



山西省现代经贸学校

中等职业学校质量

年度报告 2023



年报公开形式及网址

山西省现代经贸学校质量年度报告（2023）公开官方网址：

<http://www.xdjm.net.cn/>。

内容真实性责任声明

学校对山西省现代经贸学校质量年度报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：山西省现代经贸学校

法定代表人（签名）：

2023年12月28日



前言

为全面贯彻落实国家对中等职业教育的发展要求，推动学校教育教学改革，提高教育质量，山西省现代经贸学校撰写了**2023**年度中等职业教育质量报告。本报告旨在总结过去一年学校在教学、学生发展、师资队伍建设、校企合作等方面的成绩和不足，为今后中等职业教育的发展提供参考依据。

通过问卷调查、教师访谈、学生访谈、家长访谈等多种途径，收集**2023**年度学校在各个方面的数据。对收集到的数据进行整理、分类，采用统计学方法进行分析，客观、公正地评价学校的教育教学质量。根据数据分析结果，结合学校的实际，撰写**2023**年度中等职业教育质量报告。

2023年度，学校深入推进教育教学改革，积极探索适合中等职业教育的教学模式，提高课堂教学质量。学校注重学生全面发展，开展丰富多彩的课外活动，提高学生的综合素质，为学生提供多样化的发展途径。学校加强师资队伍建设，通过专业培训、教学研究等活动，提高教师的教育教学水平，保障教育质量。**2023**年度，学校深化校企合作，与企业共同培养应用型人才，为学生提供更多实践机会，提高就业竞争力。

2023年度学校在中等职业教育质量方面取得了一定的成绩，但仍存在一些不足。在今后的工作中，我们将继续努力，以提高教育质量为核心，为我国中等职业教育的发展贡献力量。

目 录

1.基本情况	1
1.1学校概况	1
1.2专业设置	1
1.3学生情况	2
1.4教师队伍	3
1.5社会服务	3
2.人才培养	4
2.1 立德树人	4
2.2 专业建设	8
2.3 课程建设	10
2.4 教学改革	12
2.5 贯通培养	16
2.6 科教融汇	18
2.7 创新创业	19
2.8 技能大赛	21
2.9 培养质量	25
2.9.1学生素质	25
2.9.2毕业生考证情况	26
2.9.3学生技能比赛成绩	27
3.服务贡献	31
3.1 服务行业企业	31
3.2 服务地方发展	32
3.3 服务乡村振兴	32
3.4 服务地方社区	33
3.5 具有地域特色的服务	34
3.6 具有本校特色的服务	34

4. 文化传承	36
4.1 传承工匠精神	36
4.2 传承红色基因	38
4.3 传承中华优秀传统文化	40
5. 产教融合	43
5.1 校企双元育人	43
5.2 市域产教联合体建设	46
5.3 行业产教融合共同体建设	47
5.4 开放型区域产教融合实践中心建设	50
6. 发展保障	52
6.1 党建引领	52
6.2 政策落实	58
6.3 学校治理	60
6.4 质量保证	60
6.5 经费投入	61
7. 面临挑战	61
附表	61
表1 人才培养质量计分卡	62
表2 满意度调查表	62
表3 教学资源表	63
表4 服务贡献表	64
表5 落实政策表	65

图目录

图1-3-1 在校生人数年级分布图	2
图2-9-1 毕业生普通话等级证书参考指标	26
图2-9-2 国家普通话水平测试现场	26
图2-9-3 2023学年普通话等级证书情况	27
图2-9-4 学校2023年职业教育活动周启动仪式	28
图2-9-5 学校2023年职业教育活动周规划	28
图3-6-1 2021学年各专业人数分布图	35

表目录

表2-3-1 开设课程情况	11
表2-4-1 教师工作量化考核赋分表	15
表2-5-1 “3+2分段衔接贯通培养”专业设置	16
表2-8-1 山西省现代经贸学校2023年第五届学生技能大赛拟设赛项	21
表2-9-1 学生素质部分参考指标	25
表3-1-1 2023届毕业生就业情况统计表	31
表3-3-1 在校生户口性质统计表	33

案例目录

【案例2-1-1】升国旗唱国歌 祖国在我心中	4
【案例2-1-2】情浓重阳节 爱满敬老院	5
【案例2-1-3】病魔无情师生有爱 助力学子募捐活动	6
【案例2-2-1】2023年职业教育活动周启动仪式	9
【案例2-3-1】以“课程思政”为主题开展教研活动	11
【案例2-4-1】工作分解细化 责任落实到人 强化监督管理 狠抓责任落实	13
【案例2-5-1】社会文化艺术专业贯通培养方案	16
【案例2-6-1】校企深度融合 培养职业教育优质人才	19

【案例2-7-1】2023届毕业生职业规划讲座、双选会	20
【案例2-8-1】技能出众 生活出彩——组织参加山西省第十七届职业院校技能大赛	23
【案例2-8-2】学校第五届运输服务专业技能大赛	24
【案例2-9-1】铁道运输服务专业技能大赛	28
【案例3-4-1】关爱敬老院老人，参与创城活动	33
【案例3-5-1】特色专业——铁路运输服务	35
【案例4-1-1】职业教育活动周启动仪式	36
【案例4-2-1】扎实推动党的二十大精神进课堂	38
【案例4-2-2】升旗教育新常态，主题班会新亮点	39
【案例4-3-1】开展“书香现代·经贸悦读”读书活动月主题活动	40
【案例4-3-2】清明节祭扫活动	41
【案例4-3-3】“情系敬老院 冬日送温暖”活动	42
【案例5-1-1】第五届美容与美发专业技能大赛	44
【案例5-1-2】用爱铸就学生就业实习之路——2023届实习学生回访	45
【案例5-2-1】产教联合体建设 成就美好未来	46
【案例5-3-1】产教融合合作机制	48
【案例5-3-2】联合课程开发学生作品展示	48
【案例5-3-3】实习实训基地	49
【案例5-4-1】产学研融合 实现校企双赢——太原南站	51
【案例6-1-1】党建引领新篇章 锤炼党性担使命	53
【案例6-1-2】党组织发挥核心	54
【案例6-1-3】不断完善学校党建基础工作	54
【案例6-1-4】以党建促团建，做好新时代青年工作（一）	55
【案例6-1-5】以党建促团建，做好新时代青年工作（二）	55
【案例6-1-6】全面构建“三全育人”的教育体系	56

【案例6-1-7】 坚持以教育为本，增强师生的法制观念	57
【案例6-1-8】 注重学思践悟 展现实干担当	58

山西省现代经贸学校质量年度报告（2023）

1.基本情况

1.1学校概况

山西省现代经贸学校创办于2006年，是经山西省教育厅批准成立的一所全日制民办普通中等专业学校，学校地处太原市万柏林区，交通便利、校园环境优美。校园占地面积约145亩，有完善的教学设施：标准化宿舍、图书馆、体育场、礼堂、食堂、澡堂及医务室等一应俱全，生均仪器设备值达到2500元。

2017年12月经上级党组织批准成立了山西省现代经贸学校党支部，实现了党建工作全覆盖，落实全面从严治党的要求，全面加强党建工作，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和全国职业教育大会精神，巩固党史学习教育成果，让党建引领学校全面工作，围绕发展抓党建，抓好党建促发展。

学校办学多年来，始终坚持党建引领学校各项工作开展，全面贯彻党的教育方针政策，贯彻落实新《职业教育法》依法依规办学。坚持正确的办学方向，落实立德树人根本任务。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，牢牢把握学校意识形态工作领导权，把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，大力培育和践行社会主义核心价值观，健全德技并修、工学结合的育人机制，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持以人为本、能力为重、质量为本、守正创新。坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，构建行业、企业、学校协同的发展机制，加快现代职业教育体系建设。

1.2专业设置

学校现有招生专业10个，其中铁道运输服务、计算机应用、社会文化艺术、汽车运用与维修、美容美体艺术、美发与形象设计、中餐烹饪、电子商

务、铁道信号施工与维护、计算机平面设计为主干专业，其中铁道信号施工与维护 and 计算机平面设计是**2022**学年新增专业。

学校针对各专业建设校内专业实训室共**13**个，现有美容实训室、美发实训室、汽修实训室、**2**个形体实训室、**2**个计算机机房、计算机组装与维修实训室、中餐烹饪实训室、化妆与美甲实训室、琴房、画室、高铁模拟舱。

学校大力推行校企合作，深化产教融合，加大专业建设力度，积极探索专业建设新思路，以产业为主导，深入优化专业结构，全力打造特色专业品牌，建设优势专业。校企联合，构建集课堂教学、技能竞赛、职业认证为一体的“岗课赛证”专业人才培养模式。目前与企业合作将企业作为校外实训基地，共建校外实训基地**18**个。

1.3 学生情况

2022学年在校生**2735**人，**2022**年招新生**896**人，毕业生**928**人。其中毕业生升学人数为**787**人，占比**85%**，直接就业人数为**141**人，占比为**15%**。近三年招生人数比较稳步，分布图如下：图1-3-1。

