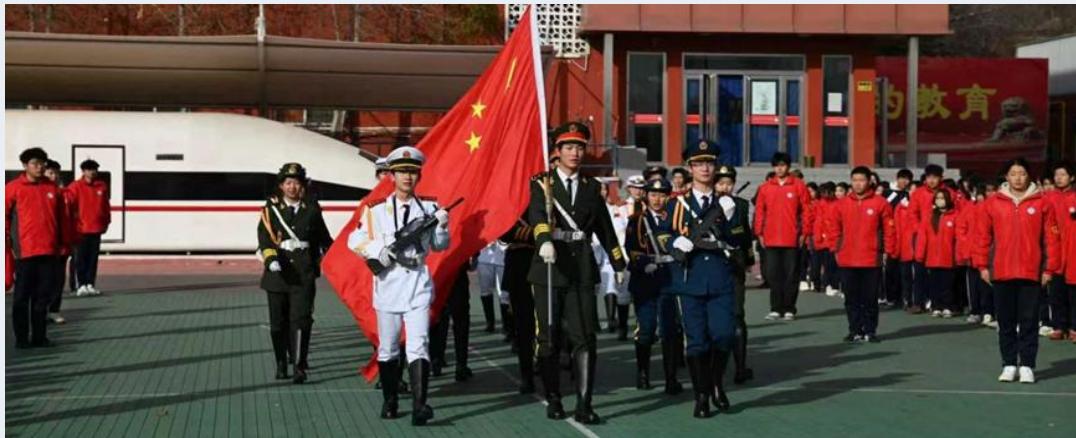
【案例2-1-1】日耀红旗风展韵，万众同心展担当

为强化爱国主义教育，培育学生的家国情怀，学校党办与校团委联合组织每周一次的课间升国旗仪式，全校师生共同参与。

仪式开始前，全体师生整齐列队。随后，国旗护卫队护送国旗庄严出场。升旗仪式结束后，学校安排各班学生轮流进行国旗下演讲，并由学生科宣布上周表现优

异的班级与宿舍，现场颁发流动红旗，以示表彰。

通过每周举行“日耀红旗风展韵，万众同心展担当”主题仪式，全体师生在庄严的国旗下肃立致敬，共同表达对祖国的崇高敬意，进一步坚定了为祖国繁荣发展而努力奋斗的信念与决心。



【案例2-1-2】重阳添暖意，情系养老院

在重阳节来临之际，太原市万柏林区社会组织综合党委组织学校党支部党员干部及学生团员代表，携慰问品与文艺节目赴万柏林区西铭敬老院走访慰问，为老人送关怀。

慰问中，师生关切询问老人身体、生活状况，鼓励其乐观生活；老人们倍感温暖，感恩党和国家政策。

此次活动是学校党支部推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的实践举措。下一步，学校将持续落实“下基层、察民情”等指示，走进村社服务基层，践行服务宗旨，巩固主题教育成果，践行“跟党走、与党同行”的承诺。



【案例2-1-3】竞逐春光，飞扬风采—第六届田径运动会

2025年9月28日，秋高气爽、丹桂飘香之际，山西省现代经贸学校“活力青春，领跑未来”第六届田径运动会在操场举行，全校师生参与这场激情盛会，尽显经贸学子昂扬风貌。

本届运动会赛事丰富，短跑、长跑、接力赛、跳远、掷实心球等项目有序开展：红色跑道上，运动员如离弦之箭诠释速度激情；田赛场上，跳远的奋力一跃、实心球的完美弧线，展现力量与技巧的较量。

运动会在汗水与欢笑中落幕，它既是学校体育教学成果的检阅，更是集体主义与拼搏精神的生动一课。愿同学们将赛场永不言败、团结进取的精神融入学习生活，在人生赛道上继续奋进，共创未来。

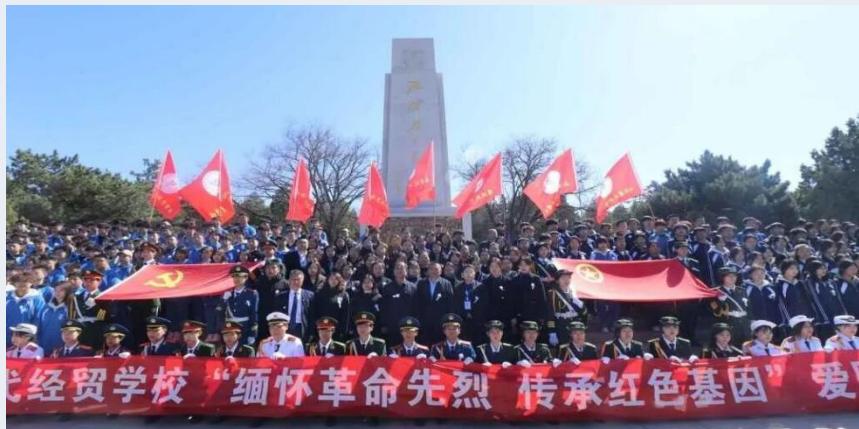


【案例2-1-4】缅怀革命先烈，传承红色基因

2024年3月29日，山西省现代经贸学校全体师生赴太原解放纪念馆——牛驼寨革命烈士陵园，开展“缅怀革命先烈，传承红色基因”主题教育活动。在烈士纪念碑前，师生列队肃立，敬献花篮、垂首默哀，并以两千余支白菊致敬为解放事业献身的先烈。

在太原解放展览馆内，师生通过历史照片、革命文物，深入了解太原战役尤其是牛驼寨攻坚战的壮烈历史；驻足徐向前元帅铜像前、凝视碉堡遗址，聆听革命先烈英勇事迹，被解放军战士不畏牺牲的“牛驼寨精神”深深震撼。

此次活动是生动的爱国主义教育课，师生表示将承先烈遗志、勤学成才。学校也将深化红色教育，让红色基因代代相传，激励师生在新时代征程中砥砺前行，为民族复兴贡献青春力量。



【案例2-1-5】红歌颂党恩 奋进新时代

2025年10月31日上午在操场隆重举行了第六届“红歌颂党恩，奋进新时代”红色歌曲歌咏比赛。全校师生齐聚一堂，共同用歌声表达对祖国的热爱。比赛现场，各班级统一着装，精神饱满，依次登场。一首首红色经典被同学们演绎得气势恢宏、深情动人。精心的编排与出色的舞台表现，全面展现了学子们昂扬的精神风貌和良好的艺术素养。

本次活动将艺术与思政教育深度融合，极大地激发了师生的爱国情怀。学校旨在以此为契机，激励学生将比赛焕发的热情转化为勤奋学习、锐意进取的强大动力，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。



【案例2-1-6】山西省现代经贸学校开展活动纪念抗战胜利80周年

为纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年，2025年9月初，山西省现代经贸学校策划组织系列主题教育活动，引导师生铭记历史、缅怀先烈，传承红色基因、激发爱国热情。

系列活动内容丰富、形式多样：庄严的升旗仪式上，师生重温抗战历史；各班级精心创作主题板报，以笔墨描绘历史画卷；观看阅兵直播，让师生切身感受国家强盛，进一步激荡爱国情怀。

此次主题教育既是深刻的历史回顾，更是生动的爱国主义思政课。学校通过沉浸式活动，让红色基因融入校园血脉，激励师生从抗战精神中汲取奋进力量，将爱国情怀与历史责任感转化为勤学奋进的行动，立志在新时代扛起民族复兴的重任。



【案例2-1-7】重阳添暖意，情系养老院

为帮助新生尽快适应校园生活，山西省现代经贸学校于2025年9月16日组织开展了新生入学教育系列活动，为新生筑牢校园安全防线。

学校特邀金融界专家开展反诈宣传讲座，通过剖析刷单返利、网络贷款等真实案例，深入讲解诈骗手法，并传授“不听、不信、不转账”等防骗技巧。同时，邀请西铭派出所民警为新生举办法制讲座，解读《宪法》《未成年人保护法》等与其密切相关的法律法规，结合校园欺凌等典型案例，引导学生树立法治观念，增强自我保护能力。

此次入学教育系列活动有效提升了新生的安全防范意识和法治素养。学校将持续加强安全法治教育，营造安全和谐的校园环境，为学生的健康成长保驾护航。



【案例2-1-8】2025级新生军训汇演暨开学典礼

2025年9月12日上午，山西省现代经贸学校隆重举行2025级新生军事汇报表演暨开学典礼，全体校领导、教官及师生代表齐聚操场，见证军训成果、开启新学期征程。

升旗仪式后，军事汇报表演精彩上演：各新生方阵依次展示分列式、擒敌拳、匕首操及战术演练等项目，动作整齐划一、气势如虹；内务展示中，同学们娴熟叠出“豆腐块”军被，展现良好生活习惯。现场还表彰了军训优秀个人，新生与教师代表发言，抒发勤学成才的决心。

校领导总结时强调，学校坚持立德树人，深化教育改革，培育德技并修人才；勉励新生珍惜时光、勤学技能、弘扬工匠精神。此次汇演既展现了新生的昂扬风貌，也为其校园生活注入了奋进力量。



2.2 专业建设

学校深入遵循国家关于职业教育发展的指导精神，全面落实《国务院关于大力发展职业教育的决定》，秉持“服务发展、促进就业、能力为重、学生为本”的职业教育理念。通过深化校企合作，持续加强专业建设，不断探索适应产业发展需求的专业发展路径，以行业为引领，系统优化学科专业布局，着力培育具有影响力的特色专业，构建优势专业认证于一体的综合育人体系。将思想政治教育贯穿人才培养全过程，帮助学生树立中国特色社会主义理想信念，传承民族精神与时代精神，强化以敬业奉献、诚信守法为核心的职业道德培育。

学校目前共开设10个专业，其中包括汽车运用与维修（700206）、铁道运输服务（700107）、美发与形象设计（750110）、美容美体艺术（750111）、中餐烹饪（740201）、计算机应用（710201）、电子商务（730701）、社会文化艺术（750401）、计算机平面设计（710210）、铁道信号施工与维护（700106）。为支撑专业教学，学校建有13个校内专业实训室，涵盖美容、美发、汽修、2间形体训练室、3个计算机机房，以及中餐烹饪、化妆与美甲、琴房、画室和高铁模拟舱等实训空间。

在人才培养方面，学校积极推进产教融合，注重校内教学与校外实践相结合，促进理论教学与实践能力协同发展。目前已与多家企业共建实训基地，合作单位包括山西富万丽鑫有限公司旗下20家连锁店、太原阿伟美发8家连

锁店、武汉发源地山西公司30家连锁店、山西百姓渔村酒店管理有限公司14家连锁店、太原美丽主题美容连锁店、太原大风车幼儿园、山西丽华大酒店、太原站及太原南站等山西铁路沿线43个车站安检基地、一汽大众锦华4S店，以及百度大数据太原基地。

【案例2-2-1】2025年职业教育活动周暨全民终身学习活动

在社会主义现代化建设进程中，职业教育重要性凸显。习近平总书记指出“职业教育前途广阔、大有可为”，为职教发展指明方向。山西省现代经贸学校于2025年5月12-16日开展“一技在手，一生无忧”职教活动周暨“让学习成为一种生活方式”全民终身学习活动，旨在展示职教改革成果，弘扬技能成才、报国的风尚。

教育集团董事长王连国表示，学校落实职教精神，以立德树人为根本，实施铸魂育人计划，坚持产教融合、校企合作模式，走出特色办学、就业保障的发展路。学校既组织校内技能赛，也推送师生参与省市级赛事并屡获佳绩：2025年7名教师在全省中职教师教学设计交流活动中获佳绩，3人入围国赛并获奖。

最后，王连国号召学生以行动续写学校新辉煌。





【案例2-2-2】2025年10月专业技能比赛月赛

为落实党的二十大三中全会及习近平总书记关于职教的指示精神，弘扬“技能宝贵、创造伟大”风尚，学校于10月开展“技能成就梦想，创新引领未来”主题月度技能竞赛，引导学生走技能成才、报国之路。

竞赛结合各专业特点，通过真实工作场景的沉浸式体验，对接课堂教学与岗位需求，推动“教、学、做”统一，构建“理论+实践+创新”育人平台，检验知识掌握、培养学生解决问题与创新能力。

