

# 山西省现代经贸学校

## 计算机应用专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

计算机应用 710201

### 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

### 三、修业年限

3 年

### 四、职业面向

序号	对应职业（岗位）	职业书举例	专业（技能）方向
1	办公文秘、计算机操作员、排版员	办公软件 全国计算机等级考试一级	计算机应用方向
2	计算机设备维护员、机房管理员	全国计算机等级考试二级	
3	网页编辑员、小型电子商务的制作与维护员	网页设计平台 网页制作平台	
4	小企业、网吧网络管理员、综合布线施工员、局域网组建与管理	计算机网络管理员 计算机辅助设计	
5	淘宝工员、平面广告设计员	图形图像处理（中级操作	

6	计算机及相关设备产品销售员、 个人电脑售后、服务技术人员	员) 计算机及外部设备装配调 试员	
---	---------------------------------	-------------------------	--

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和计算机应用等相关知识，具备办公软件应用、常用信息技术设备组装与维护、网络技术应用、数字媒体素材处理等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事计算机及相关设备的使用、维护、管理，以及相关领域的软件与硬件操作、办公应用、网络应用、数字媒体应用和信息处理等操作或产品销售等工作的技术技能人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养（职业道德和产业文化素养）、专业知识和技能。

### （三）职业素养

1. 有自我管理和自我领导意识；
2. 有自我完善的意识，具有自我学习，不断地更新知识技术，与时俱进；
3. 有良好的竞争意识，在工作中不断地提高自身能力；

4. 有协作和组织意识，具有较强的责任感和敬业精神。

#### **(四) 专业知识和技能**

1. 具备熟练操作计算机和应用办公软件的能力；
2. 具备网络技术应用技能；
3. 具备数字媒体素材处理、简单的动画设计能力；
4. 具备制作网页、管理网站的能力；
5. 具备一定的程序设计和利用数据库等工具进行数据分析的能力；
6. 具备对常见的信息技术设备进行组装与维护的能力；
7. 具有终身学习和可持续发展的能力。

### **六、课程设置及要求**

#### **(一) 主要接续专业**

高职专科专业：计算机应用技术、计算机网络技术、数字媒体技术、信息安全技术应用

高职本科专业：计算机应用工程、网络工程技术、数字媒体技术

普通本科专业：计算机科学与技术、网络工程、数字媒体技术

#### **(二) 课程结构**

##### **(1) 公共基础课**

中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、职业道德与法治、哲学与

人生、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育。

## **(2) 专业主修课**

专业基础课程：信息录入技术、办公软件应用、计算机网络基础、网络操作系统。

专业核心课程：图形图像处理、数字媒体技术应用、网页设计与制作、数据库应用与数据分析、程序设计基础、信息技术设备组装与维护。

## **(3) 选修课**

选修课分为公共选修课和专业选修课，课时占总学时的 10%，公共选修课 126 学时，专业选修课约 180 学时。

## **(4) 实习实训**

实习实训是中职学校学生学习的重要组成部分，是培养学生综合职业能力的主要教学环节之一，学生通过在真实职业场景或工作情境中实践，在校内外进行办公自动化应用、计算机设备维护与销售、计算机信息管理、信息系统管理维护等实训，在计算机、通信和其他电子设备制造业、软件和信息技术服务业等单位进行岗位实习，积累工作经验，具备职业综合素质能力。

### (三) 课程设置及要求

#### (1) 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
3	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
4	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36
5	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	72
6	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	36

7	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	180
8	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	198
9	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	144
10	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，掌握常用英语口语的说和听。	144
11	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。	144
12	劳动教育	依据《中等职业学校劳动教育课程标准》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。	18

## (2) 专业主修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	计算机组装与维修	本课程为综合性实践课程，学习掌握计算机系统的组装、调试与维修。主要容包括机组装、硬故障检测与排除、软件安装、	144

		软故障检测与排除等，使学生掌握计算机组装与基本维修方法等。	
2	计算机网络基础	掌握计算机网络的基本概念、分类、功能和结构，懂得计算机网络的体系结构和常用的网络协议；掌握数据通信的基本概念、数据传输方式和交换技术、常用数据传输介质的特点。为学习局域网组建与维护打下基础。	144
3	Photoshop 图形图像处理	本课程的主要任务是掌握 Photoshop 的工作界面、设计基础、图像描绘的方法和技巧、文字特效的制作、图像编辑技巧、路径的应用、图层的应用、通道的功能与使用、滤镜的使用方法与技巧等。通过本课程学习能使掌握使用进行绘图，处理图像等技术。	72
4	ACCESS 数据库	本课程主要容包括数据库基本概念与应用方法，数据库的用户界面、命令格式、功能及使用，建立数据库，查询、修改与统计数据，自动生成数据库，建立多媒体数据库以及运用基本概念编写应用程序等，使学生学会数据库的使用与基本维护等。	144