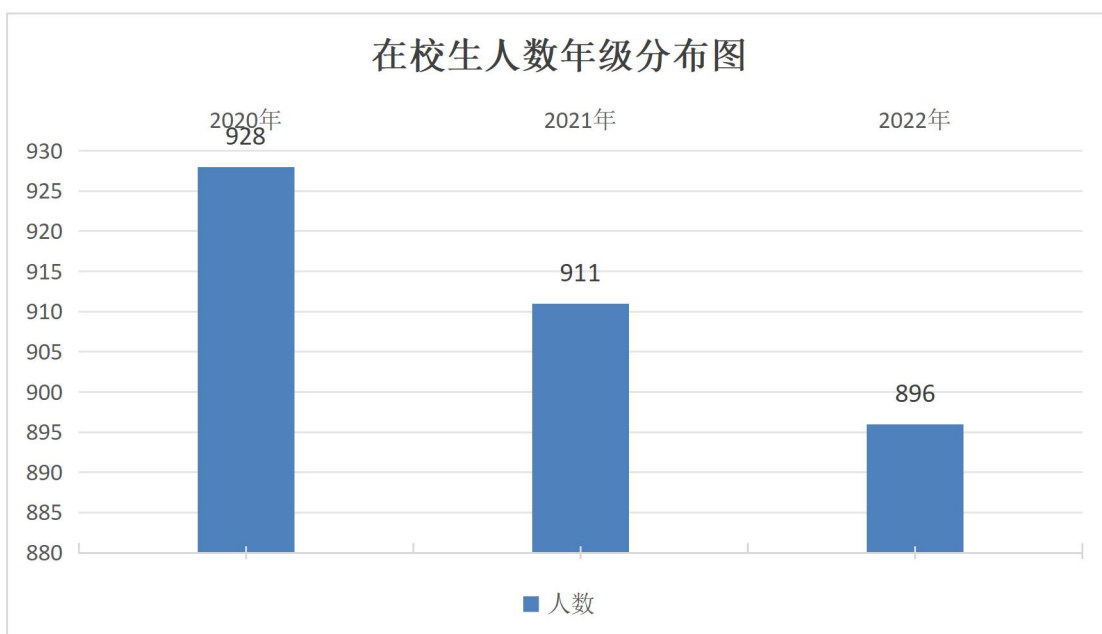


图1-3-1 在校生人数年级分布图

1.4 教师队伍

学校校内专任教师**142**名，其中高级职称占**20%**、专业教师占**50%**、专任教师占**86%**、双师型教师占**30%**、外聘教师占比**23%**，绝大多数教师都是常年战斗在第一线中青年教师。**2023**年春季面向社会公开招聘**15**名专业教师，融入学校专业教师队伍中，壮大师资队伍。加强教师业务进修和实践锻炼，推进“双师型”师资建设。学校通过培训、竞赛、派出学习、采取强化措施，提高教师的实践本领和技术技能。加强专业负责人、专业带头人等骨干教师建设，提供机会，创设平台，并发挥示范作用，培养一批优秀教师团队，为学校各项事业发展奠定坚实的基础。以学生科和班主任、任课老师及学生干部三支队伍为基础，提高学生工作的整体水平。积极发挥学生干部的辐射力和影响力，定期组织学习，提高思想理论素质。发挥学生会、社团组织的自我教育、自我管理、自我服务、自主学习的作用，促进良好校风、学风的形成。加强班主任队伍建设，形成了一批爱校、敬业、充满活力的骨干班主任，涌现了一批优秀班主任，得到社会和家长的认肯。

学校积极参加上级各种教师培训活动，不定期的组织教师外出参观交流学习，给专业教师提供专业提升的学习机会。教务科每周组织教师开展一次教研活动，教师互相交流学习，促进教学水平不断提升。

1.5 社会服务

多年来，学校深化教育教学改革，加强教育内涵建设，根据“规范管理求质量，科学创新促发展”的教学管理思想，提高学校办学品牌意识。学校秉承“适应新世纪，培育新人才”的观念，大力推进校企合作，深化产教融合，着力培养高素质技术技能人才。坚持为高职院校培养输送合格学生、为社会培养输送高素质劳动者，即“升学+就业”的双重目标的培养模式。近三年来升学率逐年提高，**2023**届毕业生升学率预计达**85%**。多年来毕业学生供不应求，许多毕业生经过短短几年的企业实践，已走上生产、技术及管理部门领导岗位，深受用人单位好评，良好的办学声誉已被社会认同。

针对当今社会对人才的要求，加强培训，进一步推进学生获取职业资格证书工作，2022年3月份申请并获批了1+X试点院校，开展职业技能鉴定工作，大力推行多证制度，让学生在学校掌握更多的技能，提高就业竞争能力，且增强学生的就业优势。学校毕业学生一般都具备计算机操作中级、普通话等级证书，真正做到了“一专多证”，2020年取证人数417人，2021年取证378人，2023年普通话测试1666人（2022年因疫情原因未组织技能证考试）。

2. 人才培养

2.1 立德树人

学校积极践行立德树人的理念，广泛开展爱国主义教育，培养青年学生的家国担当和奉献社会精神。积极推进课程思政建设，强化中职学生思想政治教育，激发学生家国责任；与志愿服务结合，关注乡村振兴；与专业知识结合，服务社会发展。多措并举，促进社会实践活动蓬勃发展，让学生在“感受、感知、感悟”中成长成才。累计超过2000人参与各类实践活动，用实际行动塑造学生人格。结合学生的年龄特点和发展规律开展丰富多彩的社团活动以培养学生的核心素养，如举行每周一升国旗、每周一次的德育教育主题班会、拔河比赛活动、诗歌朗诵大赛、反恐演练活动、教师教学设计与展示交流活动、元旦大型联欢活动等。校园文化活动极大的丰富了学生在校的业余生活，形成校园德育的长效和谐氛围，学生满意度达到95%。

【案例2-1-1】升国旗唱国歌 祖国在我心中

学校党办和校团委共同组织每周一升国旗，全体师生参加，国旗护卫队出旗，升旗结束后，学校中层干部演讲，学生科宣布上周考核优秀的班级和宿舍，并颁发流动红旗。全体师生通过每周一次的“升国旗唱国歌 祖国在我心中”活动，培养学生爱国精神。



【案例2-1-2】情浓重阳节 爱满敬老院

“注重学思践悟 展现实干担当”。为深入贯彻落实习近平总书记关于老龄工作的重要指示精神，弘扬尊老敬老爱老助老的传统美德。值此重阳佳节来临之际，太原市万柏林区社会组织综合党委组织学校支部党员干部、学校学生团员带着慰问品和文艺节目来到万柏林区西铭敬老院走访慰问困难老人。

学校干部老师们鼓励老年人要保持乐观向上的积极心态，开心健康过好每一天。老年人们表示感谢党和国家的好政策，感谢党组织和学校干部老师们的关心关爱，生活一定会越过越好。

此次走访慰问困难老人活动是学校党支部开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的举措之一。下一步，将继续深入贯彻落实习近平总书记下基层指示批示精神，走进村、社区，切实践行为民服务、为民造福

的宗旨。



【案例2-1-3】病魔无情师生有爱 助力学子募捐活动

春暖花开之际，少年应当英气勃发，在窗明几净的教室享受读书带来的快乐。但是一场突如其来的噩耗，将这一切美好全部打破。学校20级学生闫伟杰罹患“胫骨恶性肿瘤”，17岁的他正在经受着病魔无情的吞噬。学校领导得知这个消息之后，第一时间组织全校师生在2023年3月21日下午在学校操场进行募捐。

在募捐现场王寿院长做了动员讲话，他希望全校师生奉献自己的爱心，伸出援助之手，众人拾柴火焰高，滴水汇聚成江海，为生病中的学生送去生

的希望，他指出我们全校师生共同为闫伟杰同学进行募捐，这种高尚的义举，这份慷慨的捐款，让我们感受到“爱”无处不在。这份爱将会在我们心中生根、发芽、开花、结果，直至长成参天大树。希望大家形成乐善好施的良好风尚，在人生的道路上永远充满爱心，并且将这份爱心传递下去，去帮助更多需要我们帮助的人，回馈社会，报效国家。

闫伟杰的姑姑对于学校的善举深表感谢，特意送来锦旗。她感谢校领导的大爱之心，感谢学校师生在他们最需要帮助的时候施以援手。学校的捐赠展现了全校师生浓浓的爱心，也是这份爱心，让他们有了更加坚定的勇气与病魔抗争。

病魔无情，人间有爱，捐款不是最重要的。最重要的是让闫伟杰同学感受到，身边的每一个人都心系他的病情，都在关心着他的身体健康。希望全校师生的爱心，能够给予他战胜病魔的信心与勇气，使得他学会在逆境中迎难而上。师生情义重，爱心价更高。当身边出现了这样一位同学，勇敢与病魔做着一场实力悬殊的斗争时，全体师生也都读懂了生命的渺小与脆弱，也明白了希望的坚强与伟大，更懂得了珍惜与自爱、友爱，愿这份爱心和情谊在校园里永远播撒，真情永远在校园里涌动，爱满财经，情暖学子。





2.2 专业建设

学校校企合作深度融合，加大专业建设力度，积极探索专业建设新思路，以产业为主导，深入优化专业结构，全力打造特色专业品牌，建设优势专业。校企联合，构建集课堂教学、技能竞赛、职业认证为一体的“岗课赛证”专业人才培养模式。

学校现有招生专业10个，其中铁道运输服务、计算机应用、社会文化艺术、汽车运用与维修、美容美体艺术、美发与形象设计、中餐烹饪、电子商务为主干专业。

学校针对各专业都建设校内专业实训室共13个，现有美容实训室、美发实训室、汽修实训室、2个形体实训室、2个计算机机房、计算机组装与维修实训室、中餐烹饪实训室、化妆与美甲实训室、琴房、画室、高铁模拟舱。