赛场气氛热烈，选手全情投入，展现扎实功底与职业素养；评委依规评分，保障公平。此次竞赛既是专业教学成果的检阅，也是“岗课赛证”育人模式的实践，促进了教学改革与产业需求对接。

活动提升了学生实践与创新能力，校园内形成“重技、练技、比技”的良好风气，为培育高素质技术技能人才奠定基础。





2.3 课程建设(含数字化教学资源建设)

课程建设是提高教学质量、内涵建设的核心环节以专业建设为依托，以就业为导向，以能力为本位，根据岗位职业能力及素质要求，强化实践教学，重视职业素养养成，围绕文化基础课程模块、专业理论课程模块、专业技能模块等三个模块构建基于校企合作的课程体系。制定《学校课程思政建设工作方案》，利用课程标准、教案课件、课堂教学三个抓手，推进课程思政融入所有课程。2024-2025学年，学校共开设课程总数 216 门。按照课程类

型，其中A类课程44门，B类36门，C类28门。按照课程性质和课程属性，其中公共基础课13门，专业技能课8门，专业核心课87门。

表2-3-1 开设课程情况

课程类型	课程门数(门)	课程性质和课程属性	课程门数(门)
理论课(A类)	44	公共基础课	13
理论+实践课(B类)	36	专业基础课	8
实践课(C类)	28	专业核心课	87
合计	216		

学校在教材建设方面，使用“十四五”职业教育国家规划教材，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持和弘扬社会主义核心价值观，突显职业教育类型特色，体现先进职业教育理念，鼓励专业课程教材以真实生产项目、典型工作任务等为载体，体现时代发展的新技术、新工艺、新规范、新标准，反映人才培养模式改革方向，将知识、能力和正确价值观的培养有机结合，适应专业建设、课程建设、教学模式与方法改革创新等方面的需要，满足项目学习、案例学习、模块化学习等不同学习方式要求，有效激发学生学习兴趣和创新潜能。

教材选用要坚持价值引领，坚持为党育人、为国育才，强化教材育人理念；也要坚持分类发展，完善教材分类建设、分类使用、分类评价机制，实现教材特色和高质量发展。围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，服务职业教育专业升级和数字化改造，提高教学效果和学习乐趣。

【案例2-3-1】在中职学校教师教学设计活动荣获佳绩

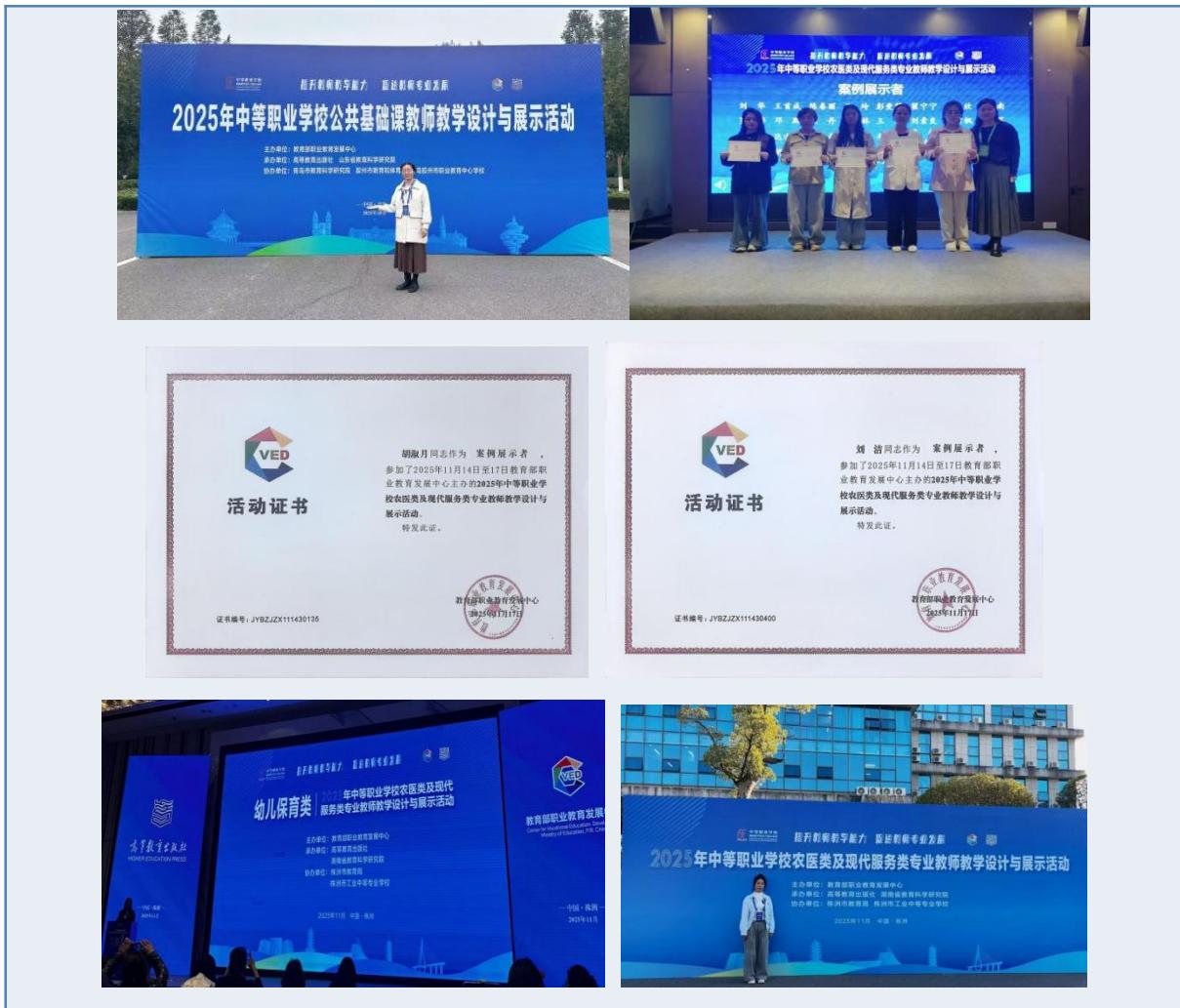
为落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》与党的二十大精神，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂，学校聚焦关键办学能力、破解课程改革难点、提升教师教学能力，校领导高度重视，组织代课教师开展多次教学能力与展示的研讨培训。

在山西省中等职业学校教师教学设计与展示系列交流活动中，学校高媛、郭丁宁、刘淑敏、苏柯嘉、刘洁、胡淑月、柴燕玲七位教师斩获奖项，其中刘洁、胡淑

月、柴燕玲被推荐参与全国中等职业学校教师教学设计与展示交流活动，并取得优异成绩。

此次获奖既展现了教师个人能力，也体现了学校教学实力与教师培育体系的完善。后续，学校将以此为契机，落实立德树人根本任务、推进“大思政课”建设，持续聚焦关键办学能力、破解课程改革难点、提升教师教学能力，助力学生专业技能成长。





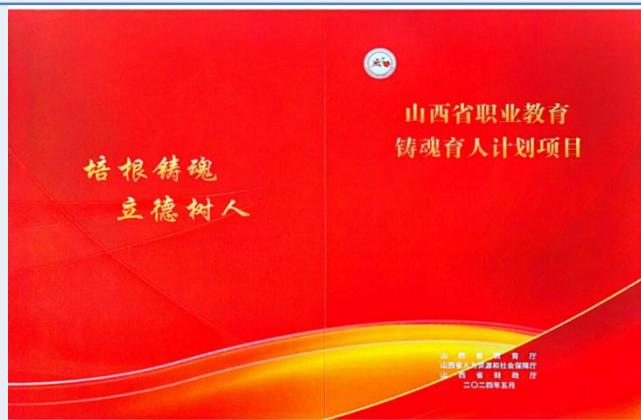
【案例2-3-2】在山西省第十九届职业院校技能大赛中荣获佳绩

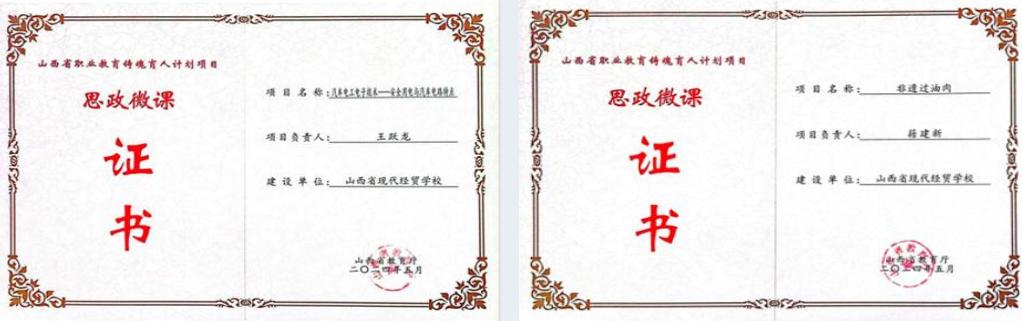
职业技能大赛旨在促进职业教育的健康发展，提高职业教育的知名度和吸引力，改变职业教育落后的现状，提升职业教育的社会地位，为学校提供展示教学成果的平台，同时也为参赛选手提供一个自我实践能力展示的机会，激发学生学习专业技能的兴趣，在学生中形成比学习、比技能的良好氛围，达到以赛促学的目的，提高学生的技能水平，还能培养学生的团队合作意识，激发学生学习知识的积极性，同时提升教师实践能力。



【案例2-3-3】教学专题观摩 自我提升式教研活动

为深化课程改革、优化教学策略、提升教学效率与质量，学校在“抓规范创特色、抓内涵促发展”的同时，由教研室组织教师观看智慧职教平台的各类教学专题视频，以打造高效课堂为宗旨、促进教师专业化发展为根本，推动教师更新理念，优化教学过程、方式及学习方式，推进职教信息化资源的建设与共享，实现优质课程资源数字化、全时空等多维度覆盖，为提升职教信息化水平与人才培养质量筑牢基础。此外，学校认真创办思政微课。这一创新教育模式将传统思政教育与现代技术结合，为学生提供生动、有趣、便捷的学习方式，助力学生更好掌握思政知识，同时培养创新思维与实践能力，以便在未来社会与工作中更好发挥价值。





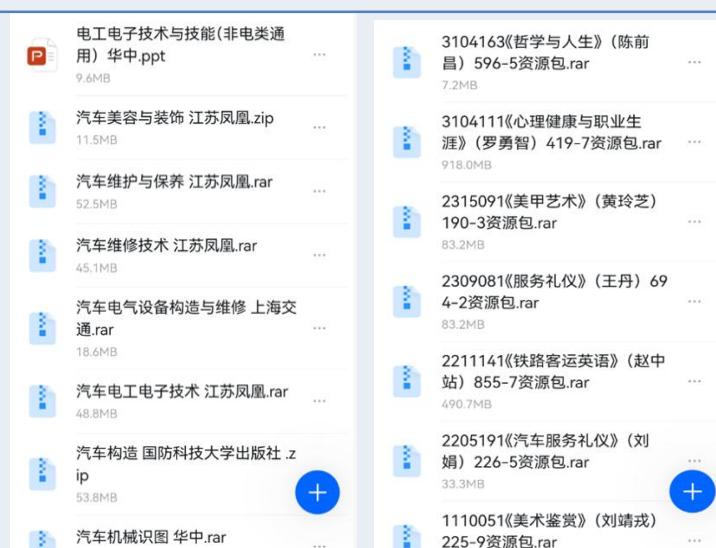
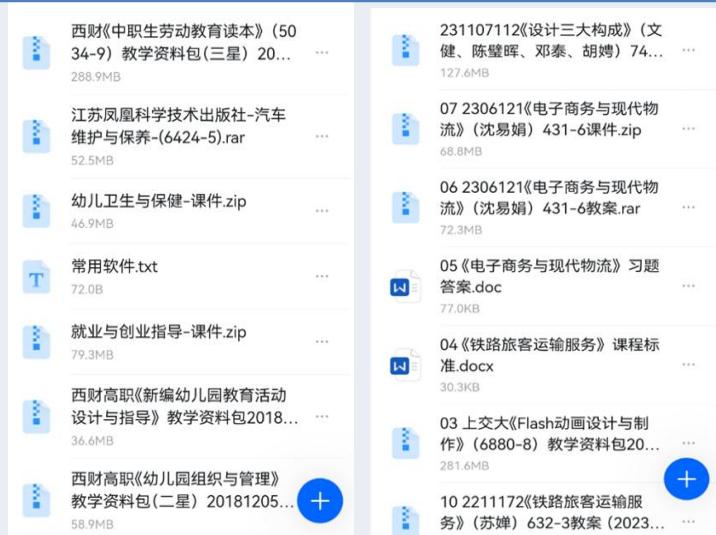