5	网络操作系统	通过本课程的学习，使学生掌握基于网络架构与管理的能力，使学生了解组网与网络系统配置的基本知识，掌握用 作为操作平台，进行各种服务器的配置、管理、维护的方法和技巧，以及解决操作中的疑难问题的基本能力。	72
6	网页设计与制作	了解网页制作基本概念，掌握在网页中插入文本、图形、图像、超链接、视频、音频等对象的操作方法和技巧，创建和操作站点，有独立制作和网页的能力。	144
7	网络设备管理与维护	本课程为综合性实践课程，学习掌握计算机网络系统的组成、性能参数测试及系统维护。主要容包括局域网硬件设备选型、组网、系统性能参数测试、网络操作系统安装使用以及系统的基本维护等，使学生掌握基本组网技能。	72
8	计算机美术基础	本课程是学科基础课。运用课堂讲授、讨论，课堂辅导、练习体验等教学方法，课程建立在理性和感性相结合、研究与实践相结合的基础上，从基本造型规律和视觉认识规律出发。结合形式美法则由浅入深训练学生的实际操作能力。本门课程将扩展学生的造型感觉和审美直观判断能力。	72



		提高美术鉴赏能力、素描造型能力、色彩配置能力以及平面设计的表现技巧、掌握更多的设计语言。开拓设计思路，培养学生的基础造型组织能力、形象思维、抽象思维能力和创造力、为以后有目的地设计做好准备。	
9	Flash 动画设计	本课程的主要任务是介绍利用Flash动画制作工具进行基本的卡通画绘制、应用。Flash来控制各种媒体，如图形图像、音频和视频。创作不同形式的动画作品，使用Flash进行基本的交互式编程等基本知识与应用。“Flash动画制作”课程是一门实践性较强的课程，在介绍基本理论、基础知识、基本技能和方法的基础上，特别要培养学生的创造性、实际制作Flash动画的动手能力和计算机应用能力。	108
10	汉字录入	本课程使得学生更加了解键盘，提高打字速度。	72
11	Python 语言	本课程以“帮助学习者掌握 Python 语言基础语法，掌握函数、模块的使用，理解代码重用等程序设计理念，初步形成算法设计的概念”为主要目标。	180

### (3) 岗位实习

岗位实习是本专业实践性教学环节，一般安排在第六学期。要求学生到计算机相关企业事业单位对应岗位跟班实习，由学校和实习单位共同组织实施。通过岗位实习，使学生了解计算机行业生产、服务和人文环境，运用所学知识和专业技能完成岗位工作任务；了解相应工作岗位的职业规和技术能力要求，通过自主学习深化知识和技能。从而形成更完善的知识结构；了解并遵守行业规和政策法规，培养爱岗敬业、恪尽职守的优秀品质；开阔视野，培养发现问题、解决问题的能力，提高团队协作、社会交往等综合职业素质，增强就业能力。

## 七、教学进程总体安排

### (一) 基本要求

每学期为 19 周，教学周（含复习考试），周学时为 28，第一学期安排军训及入学教育、公共基础课、部分专业基础课，第二、三、四、五学期安排学习专业技能，第六学期安排岗位实习。

教学环节时间分配表

学期	军训	入学教育	顶岗实习	毕业教育	考试	教学周数	总周数
第一学期	1	1			1	18	21
第二学期					1	18	19
第三学期					1	18	19

第四学期					1	18	19
第五学期					1	18	19
第六学期			18	1	0		19
合计	1	1	18	1	5	90	116

## (二) 教学计划进程表

课程类别	序号	课程名称	教学时数	各学期学时分配								
				第一学年		第二学年		第三学年		按学期分配		
				一	二	三	四	五	六	考试※	考查○	
公共基础课	1	中国特色社会主义	36	2							※	
	2	心理健康与职业生涯	36		2						※	
	3	哲学与人生	36			2					※	
	4	职业道德与法治	36				2				※	
	5	历史	72	2	2						※	
	6	英语	144	4	4						※	
	7	数学	144	4	4						※	
	8	语文	198	4	4	3					※	
	9	信息技术	144	4	4						※	
	10	体育与健康	180	2	2	2	2	2				○
	11	艺术	36				2					○
	12	劳动教育	18			1						○
		小计		1080	22	22	8	6	2			
专业课	专业基	1	汉字录入	72	2	2						○
		2	计算机美术基础	72	2	2						○

基础课	3	Photoshop 图形图像处理	72	2	2					※	
	4	计算机组装与维修	144			4	4			※	
	5	计算机网络基础	144			4	4			※	
	6	ACCESS 数据库	144			4	4			※	
	7	Python 语言	180			4	6			※	
	8	网页设计与制作	144			4	4			※	
	9	Flash 动画设计	108					6		※	
	10	计算机原理	108					6		※	
	11	计算机常用工具软件	108					6		※	
	12	网络设备管理与维护	72					4		※	
	13	网络操作系统	72					4		※	
	小计			1440	6	6	20	22	26		
岗位实习			600								
合计			3120								

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构合理，配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师，建立“双师型”专业教师团队，聘请业务水平较高的专业带头人。

专业专任教师应具备良好的师德和终身学习能力，具有计算机应用专

业或相应专业本科及以上学历,中等职业学校教师资格证和计算机应用专业相关工种中级(含)以上职业资格,能够适应产业、行业发展需求,熟悉企业情况,参加企业实践和技术服务,积极开展课程教学改革。