【案例2-2-1】2023年职业教育活动周启动仪式

根据山西省教育厅《关于做好2023年职业教育活动周相关工作的通知》，贯彻落实新修订的《职业教育法》、《国家职业教育改革实施方案》，推进《新时代山西省职业教育改革发展行动计划》。

结合学校“质量立校，特色发展”的办学方针，于2023年5月15日在校篮球场隆重举行2023年职业教育活动周启动仪式。连续每年的职业教育活动周将职业教育的改革和发展推向了前所未有的高度，为全面贯彻党的教育方针，落实国家职业教育政策，以“立德树人”为学校铸魂育人的根本任务，将“技能：让生活更美好”的主题贯穿于教育教学全过程，通过开展职教活动周的系列活动，在全校师生中培育创新创业主体，增强创业创新意识和实践能力，使学生在活动中获得成功的体验，享受成长的快乐，充分展示学校的办学特色。

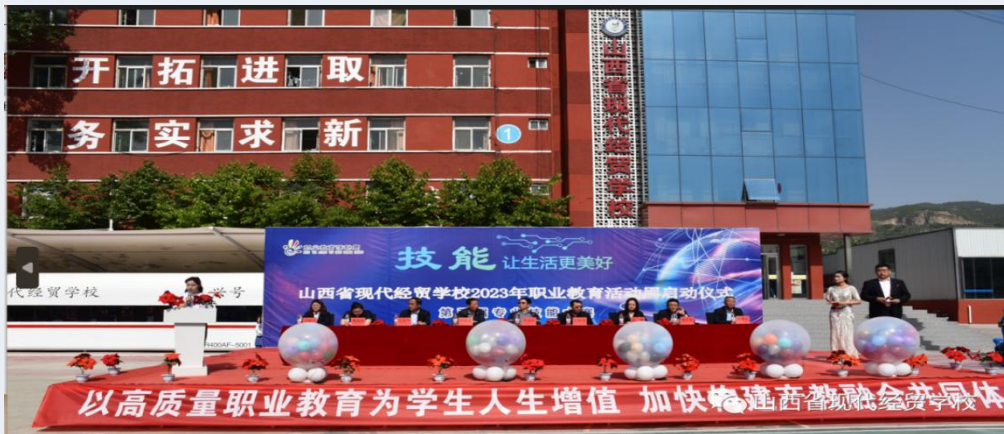
教育集团董事王连国指出首先，以习总书记为核心的党中央把大力发展职业教育摆在突出位置，国务院将每年五月份的第二周为全国职业教育活动周。山西省委、省政府高度重视职业教育的改革和发展，多次召开重要会议，出台一系列重要文件，以前所未有的力度推动职业教育的发展。

多年来，学校坚持以“立德树人”为根本任务，深化产教融合、校企合作，使学生边学习边实践，走出一条办学有特色、就业有保障的发展之路。按照山西省教育厅统一安排，学校于5月15日-20日举办以“技能：让生活更美好”为主题的职业教育活动周。在活动周期间，将举办第五届专业技能大赛。

其次，他强调通过此次活动可以帮助学生走技能成才、技能报国之路。让职业教育与实践活动紧密携手，培养学生劳模精神，培养出更多能工巧匠

、大国工匠。

最后，他号召全体同学们迎难而上，在这个职业教育大发展的这样一个伟大的时代，踔厉奋发。用技能改变人生答卷，让梦想飞跃万水千山，预祝各位参赛选手大展风采，争创佳绩！预祝本次活动精彩纷呈，取得圆满成功！



2.3 课程建设

以专业建设为依托，以就业为导向，以实践应用能力为主线，根据岗位职业能力及素质要求，围绕文化基础课程模块、专业理论课程模块、专业技能模块等三个模块构建基于校企合作的课程体系。制定《学校课程思政建设工作方案》，利用课程标准、教案课件、课堂教学三个抓手，推进课程思政

融入所有课程。2022-2023学年，学校共开设课程总数 98 门。按照课程类型，其中A类课程 43 门，B类23 门，C类 32门。按照课程性质和课程属性，其中公共基础课 12门，专业基础课 2 门，专业核心课 84 门。

表2-3-1 开设课程情况

课程类型	课程门数（门）	课程性质和课程属性	课程门数（门）
理论课（A类）	43	公共基础课	12
理论+实践课（B类）	23	专业基础课	2
实践课（C类）	32	专业核心课	84
合计		98	

学校在教材建设方面，使用“十四五”职业教育国家规划教材，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持和弘扬社会主义核心价值观，遵循教育教学规律和人才培养规律，注重守正创新，推动学科交叉、产教融合、科教融汇，要涵养启智润心、因材施教的育人智慧，面向学生、面向教学，凝练教材语言，将道理学理哲理讲透彻，更好入脑入心，为建设教育强国、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强支撑。

教材选用要坚持价值引领，坚持为党育人、为国育才，强化教材育人理念；也要坚持分类发展，完善教材分类建设、分类使用、分类评价机制，实现教材特色和高质量发展。积极引入多媒体、网络等教育技术手段，开发多种形式的教材资源，供教师和学生使用，提高教学效果和学习乐趣。

【案例2-3-1】以“课程思政”为主题开展教研活动

为落实“立德树人”根本任务，深入挖掘课程德育内涵，推动教师承担起“课程思政”主体责任，做好课程育人教学设计、创新教育教学方式方法，充分发挥专业课程的育人功能，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，山西省现代经贸学校开展了以“课程思政”为主题的教研活动，目的是使各类课程与思政理

论同向同行,形成协同效应,使广大教师以“思政元素”在专业课中的有效融入为目标,采取适当的教学改革措施,将思政教育体现在专业课程教学中,逐步完善学校思政教育体系,做好“立德树人”工作。

		<h3>目录</h3>
一、指导思想	2	2
二、实施基本情况	2	2
三、具体工作与实施措施	3	3
1. 全校扎实开展教研活动	3	3
教研活动—师德师风主题	6	6
教研活动—教学设计主题	7	7
教研活动—三全育人理念	7	7
教研活动—课程思政	8	8
教研活动—说课主题	8	8
教研活动—教学设计	11	11
教研活动—三全育人	12	12
教研活动—课程思政	13	13
教研活动—课程标准	14	14
2. 思政元素	15	15
①理想信念教育	15	15
②社会主义核心价值观教育	17	17
③中华优秀传统文化教育	24	24
④职业素养教育	27	27
⑤生态文明教育	28	28
3. 修订课程标准	30	30
4. “以赛促教”推进课程思政工作	31	31
5. 建设课程思政示范课程	35	35
四、成效与基本经验	36	36
1. 成效	36	36
2. 基本经验	37	37
五、存在的问题与改进措施	37	37
1. 存在问题	37	37
2. 改进措施	38	38



2.4 教学改革

推进教学方法创新。如今,社会快速发展,科技进步加快,教育的目标也随之改变。传统的单一教学模式已不能满足学生全面发展的需求。因此,学校实验教学改革逐渐称为一种重要路径,以适应时代发展的需要。

学校实验教学改革的目标是培养学生的创造力和实践能力。通过实践和探索，学生可以更好地理解知识，培养解决问题的能力 and 创新思维，以适应未来社会的发展需求。

学校实验教学改革的实施方案包括课程改革、教学资源改革、以及教师培训三个方面。在课程改革方面，学校认真研读教育局相关文件，给各个年级都设置了更符合未来职业需求的课程学科；在教学资源方面，学校分批次给学校各个教室安装了多媒体，使课堂更加生动形象，更能激发学生的学习兴；在教师培训方面，学校每周三按时召开教学研讨会，教师们在讨论中互相进步，提高自己的实践教学能力。

为了更好培养学生和老师的实践能力，学校还鼓励学生和老师外出参加各种比赛，将课堂上学习的抽象的概念转化为具体的实践活动，增强学生对知识的兴趣和理解，同时加深学生对知识的记忆和应用。

为进一步加强教务科教学管理职能作用，充分调动各教学部门工作积极性，协调教学系统高效率、高质量的完成教学任务，组建10个教学考核工作组。通过考评和量化，对教学各部门的教学状况进行全面了解和把握，通过考评达到深化教学改革、以评促改、以评促建，提高教学质量的目的。

【案例2-4-1】工作分解细化 责任落实到人 强化监督管理 狠抓责任落实

2023年10月学校开展教学工作会议，会议由贾永权校长主持，提出教务科成立10个教学考核组，分别为：教学管理、专业技能大赛组；教学督察组；教务管理、教学检查组；教师档案管理、教学研讨组；教学日常工作，铁路专业组；公共课组；社会文化艺术专业组；中餐专业组；美容美发专业组；汽修专业组。会议着重强调：各组要做到“工作分解细化，责任落实到人，强化监督管理，狠抓责任落实”，各组积极制定工作方案，认真执行，尽职尽责，并将工作量化，及时总结修订。此举旨在提高学校教学水平，培养储备干部，让教学质量再上新台阶。具体工作安排如下：