【案例2-3-4】校园数字化教学资源建设

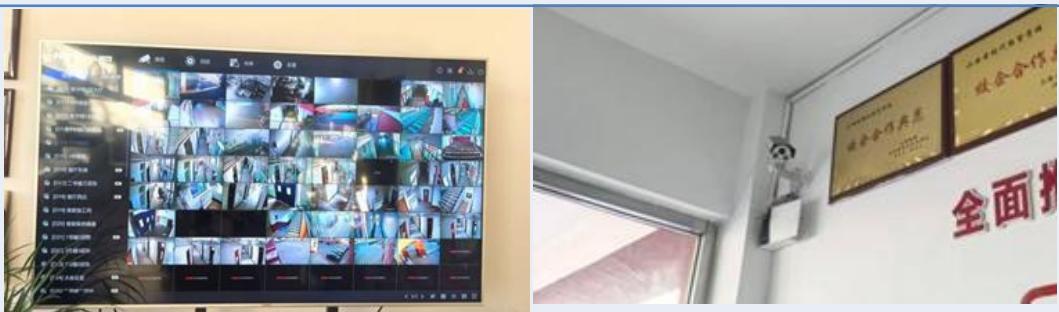
- 校园环境数字化：构建技术先进、安全可靠、高畅通的校园网，实现“班班通”，各实训室配备信息技术设备，教室配备满足教育教学需要的多媒体，构建浓厚的校园数字文化氛围。
- 管理信息系统建设：构建以学校信息联网的综合管理体系，建立校园广播站、校园安全监控、校园管理系统（包括学校办公室、宿舍、财务科、教务科、教研室、学生科、保卫科等部门信息发布时间和协调活动的工作和管理），将信息技术广泛运用在教育管理领域和各个环节，全面实现管理信息化。



- 教学资源库建设：通过收集、购置、上级配置等形式，拥有了网络教学资源库、新课标示范教案库、新课标教材配套课件集的网络资源，实现了教学资源的共享。



- 管理信息系统建设：构建以学校信息联网的综合管理体系，建立校园广播站、校园安全监控、校园管理系统（包括学校办公室、宿舍、财务科、教务科、教研室、学生科、保卫科等部门信息发布时间和协调活动的工作和管理），将信息技术广泛应用在教育管理领域和各个环节，全面实现管理信息化。





2.4 教材建设

2025 年，学校全面贯彻落实《职业院校教材管理办法》精神，坚持以提高人才培养质量为核心任务，以教材质量建设为重要抓手，深入推进教材建设规范化、专业化和信息化发展。学校持续以立德树人为根本，以满足教育教学需求为导向，努力提升教材内容的科学性、先进性和实用性，推动教材建设与课程改革、教学方法改革深度融合，为高质量教育体系建设提供了有力支撑。

在教材管理制度建设方面，学校严格执行国家和省级主管部门的相关要求，进一步健全和完善教材选用制度，规范教材选用流程，确保选用程序科学严谨、依据充分。公共基础必修课程严格从国家规划教材目录中选用，中职三科继续使用国家统一编写教材，其他公共基础课程严格选用“十四五”

职业教育国家规划教材。各专业部在每学期初均按规定将教材选用情况及时报送上级部门备案，确保教材管理工作依法依规、流程完备。

2025年，学校的教材建设工作稳步推进并取得了积极成效。教材选用的科学性和规范性进一步提升，教材内容与专业标准、职业能力要求对接更加紧密，教师参与教材遴选和资源建设的积极性显著提高，教材质量保障体系更加完善。学校持续推进教材的数字化、信息化建设，加快数字教材、电子教辅和线上资源平台的融合应用，在课堂教学、线上教学和混合式教学中形成了更加丰富、多元、可共享的优质教材资源，显著提升了教材使用效率和教学质量。学校将继续强化教材建设在教育教学改革中的基础性作用，进一步提高教材建设的系统性、前瞻性和创新性。

2.5 教师队伍建设

2025年是学校教师队伍建设攻坚提质之年。学校聚焦优质教学团队引领作用，多措并举推进师资培育、选拔与建设，全面提升教育教学质效。

在师资培养与选拔上，学校重点推进三项工作：一是搭建“外部培训+内部教研”双平台，组织教师参与资助育人、校园安全等上级专项培训，同时以教务科牵头，每周开展课程思政、五育融合等主题教研，实现教师能力常态化进阶；二是实施分层遴选，班主任岗位侧重责任与共情能力考察，代课教师严把资质、专业、能力三关；三是深化产教融合引才，通过校企、校地合作吸纳行业骨干，为师资队伍注入实践型力量。

本年度师资建设成效显著：教师教学技能大赛、班主任能力大赛激发教师教学热情，教师参与学术讲座与教研项目积极性提升，教学与研究能力同步增强；家校协同育人机制持续完善，教师精准掌握学生成长环境，为个性化指导提供支撑。

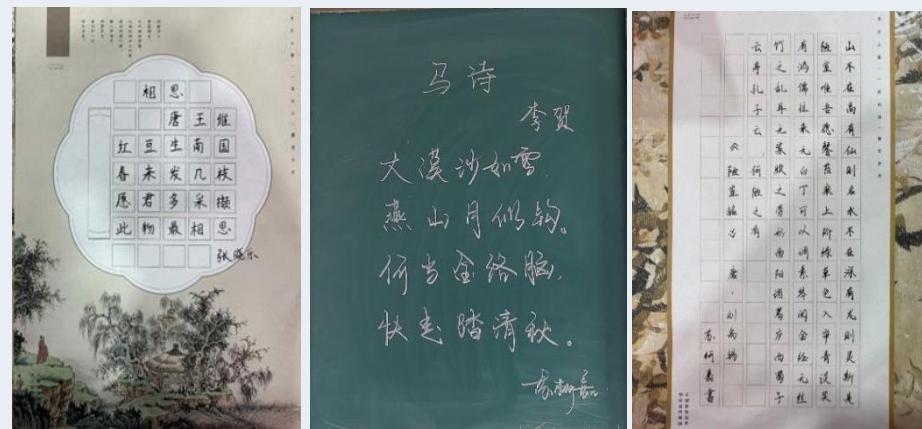
今后，学校将以“持续赋能、动态优化”为方向，深化培训机制改革，构建需求导向的成长体系；推行“外引+内培”双轨策略，壮大特色师资队伍

；完善科研配套机制，推动教学实践与科研创新深度融合，助力学校内涵式发展。

【案例2-5-1】教学能力大赛——匠心绽精彩 筑梦秀芳华

为落实职业教育“提质培优、增值赋能”的高质量发展要求，深化“三教”改革实践，学校秉持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的理念，以立德树人为根本，推动“三全育人”与“课程思政”融入日常教学，保障国家教学标准落地见效，助力人才培养质量稳步提升。2025年11月，学校成功举办第七届教师教学能力大赛，设置教师讲课竞赛、说课竞赛、公共课团体赛三个赛项。

风好正是扬帆时，奋楫笃行向未来。教育之路道阻且长，学校教师将以此次大赛为契机，把教学基本功融入日常教学的每一个环节，在实践中打磨本领、突破自我，持续提升专业素养与技能水平，以初心践使命，用实干赴育人之约！



2.6 实训基地建设

学校严格依据各专业人才培养方案，统筹推进校内与校外实训基地建设，构建“校内筑基，校外实战”的实践教学体系。其中，校内已建成13个专业实训室，具体涵盖美甲化妆实训室、美容实训室、美发实训室、汽修实训室、2个形体实训室、3个计算机机房、中餐烹饪实训室、琴房、画室、高铁

模拟舱。各实训室均配备行业先进的实训设备与器材，助力学生近距离接触、熟练运用技术与工艺，在充足的实践条件下实现“理论+实践”深度融合，切实提升实践操作能力与职业素养。2024学年，学校持续加大校内实训室建设力度：一方面购进安检机等专业设备，对多个实训室开展功能性升级改造；另一方面完成一号计算机机房的设备全面更新与三号计算机房的建设工作。

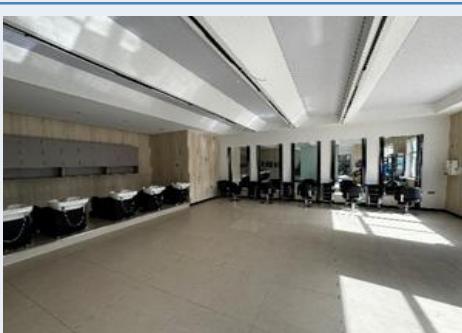
与此同时，学校以“深化产教融合、推动校企协同”为核心，持续加大专业建设投入，积极探索专业发展新思路。围绕产业发展需求优化专业结构，全力打造特色专业与优势专业，并通过与优质企业合作共建，建成7个校外实训基地，包括山西亿智网络科技有限公司、山西欣梦圆教育科技有限公司、太原市万柏林区壹陆捌汽修服务部、山西铁鹰保安服务有限公司、山西百易玖堂餐饮有限公司、太原市富万丽鑫化妆品有限公司、武汉发尊投资管理有限公司等。依托校外实训基地，学校为学生提供全方位实战培养支持：一是提供贴合岗位实际的实习实训项目，让学生在真实的工作场景中践行知识、锤炼实操能力；二是配备专业指导，帮助学生在实践中解决难题、提升技能水平；此举不仅为学生成长赋能，更推动了行业与教育机构的深度交流合作，实现资源共享、互利共赢。

此外，学校强化顶层设计，优化团队、统筹力量，以“虚拟仿真实训课程资源开发”为核心，建成2个校级虚拟仿真实训基地，25个仿真实习实训软件，为学生提供高效的实践新渠道；还依托实训资源为企业及从业者提供培训服务，构建自上而下的运营体制，实现“育人+服务”双重价值。

【案例2-6-1】实训赋能——以知促行，以行践知。

实训基地是理论与实践的核心桥梁：这里摒弃纸上谈兵的公式定理，聚焦亲手操作设备、真实场景演练与实际问题实操。理论为实践筑牢根基，让动手有方向；实践为理论赋予温度，让抽象知识落地。无论是专业技能打磨还是职业思维养成，基地都实现“学”“做”同频，既将课堂原理转化为实操能力，也以实践反馈深化理论认知，让知识真正成为解决问题的力量。为推动理实深度融合，实训基地建设落地见效：从专业场景搭建、实操设备配齐，到课程体系优化、校企导师入驻，助

力课堂知识走出书本，在动手实操中转化为硬核能力。以基地为锚，让每一次实训都有对标、反馈与成长，真正实现学用结合、知行合一。



2.7 教学改革

2025年，学校紧扣国家职业教育发展战略，以立德树人为根本任务，围绕“提质培优、产教融合”主线，推进专业布局优化、教学模式创新、师资建设强化、校企合作深化，各项改革落地见效。

在师资建设上，学校按需招聘专业教师，助力教师精准辅导学生；同时支撑新兴专业开设与传统专业升级，推动教研团队多元化发展，为学校高质量发展夯实人才基础。

学校成立教学质量监控中心，构建“学生评价、同行评议、专家评审”三维评价体系，定期开展听课评课、课程评估，通过问卷、座谈收集反馈，教学质量显著提升。

此外，学校升级各专业实训室，引入前沿设备与真实生产场景，支撑项目式、沉浸式教学，强化学生实践能力；吸引企业参与基地共建，实现教学、实训、生产一体化，增强办学竞争力，赋能职业教育高质量发展。