聘请计算机应用及相关行业企业的高技能人才担任专业兼职教师,具有高级(含)及以上职业资格或中级(含)以上专业技术职称,能够参与学校授课讲座等教学活动。

序号	姓名	性别	专业技术职务	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	是否“双师型”	专职/兼职
1	卫宝川	女	中级	山西师范大学、信息系统专业、本科 学士学位	计算机应用 电子商务	信息技术 ACCESS 数据库	是	专职
2	岳霞	女	中级	内蒙古财经大学、电子商务、本科 学士学位	计算机应用 电子商务	汉字录入 电子商务基础 淘宝开店	是	专职
3	王耀敏	女	初级	山西工程技术学院、计算机科学技术、本科 学士学位	计算机应用 电子商务	Access 数据库 计算机网络基础 Python 语	否	专职

						言		
4	刘翠	女	初级	长治学院、信息与计算机科学、本科 学士学位	计算机应用	汉字录入 速成 数学	否	专职
5	刘淑敏	女	初级	山西应用科技学院、软件工程、本科 学士学位	计算机应用	计算机网 络基础 Python 语 言	否	专职
6	崔彩霞	女	初级	山西应用科技学院、软件工程、本科 学士学位	计算机应用	Access 数 据库 计算机网 络基础	否	专职
7	石媛华	女	初级	山西工商学院、计算机网络 本科 学士学位	计算机应用 电子商务	Photosho p 平面设 计 网页制作	否	专职
8	张泽旒	女	初级	太原学院、网络工程、本科 学士学位	计算机应用 电子商务	计算机网 络技术 网络营销	否	专职
9	王跃龙	男	初级	山西电子职业技术学院、计算机专业、专科	计算机应用	计算机组 装与维修	否	专职
10	高佳颖	女	初级	晋中信息学院、	计算机应用	信息技术	否	专职

				物联网工程专业、本科 学士学位	用 电子商务	计算机网 络技术		
--	--	--	--	-----------------	--------	-------------	--	--

## (二) 教学设施

本专业配备校内实训室和校外实训基地。

### 1. 校内实训室

校内实训实习具备计算机基础实训、计算机组装与维修等实训室，主要设施设备及数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备		主要实训项目
1	机房一	计算机 服务器	60 台 1 台	Python 语言 PhotoShop Access 数据库
2	机房二	服务器、云 终端	60 台 1 台	信息技术 Flash 动画设计 汉字录入 网页制作
3	计算机组装与 维修实训室	计算机硬件	30	计算机的组装、维 修

### **(三) 教学资源**

#### **1. 公共基础课**

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求,按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位,重在教学方法教学组织形式的改革,教学手段、教学模式的创新,调动学生学习积极性,为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

#### **2. 专业技能课**

根据专业培养目标,结合企业生产与生活实际,选择合适的教学内容,大力对课程内容进行整合,在课程内容编排上,合理规划,集综合项目、任务实践理论知识于一体,强化技能训练,在实践中寻找理论和知识点,增强课程的灵活性、实用性与实践性。

### **(四) 教学方法**

1. 教师应依据专业培养目标、课程知识与能力要求、学生能力与教学资源,采用适当的教学方法,以达成教学的预期目标。

2. 各课程教师于每学期开学之前应拟妥教学计划,并备好教学所需器材等相关事项。

3. 教师在教学过程中应注意学生综合职业能力和职业素质的养成,不仅要达成各单元的认知及技能目标,也应注意培养学生的敬业精神和职业道德。



4. 通过教学过程，教师应培养学生具有主动学习及独立、客观的判断能力以使用多变的社会环境。

## **(五) 学习评价**

由学校、学生、用人单位三方共同实施教学评价，评价内容包括学生专业综合实践能力、“双证”的获取率和毕业生就业率及就业质量，专兼职教师教学质量逐步形成校企合作、工学结合人才培养模式下多元化教学质量评价标准体系。

### **1. 课堂教学效果评价方式**

采取灵活多样的评价方式，主要包括笔试、作业、课堂提问、课堂出勤上机操作考核以及参加各类型专业技能竞赛的成绩等。

### **2. 实训实习效果评价方式**

实训实习评价采用实习报告与实践操作水平相结合等形式，如实反映学生对各项实训实习项目的技能水平。

### **3. 岗位实习评价**

岗位实习考核方面包括实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次、多方面的评价方式。

## **(六) 质量管理**

改变传统的教学管理方式，教学管理实行按照一定的规律性和灵活性，同时实行工学交替等弹性学制。同时合理调配专业教师、专业实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监

控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

## 九、毕业要求

要求学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

## 十、人才培养方案编写人员

人才培养方案编写人员表

	姓 名	职 称	职 务	单 位 名 称
学 校	王耀敏	助理讲师	专业组组长	山西省现代经贸学校
	岳霞	讲师	任课教师	山西省现代经贸学校
审 核	卫宝川	讲师	教学副校长	山西省现代经贸学校
	杨乾	助理讲师	教务科科长	山西省现代经贸学校