教学考核组	组长	组员	工作内容
教学管理、专业技能大赛组	卫宝川	刘淑敏、崔彩霞、付鑫璐	主要负责各专业学生专业技能比赛和教师素质大赛。(1次/年)
教学督察组	卫宝川	岳霞、许少娟	负责检查各小组工作开展情况,分析梳理存在问题,并进行汇总总结。(1次/月)
教务管理、教学检查组	杨乾	刘翠、黄蓉、刘玲、常丽、张耀昕	主要检查教案是否规范、全面、完整;检查平时成绩是否完善、属实;检查学生作业的数量和质量。(1次/月、1项/周) 检查教师教学过程开展情况。
教师档案管理、教学研究组	梁靖文	任夏晔、卢丽竹、王晋萍、王瑞凝	主要负责教师教学公开课等教研活动开展和组织。(1次/周)
教学日常工作,铁路专业组	高媛	张倩倩、王佳鑫、朱媛梅、冯椿	负责铁路专业的建设发展与改革创新。
公共课组	贾桂枝	王俊涛、崔书瑾	负责公共课的建设发展与改革创新。
社会文化艺术专业组	薛妮	闫居娴、王浩杰	负责社会文化艺术专业的建设发展与改革创新。
中餐专业组	高莉	张雅男	负责中餐专业的建设发展与改革创新。
美容美发专业组	赵欣雪	郭美华、李佳倩	负责美容美发专业的建设发展与改革创新。
汽修专业组	王跃龙	郭莹平	负责汽修专业的建设发展与改革创新。

表2-4-1 教师工作量化考核赋分表
教师工作量化考核赋分表

被考核人姓名_____任课班级_____学科_____周学时_____					
考核项目	考核要素指标		考核结果	得分	
定性考核 (100)	学生评教 (100)		×30%	×10%	
	教师互评 (100)		×50%		
	领导评价 (100)		×20%		
履行 职 责 (100)	工作纪律 (30)			×90%	
	教 学 常 规 (70)	教学进度 (5)			
		备课 (15)			
		课堂教学 (25)			
		作业布置与批改 (5)			
		平时成绩记录表 (5)			
		教研活动 (5)			
		听课评课 (5)			
考试 (5)					
教 科 研 成 果 (20)	优质课、技能比赛获奖				
	优秀教案、教学课件、论文评比等比赛获奖				
	发表论文				
	编写教材				
	承担科研课题				
	承担示范课				
	参加比赛获奖、指导学生比赛获奖				
工作 量 (不封顶)	授课工作量				
	附加工作量				
出勤 (10)					
合 计					

考核时间_____年_____月

在全国教育信息化工作电视会议上提出：在“十二五”期间要建设好“三通两平台”的要求，学校以此为抓手建设数字化教学资源，创新教学模式，突出教育信息化，提高教育质量，努力完善推进“三通两平台”建设，即宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习人人通，建设教学资源公共服务平台。学校两个机房实现互联互通，教室安装了20台投影仪实现了多媒体教学，7张智慧黑板，并接通了国际互联网，带宽300M。利用网络直播平台进行网络直播教学，实现了信息互通，信息化教学，及时通过网络进行了数据收集和整理。

2.5 贯通培养

为深入实施高层次应用型人才一体化培养模式，促进应用型职业教育发展，学校与高职院校充分协商沟通，达成“3+2分段衔接贯通培养”意向。双方共同商定，做到整体设计，分阶段实施，前三年由学校完成中职阶段教育，后两年由高职院校完成高职阶段教育。双方意向经省教育厅批准下达招生计划后执行。

表2-5-1 “3+2分段衔接贯通培养”专业设置

专业名称	学制	对口院校
铁道运输服务	3+2	太原城市职业技术学院
		山西同文职业技术学院
计算机应用	3+2	山西国际商务职业学院
汽车运用与维修	3+2	山西职业技术学院
美发与形象设计	3+2	山西职业技术学院
美容美体艺术	3+2	山西职业技术学院
社会文化艺术	3+2	运城幼儿师范高等专科学校
		长治幼儿师范高等专科学校
中餐烹饪	3+2	山西国际商务职业学院
电子商务	3+2	山西国际商务职业学院
计算机平面设计	3+2	山西国际商务职业学院
铁道信号施工与维护	3+2	太原城市职业技术学院

【案例2-5-1】社会文化艺术专业贯通培养方案

1、培养目标

本专业培养与社会主义文化建设需要相适应，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业道德和文化素养，掌握对应职业岗位必备的知识与能力，主要面向幼儿教育工作的高素质劳动者和技能型人才。更强调以三二贯通人才培养为整体，重视“系统”和技能，培养高级技术应用人才，提供的

是宽口径、厚基础、重技能的培养目标。

2、课程体系

课程结构方面主要是在公共课和专业(技能)课方面,对三二贯通学生的中职阶段主要是知识加技能课,高职阶段以提高专业理论基础与提高职业技术技能为主,减少了课程理论学时,增开了职业技术课程。

3、教学内容

在“三二贯通”培养中,针对高职的培养目标和培养要求,适当增加了中国特色社会主义、中国历史、哲学与人生、心理健康与职业生涯等公共基础课,增加了幼儿园游戏指导、幼儿园活动设计、幼儿心理健康、幼儿卫生保健、幼儿教育等专项技能方面的课程,该课程设置,按照社会的需求,多角度、多层次地合理分解学生的发展教育目标,并采用适当的教育手段,把这些社会的外在需求内化为学生的品质,在德、智、体、技等方面做好全面的准备,缩短了学生理想和现实之间的差距,引导学生做好走向成功的第一步。

5、实训实习

在“三二贯通”培养体系中,提出以突出课程教学的实践教学环节,努力培养学生的职业素养为中心。通过整合与开发,立足于幼儿园教育教学实际,以琴房、舞蹈教室、声乐教室、手工技艺工作室及陈列室为重点,进一步健全和完善各项实训设施。同时,对校外实习基地提出了更高要求,进一步明确校外实训基地实训项目、内容、时间和学生实训实习质量要求,就地就近选定专业对口、设备先进、技术力量雄厚、管理水平高的幼儿园作为学校稳定的校外实训实习基地。这样,让学生通过实地操作,不仅能培养学生的多种能力,切实提高其综合素质,而且更能实现“充分发挥校、企优势,达到校企生多赢”的目的。



2.6 科教融汇

2022年1月，国务院印发《“十四五”数字经济发展规划》，提出要深入推动“互联网+教育”发展，随后，教育部2022年工作要点部署实施国家教育数字化战略行动。相应地，教育部职成司在年度职业教育重点工作介绍中将数字化升级列为职业教育五大突破点之一。数字化，正是科教融汇发展职业教育最为便捷的抓手。

将科技素养的习得置于技能人才培养过程中更为突出的位置，以高科技素养为标尺，培养高技能人才。二十大报告提出，深入实施人才强国战略。作为职业教育理想培养目标的大国工匠与高技能人才，无疑是新时代需求尤为迫切的国家战略人才力量的重要组成。职业教育能否持续输送这样的人才，也就成了职教改革的首要课题。只有将以往不免流于简单机械的“技能教育”系统升级为重探索、讲创造、更为开放灵活的“科技教育”，职业教育的高质量发展才能够落到实处。

【案例2-6-1】校企深度融合 培养职业教育优质人才

科教融汇着眼于全面提升人才科技素养，使学校不再只是输出“打工仔”，而是将校企联动的广大空间，打造为创新型技术人员发挥创造性的舞台。换言之，科技赋能将起到产教融合催化剂的作用，使学校与企业的合作朝着互信互利的方向更进一步。

近年来，学校深入贯彻全国职业教育大会会议精神，深刻把握职业教育发展的基本规律，不断探索校企的深度融合模式，致力实现教育与就业的有效衔接，用人企业与职业院校无缝衔接，产业链、教育链、人才链的有机融合。



2.7 创新创业

加强创业思想教育，提高师生创新创业意识。一加大宣传力度。广泛利用校园广播、黑板报和公告栏等宣传工具，强化创新创业教育的人文环境，形成提倡学生创新创业的舆论氛围，培养学生创业的价值观念；二在风、教风、学风建设中突出与强化创新创业创造，形成“学习为创造、创造中学习”的良性循环，从而潜移默化地培养和强学生的创新创业意识；三在学校的制度上鼓励师生创新、创造和创业；四是广为宣传创业者的先进事迹、经验方法和奋斗

程，为学生树立学习典型，五引导学生树立科学的创业观，对创新创业失败者要包容和鼓励，使其认识到创新创业失败是件很平的事情，屡战屡败、痴心不改的人应赢得更多尊重，对创新创业失败的学生应给予更多的理解和支持，使创新和创业成为社会习惯，为创业创新提供文化支撑。

【案例2-7-1】2023届毕业生职业规划讲座、双选会

开展为创新创业教育的拓展阵地，通过开展职业生涯规划课程、创新创业论坛，创新创业教育校园行、就业咨询日、职业生涯规划讲座等活动，帮助学生开启创新创业思路，树立创新创业意识，学习创新创业方法，激发创业潜能，努力营造一种富有创新创业氛围的校园文化环境。



2.8 技能大赛

近几年每年组织参加山西省职业技能大赛，计算机组艺术设计，社会文化艺术组美术造型、电子商务运营组、铁道运输服务组城市轨道交通运输与维护等多个专业组积极参加。

学校积极组织参加各类专业技能比赛，通过比赛和活动，以赛促教、以赛促学、励炼技能、展示风采，培养和提升学生专业技能水平。从2018年开始，校内每年组织一届学生技能比赛，2023年5月学校举行第五届学生技能大赛。