【案例2-7-1】深化监督管理 拧紧责任链条

在新学期的开始，校领导根据现有教师构成，分配和调整每位老师到相应的工作岗位，职责到人，分工明确，并根据学校工作进行了分组，各司其责，团结合作。具体职责分配见下表：

2025-2026学年第一学期教师职责分配安排表

科室	组长	副组长	组员
校团委	曹瑞鹏	石媛华	王跃龙、武熙冉、侯阳鹏
财务科	王雪英		王晓雪、张泽旋、张宏霞
招生就业办	刘淑波		王程华、张玉丽、米欣鑫
学生科	学风校风建设工作一组 李帅	#####	王宏霞、王菲、赵嘉丽
	学风校风建设工作二组 庞文	郭晓强	张炜、张晓乐、李清龙
	学风校风建设工作三组 马邵雪	郭伟伟	李光伟、王晶、刘琪
	学风校风建设工作四组 刘淑波	张世凯	刘国智、裴瑞瑞、郝燕林
教务科	教学管理、专业技能大赛组、教学督查组 卫宝川	许少娟	刘淑敏、崔彩霞、牛宇婷
	教务管理、教学检查组 杨乾	刘翠	张耀昕、申花奕、张彦妮
	教学日常工作、教学检查、教学研讨组 梁靖文	王晋萍	刘艳、葛琳玲、郭丁宁
	教师档案管理、教学检查、铁路专业组 高媛	冯椿	朱媛梅、郭佳瑜、刘洁
	公共课组 贾桂枝		柴靖雯
	计算机电商专业组 王耀敏		高佳颖
	社会文化艺术专业组 李镇英		王豪杰
	中餐专业组 郭伟伟		秦策
	美容美发专业组 胡淑月		柴燕玲
	汽修专业组 #####	#####	郭莹平、苏柯嘉
学习中心与实训管理办公室	学习中心、实训设施管理组、教学听课组 郭慧	赵思炀	侯佳楠

山西省现代经贸学校校办公室

2025年8月14日

表2-7-1 教师工作量化考核赋分表

教师工作量化考核赋分表

被考核人姓名_____任课班级_____学科_____周学时_____		考核项目	考核要素指标	考核结果	得分
定性考核 (100)	学生评教 (100)		×30%	× 10%	
	教师互评 (100)		× 50%		
	领导评价 (100)		× 20%		
履行职责 (100)	工作纪律 (30)			× 90%	
	教学进度 (5)				
	备课 (15)				
	课堂教学 (25)				
	作业布置与批改 (5)				
	平时成绩记录表 (5)				
	教研活动 (5)				
	听课评课 (5)				
	考试 (5)				
	优质课、技能比赛获奖				
科研成果 (20)	优秀教案、教学课件、论文评比等比赛获奖				
	发表论文				
	编写教材				
	承担科研课题				
	承担示范课				
	参加比赛获奖、指导学生比赛获奖				
	先进教研工作者				
工作量 (不封顶)	授课工作量				
	附加工作量				
出勤 (10)					
合 计					

考核时间_____年_____月

2025年，学校教学改革取得阶段性成效，人才培养质量、师资队伍素养、产教融合深度均实现稳步提升。未来，学校将继续秉承“以学生为本、以质量立校”的办学理念，聚焦职业教育高质量发展要求，持续深化教学改革，破解发展难题，培育更多适应区域经济社会发展的高素质技术技能人才，为职业教育事业发展和地方产业升级贡献更大力量。

2.8 贯通培养

为深入实施高层次应用型人才一体化培养模式，促进应用型职业教育发展，学校与高职院校达成“3+2分段衔接贯通培养”意向。双方共同商定，做到整体设计，分阶段实施，前三年由学校完成中职阶段教育，后两年由高职院校完成高职阶段教育。中职阶段侧重基础理论、基本技能和职业素养的养成，高职阶段侧重技术应用、综合创新和岗位迁移能力的提升，有效避免了课程内容的重复与断档。双方意向经省教育厅批准下达招生计划后执行。学生经过中职与高职阶段的系统学习，能在毕业后迅速进入相关行业，胜任技术骨干或基层管理岗位工作，并具备进一步深造提升的潜力。

表2-8-1 3+2分段衔接贯通培养专业设置

专业名称	学制	对口院校
铁道运输服务	3+2	太原城市职业技术学院
		山西运城农业职业技术学院
铁道信号施工与维护	3+2	山西铁道职业技术学院
		山西管理职业学院
计算机应用	3+2	晋中职业技术学院
		山西管理职业学院
计算机平面设计	3+2	晋中职业技术学院
		太原城市职业技术学院
电子商务	3+2	山西国际商务职业学院
		长治幼儿师范高等专科学校
汽车运用与维修	3+2	晋中职业技术学院
		山西水利职业技术学院
中餐烹饪	3+2	山西运城农业职业技术学院
美发与形象设计	3+2	朔州陶瓷职业技术学院
美容美体艺术	3+2	朔州陶瓷职业技术学院

2.9 科教融汇

为深入贯彻落实《国务院关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中“深化产教融合、科教融汇，将科技创新融入教育教学全过程”“强化校企协同育人，推动行业企业深度参与职业教育”等核心条款，以及《山西省推动现代职业教育高质量发展实施方案》中“聚焦山西转型综改试验区建设需求，深化科教融汇、产教融合，构建与产业发展相适应的职业教育育人体系”“推动企业新技术、新工艺、新规范进教材、进课堂、进评价”“支持职业院校与企业共建‘双师型’教师培养培训基地和技术创新平台”的具体要求，学校紧扣职业教育服务铁路运输等重点产业升级的定位，始终坚守“以教促研、以研促教、科教融汇”的发展理念。严格对标国家及省级政策导向，将科教融汇贯穿人才培养、师资建设、校企协同全链条，精心构建“课堂融技术（对接行业新技术转化教学内容）、实训联产业（共建生产性实训基地强化实践教学）、创新促成长（搭建科创平台培育创新能力）”的协同育人体系，全力培养兼具扎实技能与创新意识的高素质技术技能人才，切实发挥职业教育在赋能山西经济社会高质量发展中的人才支撑作用，全面落实国家及地方政策赋予职业教育的时代使命。

【案例2-9-1】校企深度融合 培养职业教育优质人才

本年度，学校深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》精神，以服务区域产业发展为导向，深化产教融合、校企合作，构建“精准对接产业、精准培育人才”的校企协同育人体系。与太原火车站、太原火车南站、百姓渔村等多家行业龙头企业、骨干企业建立稳定合作关系，覆盖学校所有专业。通过共建实训基地、共研人才培养方案、共组师资队伍等方式，推动校企资源深度融合，切实提升学生实践能力和职业素养，为学生高质量就业和产业转型升级提供有力支撑。





2.10 技能大赛

近几年每年组织参加山西省职业技能大赛，计算机应用组和计算机平面设计组、社会文化艺术组、电子商务组、铁道运输服务组和铁道信号施工与维护等多个专业组积极参加。

学校积极组织参加各类专业技能比赛，通过比赛和活动，以赛促教、以赛促学、历练技能、展示风采，培养和提升学生专业技能水平。从2018年开始，校内每年组织一届学生技能比赛，2025年5月学校举行第七届学生技能大赛。

表2-10-1 学校2025年第七届学生技能大赛拟设赛项

赛项编号	赛项名称	参赛专业及年级	比赛项目	指导教师	成员	奖项
XDJM202 501	形体组	铁道运输服务 铁道信号施工 与维护 (24202班- 24207班)		冯椿、 裴瑞瑞		一等奖1名，二 等奖1名，三等 奖1名(团体奖)
XDJM202 502	形体礼仪组	铁道运输服务 (23186班- 23190班)		赵思炀 、王变花		一等奖1名，二 等奖2名，三等 奖3名
XDJM202 503	知识竞赛组 --铁道概论	铁道运输服务 铁道信号施工 与维护 (24202班- 24207班)		高媛、 裴瑞瑞		一等奖1名，二 等奖2名，三等 奖3名
XDJM202 504	情景模拟组	铁道运输服务 (23186班- 23190班)		刘艳、 卢丽竹 、朱媛梅、王 宏霞、郭佳瑜 、苏志福、刘 洁		一等奖1名，二 等奖1名，三等 奖1名(团体奖)
XDJM202 505	信息技术	22T202班- 24S217班	信息技术 知识竞赛 Word Excel	王耀敏 、张泽 旎	卫宝川 高佳颖 崔彩霞 王慧敏 刘淑敏	一等奖2名，二 等奖3名，三等 奖3名

XDJM202 506	网上淘宝开店	23D195班	开设淘宝店铺装修	王耀敏 徐慧敏		一等奖1名,二等1名
XDJM202 507	Photoshop平面设计组	24级计算机应用、计算机平面设计、电子商务24级	Photoshop平面设计	王耀敏 石媛华		一等奖3名,二等3名,三等3名
XDJM202 508	设计构成-立体构成	计算机应用24级计算机平面设计23级	立体构成	王耀敏 李镇英		一等奖1名,二等2名,三等3名
XDJM202 509	Python编程 网页制作 Access数据库	23级计算机应用、计算机平面设计	Python编程	刘淑敏		一等奖1名,二等3名,三等3名
			网页制作	王耀敏		
			Access数据库	崔彩霞		
XDJM202 510	短视频大赛	全校	摄影	王耀敏 、侯阳鹏		一等奖10%,二等20%,三等30%
		计算机专业	剪辑			
XDJM202 511	“赛博朋克与古风的碰撞造型设计”形象设计	23级美发与形象设计、美容美体艺术		胡淑月		一等奖1名,二等1名,三等1名
XDJM202 512	“赛博朋克现代风写真造型设计”形象设计	24级美发与形象设计、美容美体24级		靳爱		一等奖1名,二等2名,三等2名
XDJM202 513	23级美容美体艺术实操组	美容美体23级		胡淑月 班倩		一等奖1名,二等1名
XDJM202 514	24级美容美体艺术实操组	美容美体24级		胡淑月 班倩		一等奖1名,二等2名,三等2名
XDJM202 515	23级美发与形象设计实操组	美发与形象设计23级		胡淑月 廖康		一等奖1名,二等1名,三等2名
XDJM202 516	24级美发与形象设计实操组	美发与形象设计24级		胡淑月 廖康		一等奖1名,二等1名
XDJM202 517	中餐热菜	中餐烹饪23、24级		贾帅帅	郭伟伟	一等奖1名,二等1名,三等1名
XDJM202 518	中西式面点	中餐烹饪23、24级		籍建新	郭伟伟	一等奖1名,二等1名,三等1名
XDJM202	食品雕刻	中餐烹饪23、		范聪聪	郭伟伟	一等奖1名,二

519		22级				等奖1名，三等奖1名
XDJM202 520	汽车运用与维修知识竞赛	汽车运用与维修22级、23级、24级		武斌 郭莹平	王跃龙 苏志福 张炜	一等奖1名，二等奖2名，三等奖3名
XDJM202 521	汽车制动盘跳动量检测	汽车运用与维修22级、23级、24级		武斌	王跃龙 苏志福 张炜	一等奖1名，二等奖2名，三等奖3名
XDJM202 522	汽车钣喷（包括精洗、做底、喷漆、抛光）	汽车运用与维修22级、23级、24级		武斌	王跃龙 苏志福 张炜	一等奖1名，二等奖2名，三等奖3名
XDJM202 523	汽车发动机气门组拆装与检测大赛	汽车运用与维修22级、23级、24级		武斌	王跃龙 苏志福 张炜	一等奖1名，二等奖1名，三等奖1名（团体奖）
XDJM202 524	24级社会文化艺术组	社会文化艺术 24级	美术	李镇英		一等奖1名，二等奖1名，三等奖1名
			舞蹈	冯椿		
			弹唱	王浩杰		
			幼儿教育学知识竞赛	李镇英		
XDJM202 525	22级社会文化艺术组	社会文化艺术 23级	手工制作	李镇英		一等奖1名，二等奖2名，三等奖2名
			舞蹈	王变花		
			弹唱	王浩杰		
			幼儿心理学知识竞赛	刘琪		
			课堂模拟	贾桂枝		
		铁道专业组				优秀指导教师2名
		计算机专业组				优秀指导教师2名
		社会文化艺术				优秀指导教师1名
		中餐烹饪				优秀指导教师1名
		汽车运用与维修				优秀指导教师1名
		美发美发专业				优秀指导教师1名

【案例2-10-1】学校第七届铁道运输服务专业技能大赛

在全面建设社会主义现代化国家的征程中，职业教育的重要性愈发凸显。习近平总书记强调，“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为”，这一重要论述为职业教育发展指明方向，也让全社会将目光聚焦到职业教育领域。

2025年5月11日至17日，教育部等九部门积极响应号召，精心组织开展本年度职业教育活动周。本次活动周紧扣时代脉搏，以“一技在手，一生无忧”为主题，旨在全方位展示职业教育改革发展成果，大力弘扬技能成才、技能报国的时代风尚。

2025年5月13日上午，学校举办了第七届铁道运输服务专业和铁道信号施工与维护专业技能大赛。学生不仅展现了扎实的专业基础知识，更展现了专业独特的风采和魅力。





2.11 培养质量（含创新创业）

2.11.1 学生素质

表2-11-1 学生素质部分参考指标

指标	2025届毕业生
文化课合格率	100%
专业技能课合格率	100%
品德操行合格率	100%
毕业率	100%
体质健康达标率	95%

2025学年毕业生文化课合格率100%，专业技能课合格率100%，品德操行合格率100%，毕业率100%，体质健康达标率95%，学生身体素质状况仍需提高和改善。

2.11.2 毕业生考证情况

学校以促进学生发展为根本目标，突出专业技能证书的导向作用，实施学历证书和技能证书“双证毕业”。

2024年12月学校组织了职业资格证书考试，本次参加考试的学生共计697人，其中铁路车站行车作业员获得者有315人；计算机操作员获得者有143人；电子商务师获得者有16人；形象设计师获得者有21人；美容师获得者有21

人；汽车维修工获得者有42人；中式烹调师获得者有40人；幼儿教育指导师获得者有99人。

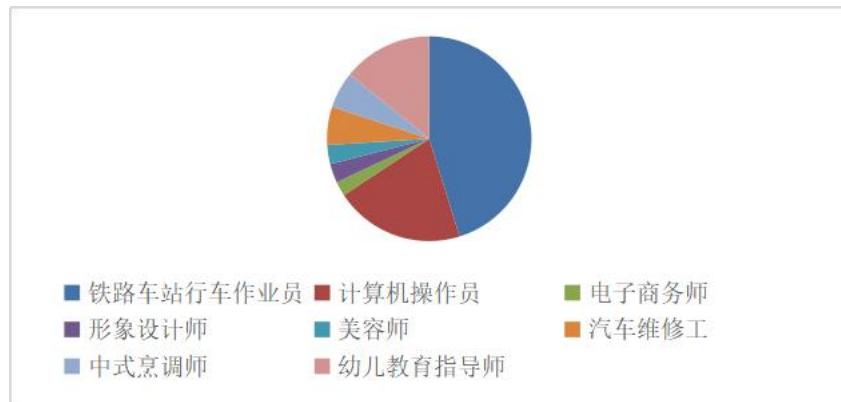


图2-1 职业资格证书参考指标

2.11.3 学生技能比赛

学校参加山西省第十九届职业院校技能大赛喜获丰收为深化职业教育改革，以赛促学、以赛促练、以赛促建。近日，山西省第十九届职业院校技能大赛圆满开始。学校高度重视此次赛事，精心选拔参赛选手，组建专业指导教师团队，围绕大赛赛项要求开展系统性集训。参赛师生怀揣匠心、奋勇拼搏，在赛场展现了扎实的专业功底、精湛的实操技能和良好的精神风貌，为学校赢得了荣誉，也为职业教育高质量发展注入了青春力量。

【案例2-11-1】山西省第十九届职业院校技能大赛

城市轨道交通运营与维护赛项

参赛选手：第一组：23T187班马承宇和24T205班高千然。

第二组：24T205班田树煜和24T205班韩进轩。

第三组：23T189班侯雨花和24T207班郭鑫。



艺术设计赛项

参赛选手：学生组：第一组：24J210刘玉霞和24J210张芯悦。

第二组：24J210张可欣和24J210马子璇。

教师组：侯阳鹏老师。



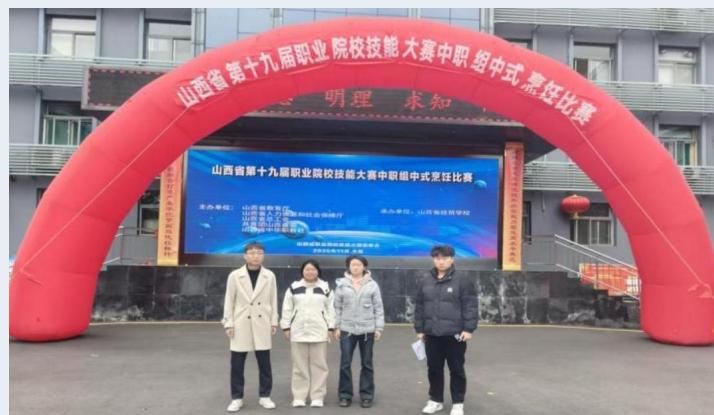
电子商务运营赛项

参赛选手：24J211班张淑云、24J211班邢钦竹、23J192班赵銓炜和24J208班韩鑫。



中式烹饪赛项

参赛选手：25Z236刘紫宣、24Z216赵晨玉和24Z216张雯茜。



2.11.4 创新创业

在社会主义市场经济新形势下，中职学校培养目标发生根本转变，加强学生创新创业能力培养，成为教学改革重要内容与人才培养方向，构建特色化、贴合学生实际的创新创业教育模式迫在眉睫。

一是转变观念，营造氛围。破除“中职生就是打工仔”的偏见，树立“技能可创业”的信心；通过校园广播、优秀校友讲座、创新创业大赛等载体，营造鼓励创新、宽容失败的校园氛围。

二是课程融合，构建体系。推进专创融合，在专业技能课引入项目式学习；开设《创新思维训练》《创业基础》等课程，系统传授相关知识；在文化课中渗透逻辑思维、数据分析能力培养，夯实创新创业基础。

三是搭建平台，强化实践。校内成立创新创业社团、建设创客空间与实训基地，举办校级创新创业大赛；校外深化校企合作共建实践基地，推行现代学徒制，邀请企业家、校友担任创业导师，对接社会资源。

四是完善保障，形成合力。加强“双师型”教师队伍建设，聘请行业专家任兼职导师；将创新创业成果纳入学业评价体系；设立种子基金，协助学生申请政府优惠政策。

创新创业教育并非另起炉灶，而是与技能教育深度融合，旨在培养兼具扎实技能、创新意识与创业精神的复合型人才，既助力学生职业发展，也为我国制造业转型升级提供人才支撑。

【案例2-11-2】2025届毕业生实习就业双选会

为全面推进2025届毕业生实习就业，助力毕业生高质量就业，切实为毕业生提供就业岗位信息，畅通求职渠道，促进岗位对接，帮助顺利就业，山西省现代经贸学校2025届毕业生实习就业双选会于2025年3月3日正式召开。山西省现代经贸学校王寿、贾永权、卫宝川等领导出席本次双选会启动仪式，活动邀请了本地及周边地区20余家用人单位，提供了1000多个岗位供学生选择，覆盖了所有专业。

一技在手，一生无忧。深化校企合作，打通用人单位和毕业生之间的信息壁垒，提供“纳才”与“求职”双向选择的良好平台，促进2025届毕业生多渠道就业，不断深化产教融合，为社会培养更多优质人才，助力强国梦的实现。



3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

2025年，我国职业教育进入高质量发展深化期，作为教育强国、科技强国、人才强国建设的重要支撑，职业教育正从“规模扩张”向“质量跃升”全面转型。在全球产业变革与国内产业链升级的双重驱动下，技能人才成为破解“卡脖子”技术、推动经济社会高质量发展的核心力量。畅通学生技能成长成才渠道，深化产教融合、校企合作，既是落实国家战略部署的必然要求，也是学校培养高素质技术技能人才、服务区域产业发展的核心路径。立足2025年职业教育改革新要求，学校以“立德树人”为根本，以“产业需求”为导向，以“校企协同”为抓手，聚焦技术技能人才培养全链条创新，推动教学、科研、就业与产业发展深度耦合，助力学生从“掌握一技之长”向“成为复合型技能人才”跨越，为现代化建设输送更多能工巧匠、大国工匠。2025年2月学校组织的2025届毕业生就业共促成169余名学生实习就业安排，具体如下表：

表3-1-1 2025届毕业生就业情况统计表

序号	用人单位	人数
1	山西亿智网络科技有限公司	44
2	山西百易玖堂餐饮有限公司	17
3	太原市富万丽鑫化妆品有限公司	26
4	山西铁鹰	46
5	太原市万柏林区壹陆捌汽修服务部	7
6	欣梦圆幼儿园	6
7	武汉发尊投资管理有限公司	23
合计		169

3.2 服务地方发展

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的关键组成，更是服务地方经济社会发展的“人才引擎”，对促进本地就业创业、夯实区域产业根基、增进民生福祉具有不可替代的作用。当前，地方传统产业转型升级加速、新兴产业蓬勃兴起、未来产业布局推进，高技能人才的本地供给成为区域发展的关键支撑，职业教育由此肩负起更为厚重的使命。学校立足地方发展大局，锚定区域产业需求，致力于为地方高质量发展、中国式现代化建设的本地实践提供坚实技能人才支撑。

服务地方发展，核心在于让职业教育与区域产业同频共振。学校始终以地方产业需求为根本导向，坚持“以产引教、以产定教、以产改教、以产促教”，精准对接地方重点产业链、特色产业集群，优化专业设置、更新教学内容、创新培养模式。我们主动凝聚地方政府、行业协会、龙头企业的发展共识，遵循产业升级与教育育人的双重规律，深化校企协同育人，推动订单培养、共建实训基地、联合技术攻关，实现人才培养与地方岗位需求的精准匹配，让技能人才“培养在本地、服务在本地”。同时，学校主动融入地方产业链布局，深耕本地就业市场，搭建校企对接平台，为2025届毕业生提供家门口的优质就业岗位，既解决毕业生就业难题，也为地方产业发展留住核

心人才，形成“教育赋能产业、产业反哺教育”的良性循环，持续为地方发展注入持久动力。

3.3 服务乡村振兴

学校始终坚守职业教育服务地方发展的初心，将2025年国家及省级中职资助政策落到实处，以精准资助托举地方学子成长，为区域产业发展储备技能人才，实现“教育惠民”与“人才兴地”双向赋能。学校严格执行2025年国家中职免学费政策，对全日制学历教育正式学籍在校生实现免学费全覆盖，按规定标准足额减免学费，切实减轻地方家庭经济负担；同时严格落实学籍属地管理原则，健全“人籍一致、人册一致、人卡一致”的审核机制，依托全国学生资助管理信息系统强化学籍动态监管，确保国家助学金申领人数真实准确，坚决杜绝虚报冒领现象，让政策红利精准直达每一位学子。

立足地方发展需求，针对我省35个贫困县的帮扶重点，学校将2025年贫困生资助工作作为衔接乡村振兴、保障民生福祉的关键举措。学校精准对接脱贫户、监测户、低保家庭、残疾学生等重点群体，确保应助尽助。校领导高度重视，多次召开专题会议部署落实，要求全校班主任深入开展家访，走遍乡镇村落，通过实地走访、部门信息比对等方式掌握第一手实情；建立家庭经济困难学生档案与动态数据库，实现资助对象精准画像、动态调整。

通过规范透明的资助流程、全覆盖的政策保障，学校让地方贫困学子“入学无忧、求学有靠”，既为2025届毕业生安心成长、技能成才筑牢基础，也为地方产业发展留住本土人才，以教育资助助力区域经济社会高质量发展，彰显职业教育服务地方的责任与担当。