表2-8-1 山西省现代经贸学校2023年第五届学生技能大赛拟设赛项

赛项编号	赛项名称	参赛专业及年级	比赛项目	指导教师	成员	奖项
XDJM202301	形体组	铁道运输服务 (22168班-22173班)		裴瑞瑞 冯椿 赵思炆		一等奖1名，二等奖1名，三等奖1名 (团体奖)
XDJM202302	形体礼仪组	铁道运输服务 (21148班-21153班)		裴瑞瑞 李金凤		一等奖1名，二等奖2名，三等奖3名
XDJM202303	知识竞赛组--铁道概论	铁道运输服务 (22168班-22173班)		高媛 卢丽竹		一等奖1名，二等奖1名，三等奖1名 (团体奖)
XDJM202304	情景模拟组	铁道运输服务 (21148班-21153班)		郭慧 柴燕玲 王晋萍 朱媛梅		一等奖1名，二等奖1名，三等奖1名 (团体奖)
XDJM202305	信息技术知识竞赛	22T168班-22S185班 (除22J175班、22J176班、22J177班、22D178班)		王耀敏 岳霞	曹瑞鹏 石媛华 武锦泰	一等奖3名，二等奖3名，三等奖4名 (团体奖)
XDJM202306	计算机应用基础	计算机应用22级 电子商务22级	计算机应用基础	王耀敏 岳霞	曹瑞鹏 杨晓淋 石媛华 武锦泰	一等奖3名，二等奖3名，三等奖4名，
			五笔打字			

XDJM202 307	Photoshop平面设计组	计算机应用22级 电子商务22级	Photoshop平面设计	赵欣雪 李镇英		一等奖3名, 二等奖3名, 三等奖4名,
			计算机美术基础			
XDJM202 308	计算机组装与维修 计算机网络	计算机应用21级	计算机组装与维修	王跃龙		一等奖1名, 二等奖1名
			计算机网络	王耀敏		
XDJM202 309	Python编程 网页制作	计算机应用21级	Python编程	王耀敏		一等奖1名, 二等奖1名,
			网页制作	王耀敏 赵欣雪		
XDJM202 310	“环保服饰” 形象设计	美发与形象设计 22级 美容美体22级		李佳倩		一等奖1名, 二等奖2名, 三等奖3名
XDJM202 311	“古代服饰设计” 形象设计	美发与形象设计 21级 美容美体21级		郭美华		一等奖1名, 二等奖1名, 三等奖1名
XDJM202 312	21级美容美体 艺术实操组	美容美体21级		李金凤 郭美华		一等奖1名, 二等奖1名
XDJM202 313	22级美容美体 艺术实操组	美容美体22级		李金凤 郭美华		一等奖1名, 二等奖1名, 三等奖1名
XDJM202 314	21级美发与形象设计 实操组	美发与形象设计 21级		李金凤 廖康		一等奖1名, 二等奖1名
XDJM202 315	22级美发与形象设计 实操组	美发与形象设计 22级		李金凤 廖康		一等奖1名, 二等奖1名, 三等奖1名
XDJM202 316	中餐热菜	中餐烹饪21、22级		刘一帆 郭伟伟	高莉 范聪聪	一等奖1名, 二等奖1名, 三等奖1名
XDJM202 317	中西式面点	中餐烹饪21、22级		刘一帆 郭伟伟	高莉 籍建新	一等奖1名, 二等奖1名, 三等奖1名
XDJM202 318	食品雕刻	中餐烹饪21、22级		刘一帆 郭伟伟	范聪聪	一等奖1名, 二等奖1名, 三等奖1名
XDJM202	22级汽	汽车运用与维修	汽车车	王跃龙	郭莹	一等奖1名, 二等

319	车运用与维修组	22级	轮拆装	高海龙	平	奖1名，三等奖1名
XDJM202320	22级社会文化艺术组	社会文化艺术22级	美术	薛妮 贾锦鹏		一等奖3名，二等奖3名，三等奖4名，
			舞蹈	薛妮		
			弹唱	薛妮 姚可心		
			幼儿教育学知识竞赛	薛妮 张倩倩		
XDJM202321	21级社会文化艺术组	社会文化艺术21级	手工制作	薛妮、 李镇英		一等奖2名，二等奖2名，三等奖3名，
			舞蹈	薛妮		
			弹唱	薛妮 王浩杰		
			幼儿心理学知识竞赛	薛妮 李逸		
			课堂模拟	薛妮 贾桂枝		
		铁道运输服务				优秀指导教师2名
		计算机应用、电子商务				优秀指导教师2名
		社会文化艺术				优秀指导教师2名
		中餐烹饪				优秀指导教师1名
		汽车运用与维修				优秀指导教师1名
		美发与形象设计、美容美体				优秀指导教师1名

【案例2-8-1】技能出众 生活出彩——组织参加山西省第十七届职业院校技能大赛

为深化教育教学改革，提高人才培养质量，培养学生技术技能，深入开展实习实训，落实立德树人的根本任务，学校组织部分专业的学生参加了山西省第十七届职业院校技能大赛。

2023年11月学校社会文化艺术组艺术设计2名学生赵宸杰、王启泰，电子商务专业4名学生王宇雷、刘嘉萱、李明凯、韩佳浩，社会文化艺术组美术造型2名学生张钰涵、郭展羽，铁路运输服务组4名学生王佳、任毅轩、刘瑜佳、石萌萌，共12名学生作为代表，参加了山西省第十七届职业院校技能大赛

本次省赛，每组都展现了自己的风格色彩，特别是铁路组以团队方式进行，2名学生参与，技能考核主要为行车作业办理、应急处置、6S整理三个作业项目。学生通过竞赛，展示了现代服务业之城市轨道交通运营服务产业领域的职业教育改革成就，培养了学生实践操作能力，培养技术技能人才，助力交通强国战略和职业教育高质量发展。



【案例2-8-2】学校第五届运输服务专业技能大赛

职业教育是培养应用型、实用型人才，具有一定文化水平和专业知识技能的教育，与普通教育相比，职业教育侧重于实践技能和实际工作能力的培养。通过组织开展职业技能竞赛等活动，可以强化学生专业技能，推进教学改革，提高教学质量，充分激发学生学习的热情，进而掀起全校学专业、练专业、钻专业的良好风潮。

在第五届技能大赛中，铁道运输服务专业学生不仅展现了扎实的专业基础知识，更展现了本专业独特的风采和魅力。本次技能大赛分为四个项目，分别是：形体组、形体礼仪组、知识竞赛组、情景模拟组。其中，铁路专业课的形体课程是对学生进行素质训练，是培养其综合能力和塑造其优美体态的课程。铁路专业进行形体训练，既可增强学生的体魄，确保身体的灵活性、稳定性和柔韧性，也可提高学生的综合能力，给乘客一种美的享受。



2.9 培养质量

2.9.1 学生素质

表2-9-1 学生素质部分参考指标

指标	2020届毕业生
文化课合格率	100%
专业技能课合格率	100%
品德操行合格率	100%
毕业率	100%
体质健康达标率	95%

2020学年毕业生文化课合格率100%，专业技能课合格率100%，品德操行合格率100%，毕业率100%，体质健康达标率95%，学生身体素质状况尚需改善。

2.9.2 毕业生考证情况

学校以促进学生发展为本目标，突出专业技能证书的导向作用，实施学历证书和技能证书“双证毕业”。

2023年学校组织两次国家普通话等级证书测试。第一次时间为2023年4月11日，本次参加考试学生为学校21级和22级在校学生，共计1559人。取得普通话等级证书的学生有1559人，其中普通话二级甲等获得者有244人，二级乙等获得者有873人，三级甲等获得者有387人，三级乙等获得者有55人。