表3-3-1 在校生户口性质统计表

户口性质	人数	占比
农村户口	1637	77.7%
城市户口	470	22.3%
合计	2107	100%

3.4 服务地方社区

3.4.1 社区教育

学校结合地方社区的需要，开展各种形式的服务活动。例如，引导学校力量全面参与到新就业群体关心关爱服务中来。精准开展服务。慰问、爱心义诊、心理疏导、法律咨询、就业指导等志愿服务，把关心关爱送到新就业群体心坎上；还有社会文化艺术专业志愿服务队到万柏林区敬老院开展了“九九重阳，秋意浓浓，思念重重”重阳节志愿服务活动等，这些活动不仅帮扶了地方社区，还锻炼了学生们的能力，培养了学生的高尚情操。

【案例3-4-1】九九重阳，秋意浓浓，思念重重 敬老院活动

金风送爽、秋阳含笑，值重阳节来临之际，为弘扬孝老敬老传统，2025年10月29日，山西省现代经贸学校师生赴太原市万柏林区西铭敬老院，以歌声、舞蹈送关怀与温暖。

重阳节当天，校领导统筹组织，由教师带队、优秀学生组成的志愿者队伍，携慰问品前往敬老院。抵达后，志愿者们分工协作：有的打扫整理、搬抬物品；有的陪伴老人，倾听往事、关切生活；有的表演经典老歌与舞蹈，让敬老院洋溢温馨氛围。

此次志愿活动既为老人送去欢乐，让其感受社会温暖，也让学生体悟“老吾老”的传统美德，深化社会责任与奉献意识。学校将持续传承敬老精神，搭建公益服务平台，引导学生走出校园服务社区，以青春力量助力地方和谐与文明建设。



3.4.2 职业技能培训

作为聚焦“技能型、应用型”人才培养的中职学校，学校始终以“服务地方产业、助力社区民生”为办学目标。2025年上半年，针对地方交通枢纽（火车站、地铁站、长途汽车站）安检岗位“基层技能人才缺口大”，以及社区内“待业青年、新就业群体家属就业难”的双重需求，依托学校《安全保卫服务》省级重点专业资源，启动第二期安检岗前培训班。在通过中职特色技能培训，为岗位输送“能快速上手、可直接顶岗”的基层安检人才。本期培训充分体现中职教育优势：以实操技能为核心，课程实操占比达75%，精准匹配安检岗位“重实操、高效率”的基层需求。



3.5 具有地域特色的服务

深耕地方沃土，育就技能人才！学校秉持“传承本土文化、赋能技能成长”核心导向，推动职业教育与地方文化深度绑定，创新开发系列特色课程。课程聚焦本地民间传统技艺，以纸艺、泥工、剪贴、编织、绘画等手工实践为载体，让学生在匠心创作中感悟本土文化底蕴，习得实用技能，既为地方文化传承注入青春力量，也为学子扎根地方发展筑牢根基。

【案例3-5-1】广灵剪纸进校园 传承非遗育匠心

学校以课堂教学为根基、实地考察为延伸，让学生沉浸式领略当地文化魅力——既筑牢文化自信之基，也为本土文化传承发展注入青春动能。课程中重点引入山西广灵剪纸这一瑰宝：作为中国传统民间剪纸三大流派之一，它以生动构图、传神表现力、细腻刀法、考究用料染色及精细包装工艺独树一帜，被誉为“中华民间艺术一绝”，在我国剪纸艺术中占据重要地位。



3.6 具有本校特色的服务

学校特色服务围绕“立足山西、技能立身、文化铸魂”核心，形成三大亮点：一是以铁道运输服务为核心的“专业+就业”精准服务，依托优质行业资源实现高适配就业；二是以校企双元育人为支撑的“实训+成长”协同服务，通过共建基地、双选会等实现校企资源互通；三是以全人培养为目标的“素养+证书”保障服务，助力学生升学就业双向发展，彰显中职教育的特色与担当。

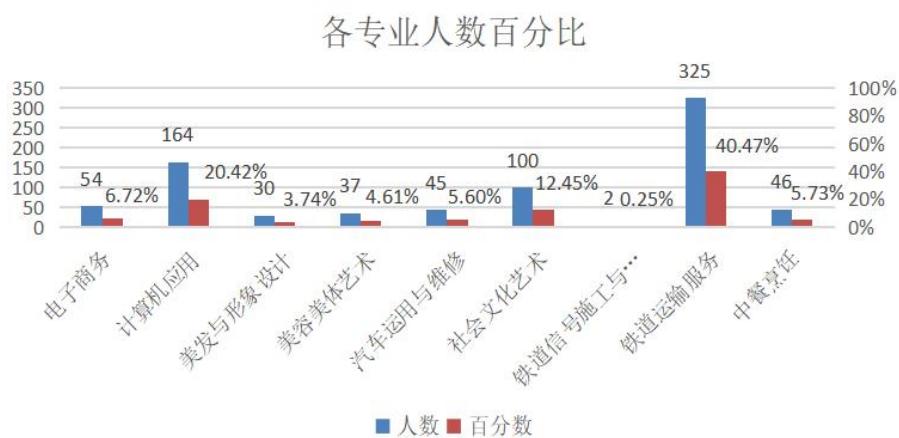


图3-1 2025学年各专业人数分布图

【案例3-6-1】特色专业——铁路运输服务

2025年中国铁路步入高质量发展新阶段，全年计划发送旅客42.8亿人次，高铁网络加密、CR450动车组等新技术落地。本专业紧跟行业步伐，以立德树人为根本，培育学生爱岗敬业的劳动精神，紧扣“服务铁路建设、助力学历提升”双导向，对接中高职贯通政策，培养德智体美劳全面发展的复合型铁路人才：既掌握扎实专业知识，又具备社交沟通、应急应变、智能设备操作能力，适配高铁动车组乘务员等岗位需求。

课程体系迭代升级，匹配2025年铁路行业技术标准：理论课涵盖铁路客货运服务、行车安全管理、旅客服务心理等核心内容，兼顾传统技能与前沿知识；实训课聚焦实战，开设高铁乘务应急处理、服务礼仪等沉浸式项目，依托校内高铁模拟舱等设备，让学生掌握岗位核心技能，实现“课堂与职场”无缝衔接。



4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

工匠精神，作为一种传统的价值观念和文化传统的代表，承载着对精益求精、匠心独运的追求。工匠精神在现代社会仍然具有重要的意义，它鼓励人们追求卓越、追求品质，塑造出更加美好的未来。它的传承和发展契合了时代发展的需要。

习近平总书记强调，“要在全社会弘扬精益求精的工匠精神”，“培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”。“十四五”规划明确提出“加强创新型、应用型、技能型人才培养，实施知识更新工程、技能提升行动”，清晰描绘技能人才队伍建设蓝图和坐标。这些指示和要求，为职业院校在育人过程中厚植工匠精神，培养大国工匠后备人才提供了方向指引。工匠精神作为职业教育的灵魂，是职业院校育人倡导的价值理念，是提升学生精神追求、完善自身职业素养、实现个人成长进步的重要道德指引。学校通过一系列活动，促进学生工匠精神的培养，让学生真正理解工匠精神的本质，引领学生向大国工匠看齐，实现出彩人生。

【案例4-1-1】职业教育 厚植工匠精神

春潮涌动催人进，技能逐梦正当时。为深入贯彻落实党的二十大精神，加快推进现代职业教育高质量发展，深化产教融合、校企合作，充分展示学校职业教育创新成果，营造“技能成才、强国有我”的浓厚职教氛围，2025年5月12日上午学校成功举办了以“一技在手，一生无忧”为主题的职业教育活动周启动仪式。本次活动使“工匠精神”与技术活动、技能培育有机结合起来，并内化于学生的精神之中。本次活动共七个专业的近100名学生带来了专业技能展示。通过本次活动，不仅展示了学校职业技能教育的丰硕成果，也展现出的学生高超技术和卓越创新能力。更是对“匠心筑梦 技能成才”理念的生动诠释。



【案例4-1-2】技能大赛 传承工匠精神

2025年11月，学校铁道运输服务专业学生在山西省第十九届职业院校技能大赛中荣获二等奖和三等奖。在这场技能的盛宴中，每一位选手都是新时代的工匠，他们用双手和智慧，诠释着“工匠精神”的内涵。他们不仅是技术的传承者，更是创新的实践者。通过这样的比赛，我们不仅能够选拔出技术精湛的能手，更重要的是，它激发了广大学生学习技术、提升技能的热情，同时也强化了工匠精神对学生精神世界的塑造，培养了学生养成工匠精神的习惯和态度。





4.2 传承红色基因

党的十八大以来，习近平总书记多次强调，“把红色基因传承好，确保红色江山永不变色”。红色基因是党领导人民在实现民族复兴的“一切奋斗、一切牺牲、一切创造”中淬炼的精神品质和优良作风，是中国共产党红色血脉百年传承的遗传因子和永葆先进性本色的生命密码，是区别于其他一切阶级政党的鲜明标识和政治底色，体现了中国共产党人的责任担当和初心使命。新时代新征程，把红色资源利用好，把红色故事宣讲好，把红色基因传承好，对于确保中国共产党血脉永续、革命传统精神永存、红色江山根基永固具有极为重要的意义。

习近平总书记指出：“社会主义核心价值观是凝聚人心、汇聚民力的强大力量。”只有加强红色基因的时代阐释，培育和践行社会主义核心价值观这个“最大公约数”，才能充分彰显其凝魂聚气、强基固本的作用，全党全国人民共同奋斗思想基础才能得以夯实。这就要求我们，一方面以红色基因中的爱国主义为契合点凝聚价值共识。爱国主义是红色基因最深沉、最根本的内涵，也是社会主义核心价值观最深刻、最显著的标识。爱国主义是中华民族的民族心民族魂，是中华民族最重要的精神财富，是凝聚中华儿女天下一家的最强感召力和维护民族独立、民族尊严的强大思想基础。另一方面，通过开展红色基因传承实践活动，将社会主义核心价值观外化于行。充分利用革命博物馆、党史馆、烈士陵园等红色资源，加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育，把红色基因传承好，确保红色江山永不变色。

【案例4-2-1】铭记历史沧桑、缅怀革命先烈、传承红色基因

今年是中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年，为铭记历史、缅怀先烈、传承红色基因，激发师生爱国与民族自豪感，学校精心开展系列主题教育活动。

升旗仪式是重要教育载体：每周升旗仪式中，全体师生庄重参与，在国旗升起的肃穆氛围里，增强爱国与民族责任感，坚定卫国护旗信念。每次升旗后的“国旗下的讲话”，聚焦爱国主义与民族责任，传递正确价值观，引发学生思考，同时培养其自主意识与自我管理能力。

国旗下，相关人员作主题演讲，讲述抗战中中华儿女浴血奋战的英雄事迹，勉励师生从历史中汲取力量，将爱国情融入学习工作，以奋进姿态担起新时代青年使命。



学校在思政课程教学当中融合红色基因文化，不仅有助于促进学生的良性发展，还有助于丰富中职思政课程的教学内容及内涵，更有助于红色基因文化的传承与发扬。学校通过开展一系列丰富多彩的实践活动，营造浓厚的红色文化氛围，让学生潜移默化地接受红色教育，让学生深刻理解红色基因的内涵和价值，并将其内化为自身的精神追求和行为准则。

【案例4-2-2】以多彩画笔定格记忆 传播红色文化

红色文化是中国革命历史的独特产物，承载革命精神与历史内涵，是国家民族的灵魂象征，传承它有助于坚定文化自信、增强民族自豪与凝聚力。围绕“纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年”主题，学校班级精心制作系列主题板报：内容涵盖重大历史事件回顾、英雄人物事迹介绍、抗战精神解读与和平发展呼唤。同学们积极分工协作，从资料搜集、版面设计到色彩搭配、内容书写，各环节都倾注对历史的敬畏与对英雄的崇敬。鲜明的插画、工整的文字、创意的排版，既展现了同学们的才华，更让红色精神在笔尖流转，为班级营造出浓厚的爱国教育氛围。