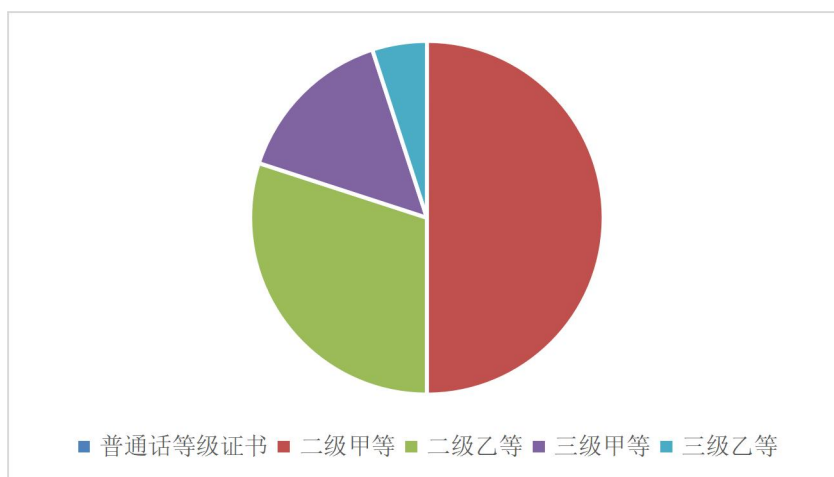


图2-9-1 毕业生普通话等级证书参考指标



图2-9-2 国家普通话水平测试现场

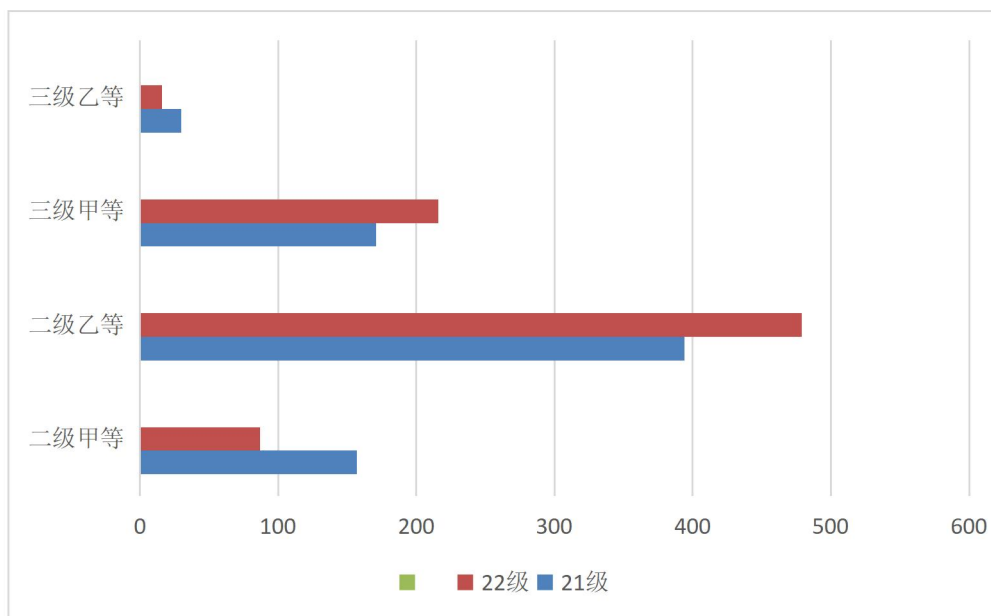


图2-9-3 2023学年普通话等级证书情况

第二次国家普通话等级测试时间为2023年12月12日，本次参加测试的学生为学校22级和23级学生，共计845人。

2.9.3 学生技能比赛成绩

学校重视技能型人才的培养，注重“以赛促学、以赛促教”。每年五月份校内举办“技能大赛”比赛活动，铁道运输服务、社会文化艺术、计算机应用等八大专业，分别开设符合各专业特征的比赛项目，项目形式丰富多样，学生几乎全员参与。通过举办技能大赛，形成学技能、练技能、比技能的氛围，也涌现出了一批又一批“技能之星”。



图2-9-4 学校2023年职业教育活动周启动仪式

序号	活动主题	活动时间	负责人
1	职业教育周校园内宣传活动	5月8日-14日	曹瑞鹏
2	“职业教育活动周”启动仪式	5月15日	卫宝川
3	中餐烹饪专业组决赛	5月15日	杨乾
	铁道运输服务专业组决赛	5月15日-16日	高媛
4	汽车运用与维修专业组决赛	5月16日	王跃龙
	社会文化艺术专业组决赛	5月16日	薛妮
	计算机应用专业组决赛	5月16日-17日	王耀敏
5	美容美发专业组决赛	5月17日	李金凤
6	2022-2023年度表彰大会	5月19日	曹瑞鹏

图2-9-5 学校2023年职业教育活动周规划

【案例2-9-1】铁道运输服务专业技能大赛

2023年5月16日上午，学校举办了第五届铁道运输服务专业技能大赛。参赛选手不仅展现了扎实的专业基础知识，更展现了铁道运输服务专业独特的风采和魅力。



本次技能大赛分为四个项目，分别是：形体组、形体礼仪组、知识竞赛组、情景模拟组。

山西省现代经贸学校 2023 年第五届学生技能大赛拟设赛项

赛项编号	赛项名称	参赛专业及年级	指导教师	奖项
XDJM202 301	形体组	铁道运输服务 (22168 班-22173 班)	裴瑞瑞、 冯椿、 赵思炀	一等奖 1 名, 二等奖 1 名, 三等奖 1 名 (团体奖)
XDJM202 302	形体礼仪组	铁道运输服务 (21148 班-21153 班)	裴瑞瑞、 李金凤	一等奖 1 名, 二等奖 2 名, 三等奖 3 名
XDJM202 303	知识竞赛组 --铁道概论	铁道运输服务 (22168 班-22173 班)	高媛 卢 丽竹	一等奖 1 名, 二等奖 1 名, 三等奖 1 名 (团体奖)
XDJM202 304	情景模拟组	铁道运输服务 (21148 班-21153 班)	郭慧、柴 燕玲、 王晋萍、 朱媛梅	一等奖 1 名, 二等奖 1 名, 三等奖 1 名 (团体奖)

大赛第一项：形体组比赛

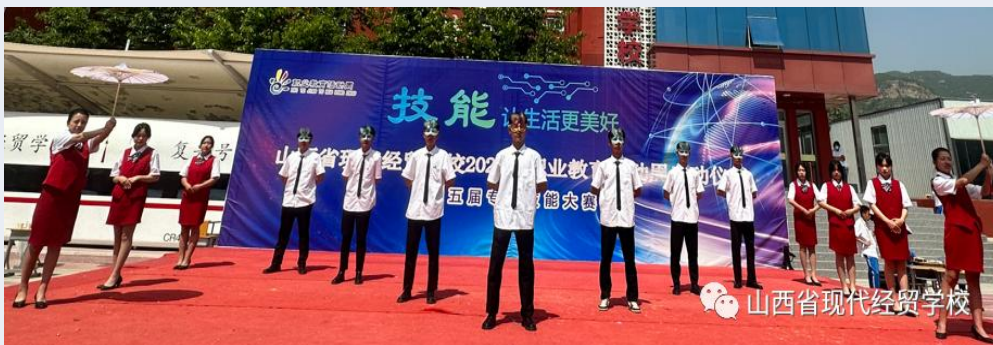
形体课程是对学生进行素质训练，培养其综合能力和塑造其优美体态的一门基础课。铁路专业进行形体训练，既可增强学生的体魄，确保身体的灵活性、稳定性和柔韧性，也可提高学生的综合能力，给乘客一种美的享受。

经过激烈的角逐，比赛圆满落幕，具体获奖情况如下：

一等奖：22169班



二等奖：22170班



三等奖：22171班



大赛第二项：形体礼仪组比赛

比赛分为三项，顺序依次为：乘务员形象展示（30分）、铁路客服语言表达（30分）、铁路客服礼仪形象展示（40分）。每位参赛人员三项都必须参加，按照三项总分依次排名。

具体获奖情况如下：

一等奖：21152班米俐沙

二等奖：21153班孙小英、21152班吕劭如。

三等奖：21151班林美兰、21151班高瑞苗、21153班高雯婕。

大赛第三项：知识竞赛比赛

铁道概论知识竞赛主要考核学生铁路专业理论课程知识掌握的情况，旨在提高学生学习理论知识的积极性。

经过激烈的角逐，比赛圆满落幕，具体获奖情况如下：

一等奖：22173班

二等奖：22170班

三等奖：22168班

大赛最后一项：情景模拟比赛

铁路专业课情景模拟，是根据各专业课程特点，创新教学方式，构建具有鲜明专业特色的实践教学环节。让学生通过情景模拟，在过程中收获相关知识与技能。

经过激烈的角逐，比赛圆满落幕，具体获奖情况如下：

一等奖：21152班《去有风的地方》

二等奖：21151班+21153班《乘务员面试那些事儿》

三等奖：21149班+21150班《坚守》

此次技能大赛不仅为经贸学子提供了一个展示专业技能的舞台，搭建了一个检阅职业教育质量的平台，更进一步明确了专业建设的方向，调动了广大师生刻苦学习专业技能的积极性和主动性，同时在校内营造了“崇尚一技之长 弘扬工匠精神”的职业氛围，掀起了技能大比武热潮。

3.服务贡献

3.1 服务行业企业

中国教育发展已经进入快车道，进入新时代以来，国家关于职业教育改革的决策部署中，将中等职业教育贯通培养作为重点任务，部分省份，尤其是经济发达地区，将其视为职业教育未来发展的主要方向大力推广。贯通培养提升了职业教育吸引力，初步打通了多层次技术技能人才的成长阶梯。与以往相比，新时期的贯通培养价值更加凸显，而进一步明确贯通培养的功能定位，是深化改革的前提。

通过对统计数据进行分析，中等职业学校毕业生持续保持较高的就业率，反映了我国经济社会发展对中等职业教育培养的人才的强劲需求。在劳动力市场上用工单位需要的大量技术工人短缺，响应省政府提出的“人人持证技能社会”号召，组织所有学生参加技术和技能培训，掌握一技之长。2023年2月学校组织的2023届毕业生就业共促成141余名学生实习就业安排，具体如下表：

表3-1-1 2023届毕业生就业情况统计表

序号	用人单位	人数
1	北京电信发展总公司	14
2	百姓渔村	10

3	北京红火轮教育幼教联盟	7
4	北京智信达通讯同学有限公司	4
5	北汽福田汽车股份有限公司	10
6	京正集团	7
7	山西富万丽鑫有限公司	9
8	山西丽华大酒店	10
9	太原南站	29
10	太原站	27
11	武汉发尊投资管理有限公司	14
合计		141

3.2 服务地方发展

学校紧密围绕地方经济发展的需要，结合自身优势，紧盯就业市场。学校的专业建设由传统的专业，逐渐向“适用性专业”发展，较好地满足了学生就业多样性的需求，培养了一大批一线急需的技能型紧缺人才。

专业建设创新，学校紧密围绕地方经济发展的需要，结合自身优势，紧盯就业市场。学校的专业建设由传统的专业，逐渐向“适用性专业”发展，较好地满足了学生就业多样性的需求，培养了一大批一线急需的技能型紧缺人才。

3.3 服务乡村振兴

自2012年起政府扩大职业学校学生免学费覆盖范围，学校大力宣传国家助学政策，所有学生全部免收学费，规范使用国家免学费资金，将助学金按规定按流程及时足额发放到学生手中，不让每一个学生因家庭经济贫困而学不起学，多方筹措资金保证学校正常运转。

在学生学有所成时，学校可以组织电子商务专业的学生帮助农民销售农产品，通过电商平台、农产品市场等渠道，将农产品销售到更广泛的市场。这可以帮助农民增加收入，促进乡村经济的发展。