【案例4-2-3】观看阅兵：铮铮铁骨展军威 传承红色血脉

2025年9月3日上午，学校组织全体师生观看纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利八十周年阅兵仪式直播：教师于会议室集中收看，班主任与学生在班级多媒体观看，新生通过钉钉群收看。观看时同学们神情专注，满是自豪与崇敬。大家表示，阅兵展现了国家实力，也让自己深知和平生活来之不易。教师结合经历与教学，和学生分享感悟：铭记历史不是延续仇恨，而是以史为鉴、开创未来，以知识与行动护祖国繁荣。此次活动是深刻的爱国主义教育，更是精神洗礼与思想升华，激励师生从历史中汲取力量，以奋进之姿书写青春。学校号召学生传承红色基因，向革命烈士、先进模范学习，升华思想，做红色基因传承者，听党话跟党走，以行动为团组织增光。





4.3 传承中华优秀传统文化

中华优秀传统文化是我国民族思想的瑰宝，是中华五千年文化的积淀，是民族发展的骄傲，是我们民族的根和魂。随着时代发展，我们仍能够挖掘中华优秀传统文化的重要价值，让国人产生文化自信。中职学生正处于教育和发展最佳时期，传承中华优秀传统文化，让青春的心灵得到熏陶，才能更好地树立中职学生文化自信，更好地激励自身的潜能，塑造更加美好的人生。学校充分发挥教师引路人、课堂主阵地和校内外环境的作用，开展多样化的中华优秀传统文化教育实践活动，引导学生主动亲近中华传统文化，使学生在多样化的学习体验中感受传统文化的魅力，更好地借鉴优秀传统文化的精髓，做一名传承者和保护者。

【案例4-3-1】缅怀先烈 传承红色基因

向英雄致敬是传承中华民族传统美德的重要方式，缅怀先烈能让人们铭记光荣历史、激发爱国情怀，激励当代人弘扬英雄精神、助力国家发展。

2025年3月29日，学校组织全体师生赴太原解放纪念馆——牛驼寨革命遗址，开展“缅怀革命先烈，传承红色基因”主题教育活动。学生在老师带领下，认真参观纪念馆内的历史照片、文献、实物等史料。

学校以此次活动为契机，让学生近距离感受革命先烈不畏艰难、勇往直前的英勇事迹，接受红色精神洗礼。通过亲身参与红色文化体验，学生更直观地理解其深刻意义，增强了爱国情怀与历史责任感，助力红色基因代代相传，让革命精神在心中生根发芽、开花结果。



【案例4-3-2】重阳敬老 传承中华美德

重阳节，这一承载着深厚历史与文化底蕴的传统节日，亦被赋予了感恩敬老的深刻内涵。重阳节感恩敬老是一种温暖与力量，更是中华民族传统美德的生动体现。

金风送爽，秋阳含笑。在重阳佳节来临之际，为弘扬中华民族尊老、敬老、爱老、助老的优良传统。2025年10月29日，学校的师生们满怀热情与敬意，走进太原市万柏林区西铭敬老院，用歌声和舞蹈为老人们带去了一场温馨的文艺盛宴。向敬老院的老人送上一份真挚祝福。通过这次活动，希望美德能够继续传承和延续，将美德从课堂延伸到社会，让同学们在奉献中学会感恩，在服务中传承美德。



【案例4-3-3】中华经典诵写大赛 传承文化魅力

为弘扬中华优秀传统文化，激发师生对经典诗文的热爱，提升语言文化素养与审美能力，营造书香校园氛围，学校于2025年5月30日举办第七届中华经典诵写大赛，本届大赛以“经典筑梦向未来”为主题，师生以声音与笔墨传承文化，展现经贸学子风貌。此次大赛的收获，不仅是荣誉奖项，更是对中华经典文化的深入理解与传承。

活动丰富了校园文化生活，为学生提供展示与提升自我的平台，也激发其诵读、书写经典的习惯，是学校培育学生“文化底蕴”核心素养、推动校园文化与优秀传统文化融合发展的途径。后续教学中，学校将持续加强中华经典文化教育传承，培养更多具文化底蕴与民族精神的新时代人才。



【案例4-3-4】红歌颂党恩，弘扬爱国主义精神

“唱红歌”是红色文化传承的重要方式，红歌既是音乐艺术，更是承载革命历史、民族情感与时代精神的精神符号，能帮助人们理解革命历程、增强爱国情怀、激发奋斗精神。

2025年10月31日上午，学校在操场举办以“红歌颂党恩，奋进新时代”为主题

的第六届红色歌曲歌咏比赛，全校师生齐聚，以歌声谱写红色乐章。比赛中，各班身着统一服装登场，演绎红色经典曲目：或气势磅礴，或婉转深情，各班从服装、队形到音准、情感均精心编排，展现出学子的精神风貌与艺术素养；舞台上，同学们以嘹亮歌声、整齐队形、创意编排及挥舞的国旗，彰显多才多艺与班级凝聚力，现场掌声喝彩不断。

此次比赛既是音乐盛宴，更是生动的思政课，让红色基因与爱国情怀深入人心，激发了师生的爱国热情与历史责任感。学校将坚持“文化育人”，通过校园活动引导学子铭记历史、珍惜当下，将集体荣誉感与拼搏精神转化为勤学奋进的动力。



5. 产教融合

5.1 校企双元育人

校企双元育人是职业教育中校企深度合作的核心培养模式，以学校和企业为“双主体”，实现实践教学与岗位技能、教学标准与岗位标准、教育考核与生产考核的全面对接。

其核心逻辑是将企业的“典型生产任务”“真实工作场景”“最新岗位需求”融入学校教学，通过岗位实习、协同授课等方式，全方位提升学生的

专业技能与职业素养，既适配行业新技术、新业态变革，也为学生成才和区域经济发展提供双重支撑。

多年来，学校坚持与合作企业根据专业人才培养方案要求，开展“双元”育人模式探索，尤其是通过岗位实习活动为学生成人成才提供助力。

【案例5-1-1】校园双选会形式

为深化产教融合，助力毕业生高质量就业，学校于3月11日举办 2025届毕业生实习就业双选会。本次活动以通过“企业进班级宣讲”与“双向选择会”两大板块，搭建校企合作桥梁，为毕业生提供多元化就业选择。引进县域及省内外优质企业20家，提供各类岗位200多个。通过双选会，300余名学生找到了心仪的实习岗位，踏上了岗位实习、高薪就业的征程。



校企双元育人协同授课是职业教育的核心模式，由校内教师与企业导师基于岗位需求共定目标、分工协作，贯穿“理论教学-实践实操-岗位适配”全环节，核心是“课堂融产业，教学接岗位”。校内教师负责专业基础理论、课程体系衔接、学习目标拆解，解决“为什么学”“学什么”的问题，把控教学节奏和知识准确性。企业导师带入真实岗位案例、行业最新技术、实操标准（如岗位SOP），解决“怎么用”“用在哪”的问题，强化实践动手能力和职业素养。

【案例5-1-2】校企双元 协同授课

为提升专业学生岗位认知、培养服务意识与岗位技能，学校美发与形象设计、美容美体专业秉持“课堂融产业，教学接岗位”理念，联合区域头部美容美发连锁品牌搭建双元育人体系，将“理论教学—实践实操—岗位适配”全环节与美发沙龙、美容会所真实运营场景深度绑定，通过校内教师与企业导师分工协作，实现学生从“校园学习者”到“职场准能手”的无缝衔接。

校内教师聚焦专业基础与教学体系贯通：依据行业岗位能力标准，拆解“发型设计原理”等核心知识点，明确学习逻辑与框架，通过模块化教学让学生掌握剪染烫技法、美护流程等必备知识，同时搭建课程衔接桥梁，确保教学贴合岗位需求。

企业导师引入真实产业资源：将连锁品牌的爆款发型案例、皮肤管理新技术、门店标准化服务流程等融入课堂；开放门店实训基地，让学生定期轮岗参与真实客户服务，强化实操能力与职业素养，毕业后可直接适配美发师助理、美容师等岗位。



5.2 市域产教联合体建设

市域产教联合体建设是深化现代职业教育体系改革的关键举措，其核心是发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，通过共建实训基地、共研培养方案、共享师资资源等方式深化产教融合，打破教育与产业壁垒，既精准匹配区域产业对技能人才的需求，也为区域经济高质量发展注入持续动力。

【案例5-2-1】校企联合 育人闭环

学校地处万柏林区，持续深化校企合作，立足山西区域产业需求，聚焦经济管理、高端职业技术两大培养方向，以“入学即入职、毕业即上岗”为目标，构建“多行业联动、多专业覆盖、全流程协同”的校企合作体系，与30余家优质企业深度绑定，将课堂教学与岗位实践、行业标准与培养方案精准对接，形成“专业适配产业、教学紧跟岗位”的育人闭环，累计输送近万名实用型技能人才。

针对美容美体等专业，学校携手山西富丽万豪等连锁品牌，构建“门店实训+岗位适配”模式：美容美发专业学生轮岗学习发型设计等技能；中餐烹饪专业学生参与企业全流程实践；社会文化艺术专业学生在幼儿园岗位实习。企业参与学生考评，优秀毕业生可优先入职，部分已成长为门店技术骨干或管理人才。



共建产教融合实训基地，通过高校、职业院校与企业、行业组织等多方合作，形成一种协同育人的新模式。这种模式旨在实现教育与产业的紧密结合，以适应经济社会发展对技能人才的需求，提高人才培养的质量和效率。

【案例5-2-2】岗位场景标准对接

为此，学校与企业建立长期合作机制，定期组织学生开展岗位实习，为学生提供更多专业实践机会。同时，学校联合太原站、太原南站及山西铁路沿线43个车站，共建安检实训基地，将铁路安检岗位标准、操作规范、应急处置流程直接转化为教学内容。企业导师讲授安检设备使用、违禁品识别、旅客服务礼仪等核心技能，学生通过模拟安检场景实训与车站岗位实习，熟练掌握岗位必备技能，毕业后可直接适配铁路安检、客运服务等岗位，为区域交通行业输送稳定技能人才。学校也将根据学生实习反馈，进一步优化专业课程设置和教学方法，不断激发学生的创新思维和竞争意识，更好提升学生的职业技能和就业竞争力。



5.3 行业产教融合共同体建设

行业产教融合共同体建设是深化现代职业教育体系改革的核心任务，聚焦全行业资源整合，打破单一企业与院校合作的局限，实现产业链、教育链、知识链、人才链的深度贯通。

其核心逻辑是联合行业内骨干企业、院校、行业组织等多方力量，以提升人才培养质量为核心，通过共建“双师型”教师队伍、共研人才培养标准、共享实训与技术资源等方式，在更广范围推进协同育人，既适配行业技术迭代与发展需求，也为行业持续输送高素质技能人才。

联合开展人才培养，共同体要将提升人才培养质量置于首要位置，深入推进校企协同育人，共建共享高水平“双师型”教师队伍。

【案例5-3-1】有组织开发教学资源 缔结“双师型”教师队伍

以“产教深度融合、资源精准适配、师资德技双馨”为导向，3年内建成“模块化、颗粒化、数字化”教学资源体系，打造“理实并重、专兼结合、动态成长”的双师型教师队伍，实现教学资源与产业需求同步、教师能力与育人要求同频。

学校以“赋能教学创新、深化产教融合、提升育人质量”为核心，组织、教师交流活动，破解教学与产业脱节、理实教学两张皮等问题，推动教师教学能力与专业建设水平同步提升。



5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

开放型区域产教融合实践中心是职业教育对接区域产业的核心载体，以“服务区域产业、共育技术技能人才、共享优质资源”为核心，整合政府、学校、企业、行业多方力量，构建“教学实训-技能鉴定-技术研发-社会服务”四位一体的开放平台，核心是“区域共建、资源共享、多方共赢”。

推动产教深度融合，打破教育与产业之间的壁垒，促进学校与企业在人才培养、技术创新等方面的合作，使教育更好地服务于产业发展，提升职业教育的质量和适应性；培养高素质技能人才，为学生提供真实的实践环境和实践项目，让学生在实践中掌握专业技能，提升学生的就业竞争力，满足区域产业对高素质技能人才的需求；促进区域经济发展，根据区域产业的特点和需求进行建设，有助于推动区域产业的升级和创新，增强区域经济的发展动力和活力。