学校还开设了相关的文化课程，为当地社区或者当地农民提供文化培训和普及，包括传统手工艺、民间艺术等方面。这些培训可以帮助保护和传承乡村文化，促进乡村文化的繁荣发展。

表3-3-1 在校生户口性质统计表

户口性质	人数	占比
农村户口	2264	82.8%
城市户口	471	17.2%
合计	2735	100%

3.4 服务地方社区

学校结合地方社区的需要，开展各种形式的服务活动。例如，美发专业志愿服务队和社会文化艺术专业志愿服务队到万柏林区敬老院开展了“携手献爱心，情系敬老院”重阳节志愿服务活动，志愿者们用扎实专业的技术、热情细致的服务，赢得了社区居民们的高度赞扬和一致好评；校团委和党支部带领学生参加创城活动去社区打扫卫生。这些服务活动不仅有助于提高学生的实践技能，也能为社区居民提供实实在在的服务，增强社区的凝聚力。

【案例3-4-1】关爱敬老院老人，参与创城活动

关爱敬老院老人，参与创城活动，用行动传递温暖，共享美好时光。

为进一步弘扬尊老、爱老、助老的中华民族传统美德，积极倡导互助友爱的社会主义核心价值观，共同营造养老 孝老 敬老 社会氛围。2023年十一月初，学校积极响应万柏林区民政局党工委的号召，学校党支部组织志愿者来到万柏林区敬老院开展了“携手献爱心，情系敬老院”重阳节志愿服务活动，把最美丽的祝福和最精彩的表演送给广大老年朋友们。学校校团委组织志愿者到社区参加了创城活动，用他们勤劳的双手创造了整洁的环境。



3.5 具有地域特色的服务

为了更好的将学生所学的课程内容与当地的一些文化特色有效的结合起来，因此开发了具有地方特色的文化课程。课程内容包括当地的传统文化、历史故事、民俗习惯等，通过课堂教学、实地考察等形式，让学生深入了解和感受当地文化的魅力。这样不仅可以增强学生的文化自信，还可以为当地文化的传承和发展做出贡献。

在校企合作方面学校积极与当地企业合作，开展实践教学和产业研究。学校与企业共建实训基地，提供学生实践操作的机会，同时也为当地企业提供技术支持和人才储备。通过这种方式，学生可以更好地了解当地的产业发展趋势和市场需求，为未来的就业和创业做好准备。

3.6 具有本校特色的服务

在当今的教育环境中，中专学校面临着巨大的挑战和机遇。为了更好地适应市场的需求，提高教育质量，本校打造了具有本校特色的服务。

在学校开设的专业中，铁道运输服务学生最多，占比达37.6%，实习就业安排基本覆盖全省铁路干线。

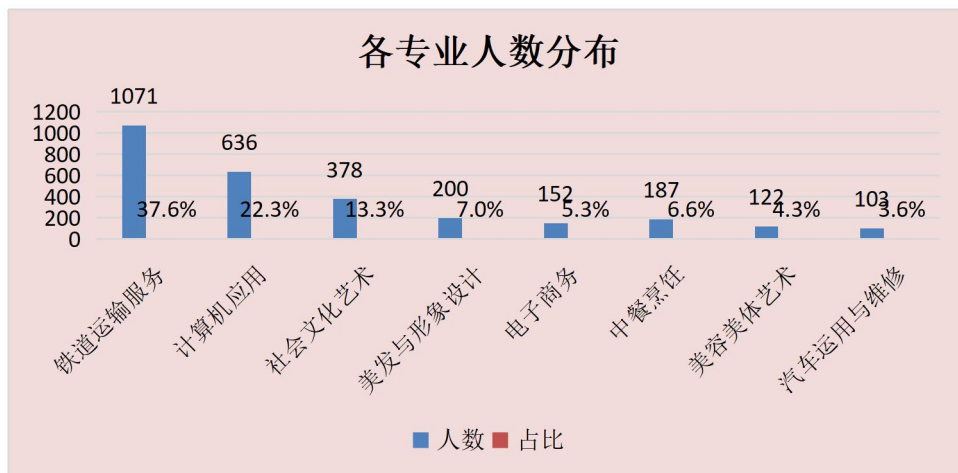


图3-6-1 2021学年各专业人数分布图

【案例3-5-1】特色专业——铁路运输服务

学校加大专业建设力度，积极探索专业建设新思路，以产业为主导，深入优化专业结构，全力打造特色专业品牌，即铁道运输服务专业，建设此优势专业。

为了让学生可以更好的深入情境学习，铁道运输服务专业课采用情景模拟，主要根据各课程特点创新教学方式，构建具有鲜明专业特色的实践教学环节。让学生通过情景模拟，在过程中收获相关知识与技能。也为了学生们可以提前适应铁路专业上岗后的工作内容，因此为他们安排了相关专业的实习工作进行实际的工作学习。





4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

为了更好地培养职业教育学生的工匠精神，使学生掌握职业技能，秉持工匠精神，明确工匠精神和职业教育之间存在着紧密的联系。让学生明白工匠精神代表着一种对工作的热爱和专注，以及对品质的极致追求，这种精神与职业教育的目标高度契合。职业教育旨在培养学生的职业技能和职业素养，而工匠精神则是一种对工作的执着和追求，这与职业教育的目标一致。工匠精神对职业发展有着重要的影响。在当今社会中，具备工匠精神的人才越来越受到企业的青睐。具备工匠精神的人才能在工作中精益求精、不断探索和创新，从而为企业带来更多的价值和效益。同时具备工匠精神的人才也能够的职业发展中获得更多的机会和优势。

【案例4-1-1】职业教育活动周启动仪式

学校根据山西省教育厅《关于做好2023年山西省职业教育活动周相关工作的通知》，贯彻落实新修订的《职业教育法》、《国家职业教育改革实施方案》，推进《新时代山西省职业教育改革发展行动计划》以及党的二十大报告指出的：“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”的方针。结合学校以“

立德树人”的根本任务，“质量立校，特色发展”的办学方针，于2023年5月15日上午9时，在学校篮球场隆重举行职业教育活动周启动仪式。

此次活动秉承以特色教育谋发展，以就业创业为导向，旨在扩大职业教育社会影响力，弘扬社会主义核心价值观，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好社会氛围，培养更多高素质劳动者、高技能人才、能工巧匠、大国工匠，增强职业教育适应性。

本次职业教育活动周启动仪式，特别邀请了原山西省发展和改革委员会党组书记、主任李宝卿，原山西省教育厅职教处处长、中北大学党委副书记常晓宝，原山西省教育厅职教处处长、运城职业技术大学党委书记王耿升，太原市万柏林区社会组织党工委书记任娟，太原市万柏林区党工委委员、社会救助中心主任曹丽丽参与本次活动。山西现代经贸教育集团董事长兼党支部书记王连国，学校校长贾永权、副校长卫宝川、纪检书记傅建华等领导和校企合作代表参会。

为展示学校办学成果，让更多学生展示自己的专业技能，本次活动100多名学生带来了自己的专业展示。通过铁道运输管理专业、社会文化艺术专业、计算机、电子商务、中餐烹饪、汽车运用与维修、美容美发等专业同学的技能展示，充分展现了学校的办学特色，增加了学生们的自信，使得学生和家长深刻认识到了职业教育和工匠精神的重要性。





4.2 传承红色基因

红色基因是中国共产党人的精神内核和政治标识。习近平总书记高度重视红色基因发展传承，强调要教育引导全党大力发扬红色传统、传承红色基因，赓续共产党人精神血脉。在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话中，习近平总书记指出：“新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望！”新时代青年重任在肩，应从红色文化中感悟党的苦难与辉煌，使红色基因薪火相传，不断长志气、硬骨气、蓄底气，不辱使命，不负人民。为此，学校开展以下活动。