【案例5-4-1】技能成就未来

在职业教育的征程中，每一位学子都怀揣着对未来的憧憬，渴望在专业领域中崭露头角。学校于2025年2月27日组织举办中级职业能力考试。这场考试，不仅是对学生专业知识与技能的检验，更是他们迈向职业生涯的重要里程碑。它承载着学校对学生的期望，也为学生开启了通往广阔职业天地的大门。



师资队伍建设，产教联合体建设是指通过高校、职业院校与企业、行业组织等多方合作，形成一种协同育人的新模式。这种模式旨在实现教育与产业的紧密结合，以适应经济社会发展对技能人才的需求，提高人才培养的质量和效率。

【案例5-4-2】师资队伍建设

一方面，选派学校教师到企业实践锻炼，提升教师的实践教学能力和专业水平；另一方面，聘请企业技术骨干、行业专家担任兼职教师，为学生传授实践经验和行业最新动态。



6. 发展保障

6.1 党建引领

2025年是全面贯彻党的二十届三中全会精神、落实教育强国建设规划纲要的关键之年，也是现代职业教育体系建设改革深化提质的攻坚之年。学校

始终坚守立德树人、为党育人初心使命，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，将党的全面领导贯穿办学治校、教书育人全过程。通过完善深化党建与产教融合、德育育人、专业建设的深度融合，全面构建“全员育人、全过程育人、全方位育人”的体系。以“红色文化铸魂、工匠文化筑梦”为主线，筑牢党组织战斗堡垒，发挥党员先锋模范作用，构建全员全过程全方位育人格局，为培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才、服务区域经济社会高质量发展提供了坚强政治保证和组织保障。

【案例6-1-1】党组织发挥核心

党支部始终以二十届四中全会精神为重要引领，充分发挥党组织的核心引领作用，扎实推进党建工作。党员干部围绕全会关于教育高质量发展的要求，结合学校实际解读核心要义，谈思路，谋实招，明确党建工作与学校发展的融合路径，推动理论学习与学校发展中心工作深度融合。



【案例6-1-2】不断完善学校党建基础工作

学校党组织以入党仪式为重要抓手，严格遵循党章规定，规范启动入党仪式活动。仪式中，党支部书记带头领誓并讲授专题党课，党组织负责传达上级党委关于党员队伍建设的要求，推动了学校党建工作在党员发展环节实现规范化，仪式化，教育化的有机统一，助力学校党建工作的高质量提升。



【案例6-1-3】以党建促团建，做好新时代青年工作

学校共青团紧扣“为党育人，为国育才”为根本目标，严格按照共青团章程，策划“党建引领，团建赋能”为主题的团课开班仪式，校党委书记寄语，将党史学习、政策解读、与青年成长相结合，围绕青年成长的担当与使命授课，明确团课“理论+实践”双轨模式。党员导师代表分享成长经验，通过思想引领与实践励能，为党团组织输送新鲜血液，推动青年群体在党的领导下勇担时代重任。



【案例6-1-4】全面构建三全育人的教育体系

学校党组织以“为党育人，为国育才”为初心，将党建工作深度融入到教育教学工作当中。通过思政专题教研活动，组织党员教师深入学习，铸牢思想根基，推动党建+教研深度融合，强化师德师风建设，引导教师将思政元素融入教学环节中，推动全员参与育人，全程贯穿育人、全方位覆盖育人，聚育人合力。



【案例6-1-5】坚持以教育为本，增强师生的法制观念（一）

学校法制教育是提升师生法制素养、健全预防机制的核心工作，需重视学生法制、规则与安全教育，推动其常态化、多元化开展，以强化师生法制意识、保障青少年合法权益，助力学校法制工作提质。

近一年来，学校多次邀请万柏林分局西铭派出所民警开展法制教育专题讲座：民警围绕校园安全与青少年自我保护，解读相关法律条文，明确法律的严肃性与权威性；同时结合校园欺凌、盗窃等学生身边的典型案例，剖析犯罪原因，解析违法犯罪界定，帮助学生明晰合法与违法的界限，引导其知法、懂法、守法、用法，远离不良行为，树立正确价值观，学会用法律维护自身权益。



【案例6-1-6】坚持以教育为本，增强师生的法制观念(二)

为遏制校园电信网络诈骗高发态势，守护学生财产安全与合法权益，近期开展了系列反诈宣传活动。讲座中，反诈专家结合近年来发生在校园及周边的真实案例，生动形象地向同学们介绍了常见的网络诈骗类型，让同学们对电信网络诈骗有了更直观的了解，有效提升了师生反诈警惕性与自我保护能力，营造了人人识诈，人人防诈，人人反诈的安全校园氛围。

总之，学校党支部围绕学校中心工作，发挥了政治核心作用，取得一定成效，但存在思政工作精准欠缺等问题，下一步将深化理论研究，创新思政载体，强化党建引领育人实效。



【案例6-1-7】注重学思践悟 展现实干担当

为践行习近平总书记关于积极应对人口老龄化国家战略，落实“老有所乐、老有所安”要求，学校党支部组织党员干部，学生团员赴西铭敬老院开展关爱活动。通过表演节目，赠送礼物，暖心慰问等形式，为老人送上物质关怀与精神慰藉，传承孝亲敬老传统美德。



6.2 政策落实

近年来，中职教育在国家发展战略中地位凸显，学校深刻认识到其对践行教育公平、助力区域经济转型、缓解就业结构性矛盾的关键作用，现就政策落实情况评估如下。

（一）政策落地情况

1. 教育资源投入：学校持续加大教学投入，办学条件有所改善，但对照新时代中职教育发展要求，资源投入仍存短板，难以充分满足实践教学与人才培养需求。
2. 课程设置改革：学校系统性调整专业课程体系，兼顾核心技能夯实与学生综合素质、创新思维培育，引导学生参与职业技能鉴定。但部分专业课程与行业需求衔接不紧密，理论教学占比偏高，实践教学环节需进一步强化。
3. 师资队伍建设：学校出台激励举措，加大教师培养培训力度，优化薪酬待遇与职称评审倾斜政策，实施教师交流轮岗计划。但受区域发展不平衡、薪酬差距等因素影响，师资力量仍有缺口，难以完全匹配专业教学需求。

（二）落实观点与改进方向

学校认为，中职教育是推动经济社会进步的重要支撑，政策落实虽取得阶段性成果，但仍有不足。后续将积极争取多方支持，加大资源投入以更新教学设备、增加实训机会；深化校企合作，优化课程体系，确保课程贴合岗位需求；完善薪酬分配机制，拓宽教师职业发展通道，吸引优秀人才投身中职教育。

（三）现存问题与挑战

当前学校面临三大核心问题：一是教育资源配置与普通高中存在差距，先进设备购置、实训基地建设等方面缺口明显；二是部分课程内容更新滞后，与行业技术标准、岗位需求衔接不紧密，影响学生就业质量；三是优秀教师引留难，现有教师专业能力提升缓慢。

学校政策落实取得一定成效，但仍需正视不足。未来将持续加大投入、优化资源配置，推动专业协同发展，培养高素质技能人才，确保教育政策落地见效。

6.3 学校治理

学校作为独立法人，严格依照法律法规办学，全面贯彻党的教育方针与政策要求。近年来，学校持续加大基础设施建设投入，不断改善办学条件；深入推进教育教学改革，优化育人模式；着力提升办学内涵与综合实力，努力打造规范化、高质量的中职教育品牌。

6.4 质量保障

为规范教学管理、提升教学质量、强化学生综合实践能力培养，学校多年来深入落实《山西省推动职业教育改革发展行动计划》政策，确立了“规范管理求质量，科学创新促发展”的核心教学管理理念。成立专业建设委员会与专业指导委员会，对现有开设专业开展全面评估、可行性论证与市场调研，明确专业定位与发展方向。

工作中坚持精细化管理，将各项任务分解细化，责任落实到人；强化监督考核，狠抓责任闭环；完善制度体系，创新教学模式；加强过程管控，注重改革实效，全校上下通力协作、真抓实干，教学工作取得显著成效。

近年来，学校持续深化教育教学改革，聚焦内涵建设，稳步提升教育教学水平。以核心教学管理理念为引领，强化办学品牌意识，严格执行教学计划与课程开设方案，统筹部署各级各类教学实习、技能培训、考试考查等工作，确保教学工作规范有序、全面落实。

建立健全考试管理制度与学生补考机制，大力推进教风、学风、考风建设；强化质量监控，规范教学行为，开展教学“五认真”检查，坚持每月一次教案检查、每学期2-3次教学常规与教师工作全面评估、教研组定期抽查教案及备课情况等工作，采用定期与不定期相结合的检查方式，建立专项台账，及时反馈整改；常态化开展教学对策研究、教学情况分析会与专题研讨会，对部分学科组及教师教学工作进行专项调研；通过召开学生座谈会、发放调查问卷等形式收集教学反馈，为学校决策提供科学依据。

进一步完善多元评价体系，包括学生全面发展评价体系、德育骨干队伍评价体系、班集体建设评价体系及学生自主管理评价体系，以科学评价引领教育教学质量提升。

6.5 经费投入

近年来，学校围绕办学发展需求，持续加大经费投入力度，重点用于校园基础设施建设、实训场地升级、行业专家及高级技师聘请、教师专业培训等方面。具体项目包括：校园美化建设、教室/宿舍/实训室升级改造、新增教学楼等，为教育教学工作的顺利开展与办学质量的提升提供了坚实保障。

7. 面临挑战

近年国家高度重视职业教育，出台一系列政策推动中等职业教育的发展，如新修订的《职业教育法》明确提出职业教育是与普通教育具有同等重要

地位的教育类型，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。全面提升职业教育在国家整个教育体系和社会中的地位和认知度，凸显了职业教育在整个国家教育体系中的作用，这有利于推动职业教育高质量发展。

面对职业教育的发展机遇，学校重视提升内涵建设，乃是谋求长远发展、培养适配社会需求之优质人才的关键之举，但也面临诸多挑战如下：

(1) 社会认可度低——生源质量参差不齐

传统观念认为中职教育是次等选择，家长和学生更倾向于普通高中教育，导致中职招生困难，生源质量参差不齐，使得中职教育在吸引优质生源和社会资源投入方面面临较大压力，学生管理难，影响教学和人才培养。

(2) 办学条件保障——资金投入有限

学校实训基地建设进度与产业技术升级速度不匹配，部分专业实训设备更新滞后，难以满足新技术、新工艺的教学实训需求，学校办学条件难以改善，影响实践教学质量的专业建设。

作为民办学校，办学经费来源相对单一，自身造血功能不足，社会融资渠道有限，在专业特色打造、实训耗材补充、信息化教学设施升级等方面的资金投入存在缺口，一定程度上制约了教学质量的提升。

(3) 师资队伍建设不足——教师队伍结构有待优化

教师队伍结构有待优化，民办中职学校教师工作稳定性相对较低，流动性较大，对优秀教师吸引力小，“双师型”教师占比虽稳步提升，但具备企业一线实践经验、能熟练指导学生开展项目化教学的骨干教师数量不足。部分教师的专业知识更新不及时，对新兴产业领域的技术技能掌握不够深入，难以有效衔接岗位需求与课堂教学。此外，教师参与企业实践、专业技能培训的机会和渠道有限，职业发展空间有待进一步拓宽。

(4) 校企协同育人深度不足

校企合作缺乏制度保障和长效机制，企业参与中职教育的积极性和主动性不高，多从自身短期利益出发，合作形式较为松散，多停留在“订单培养”“岗位实习”的浅层阶段，在共同制定人才培养方案、共建实训基地、联合开发课程教材等方面的合作力度不足。企业参与人才培养的积极性尚未充分调动，部分合作企业提供的实习岗位与学生专业契合度不高，难以实现“岗课赛证”一体化育人目标。同时，校企之间的信息沟通机制不够畅通，产业需求难以快速转化为教学内容，影响校企合作育人效果。

面对以上挑战，学校积极探索，开辟多元路径以实现破局。希望在师资建设和资金建设方面政府能给予更多支持。学校将坚守为党育人为国育才使命，为我国中等职业教育高质量发展贡献力量。