【案例4-2-1】扎实推动党的二十大精神进课堂

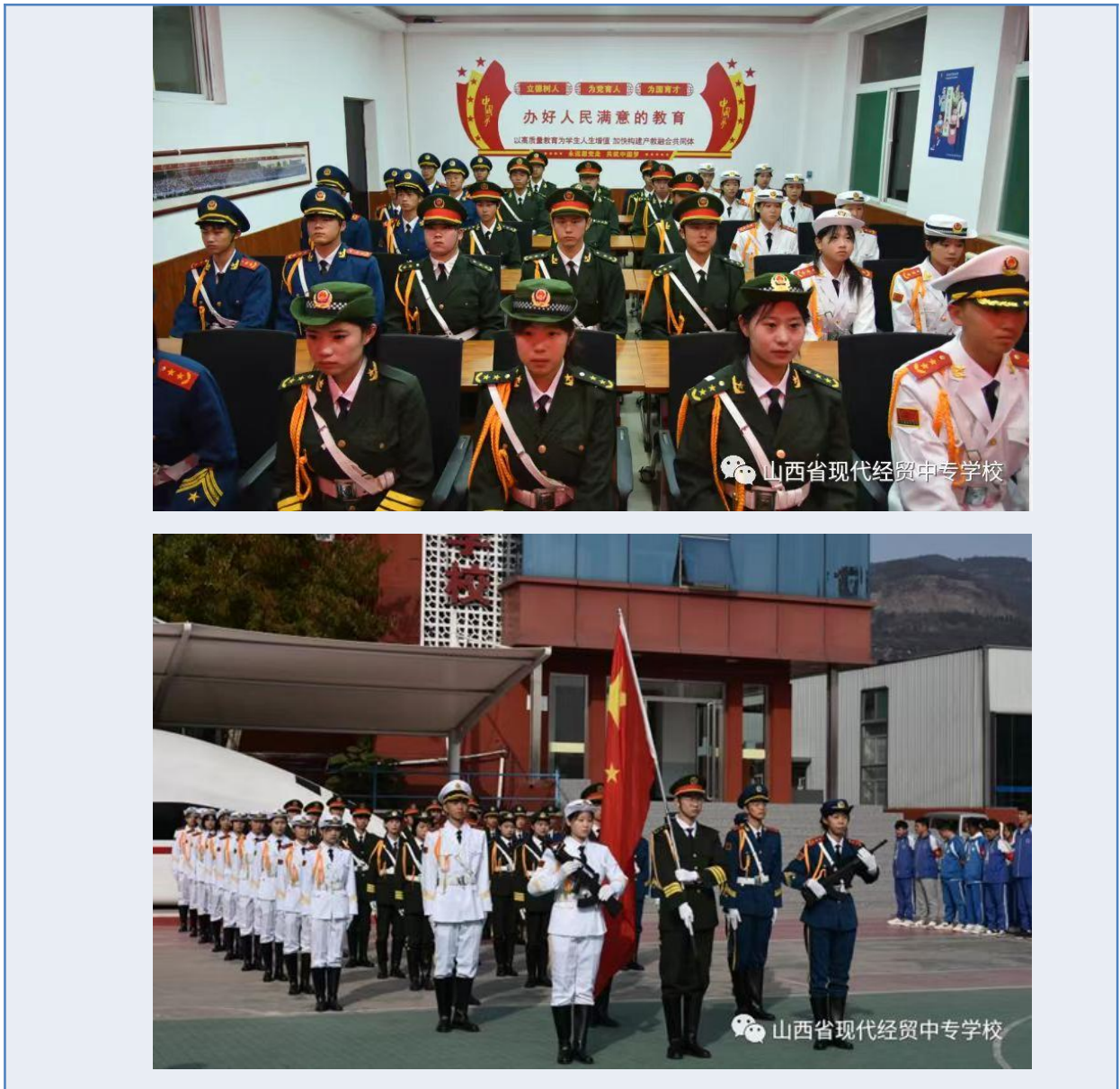
各学段、各学科教师都要不折不扣地坚持德育为先，研究新时代思政课程的精神内核，将之融入到本学科“课程思政”的研发和实施中；坚持“五

育并举”，共同研究跨学科主题教学，在“大单元”“大概念”的领悟与执行中促进学习与生活相结合。基于学生的学情、区域的特色文化和党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，对学习内容进行二度开发，使之成为指向学生学业提高和精神成长完美融合的“学材”，实现教材向“学材”的转变。重视教育教学质量，把目标意识列在前面，把“知识与技能、过程与方法”讲清说透，把“情感、态度、价值观”想清悟透，将学习和领悟党的二十大精神、培育和践行社会主义核心价值观贯串于教案设计的始终。

【案例4-2-2】升旗教育新常态，主题班会新亮点

以每周一升旗为载体，坚持开展礼仪常规教育活动，有针对性地进行“国旗下讲话”。

山西省现代经贸学校国旗护卫队成立于2019年9月，是一支由热爱祖国，热爱国旗的在校学生组成。国旗护卫队在学校党支部的领导下，坚持全心全意为同学服务，以护卫中华人民共和国国旗——五星红旗的尊严为己任。承担学校日常升旗工作和重大节庆日以及爱国主义教育等系列活动。国旗护卫队按年级分为四个国旗班，现有56名队员，在日常管理中，采取半军事化训练模式，根据工作职责设有旗手、护旗手和口令员等，并设有宣传组。国旗护卫队在每年新生军训期间进行招募以及初选，在军训期间集中进行专业训练，军训结束后组织二次选拔后成为正式队员。国旗护卫队已成为学校一个亮丽的名片和风景，对增强师生国防观念，弘扬爱国主义精神，传承红色基因发挥了重要作用。



4.3 传承中华优秀传统文化

优秀传统文化是一个国家、一个民族的根基和灵魂，是历史的积淀和精神财富。在当今社会，随着现代化的快速发展，传统文化的传承和弘扬变得尤为重要。本校非常注重对传统文化的传承和弘扬，致力于让学生更好地了解 and 继承中华优秀传统文化。为此，学校开展以下活动。

【案例4-3-1】开展“书香现代·经贸悦读”读书活动月主题活动

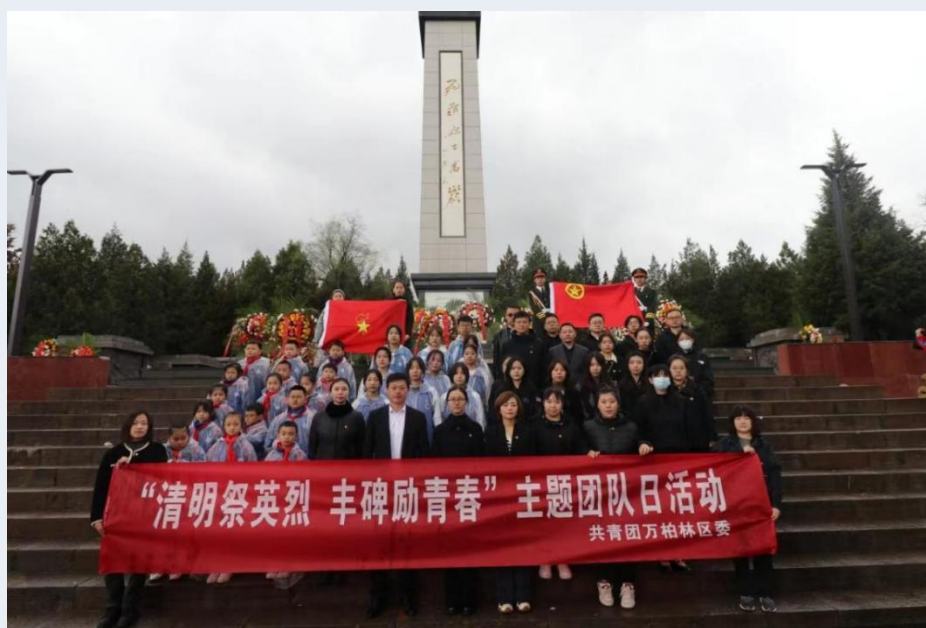
为深入贯彻落实《教育部办公厅关于开展2023年职业院校“技能成才 强

“国有我”系列教育活动的通知》部署要求，学校于2023年5月开展举行了“书香现代·经贸悦读”读书分享月活动。校党支部书记、山西现代经贸教育集团董事长王连国出席活动并致辞，山西省现代经贸学校校长贾永权为“书香现代·经贸悦读书屋”揭牌，校学生科、教务科、校团委相关负责人，校学生会、各年级专业团支书、优秀学生代表等 50余人参加了启动月活动。



【案例4-3-2】清明节祭扫活动

为缅怀革命先烈、传承红色精神，进一步教育引导团员青年学习革命先辈崇高精神和政治品质，增强团组织意识，按照学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想活动安排，4月4日上午，在共青团万柏林区委的组织下前往黄坡烈士陵园开展清明节祭扫活动。通过此次活动，团员青年们的精神再一次受到洗礼，思想再一次得到升华。





【案例4-3-3】“情系敬老院 冬日送温暖”活动

10月23日重阳节，为深入贯彻落实习近平总书记关于老龄工作的重要指示精神，弘扬尊老敬老爱老助老的传统美德。学校党支部、团委在太原市万柏林区民政局党工委的领导下组织党员干部、学生团员带着慰问品到万柏林区西铭敬老院走访慰问困难老人。此次走访慰问困难老人活动是学校开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的举措之一。下一步，将继续深入落实习近平总书记关于“四下基层”指示批示精神，走进村、社区，切实践行为民服务的宗旨。





5. 产教融合

5.1 校企双元育人

学校大力推行校企合作,进一步深化产教融合,与企业合作将企业作为校外实训基地,校外实训基地是巩固学生理论知识、增强劳动观念、练就实践技能、实现角色转换、培养综合职业素质的实践教学与训练场所。目前建立校外实训基地**18**个,太原阿伟美发连锁店、上海永琪美容美发有限公司、太原富万丽鑫美容连锁店、太原**168**汽车修理厂、太原大风车幼儿园、北京电信发展有限公司、山西丽华大酒店等校外实训基地。

学校引进企业高级教师进校授课,各专业学生在校二年级时根据教学安排,专业教师带队组织学生进合作企业进行工学交替、社会实践,在学生三年级实习时对企业和工作岗位有一定的认识,对每年毕业生组织毕业生实习就业双选会,大部分学生会选择到到校企合作校外实训基地实习。学生实习岗位与专业对口,能够及时跟踪学生实习动态,根据实际情况做出动态调整。通过实习主要从三个方面促进了学生综合素质的提高:首先,通过生产劳动实践,学生有机会把理论与实际结合起来,大大提高了学生灵活运用知识和实践动手的能力,充实与优化了学生的知识结构;其次,实习培养了学生的

管理能力和团队精神。通过实习小组全体成员的分工协作，取长补短，不仅加深了学生对“责任”的理解，还使学生学会了在成绩和挫折面前互相关爱、互相扶持、共同进退；第三，通过实习提高了学生的自学能力，端正了学习态度。在实习过程中所接触到的任务可能是学生没有接触过或者不熟悉的，必然促进学生利用各种手段，虚心求教求学，进行知识、技术的学习与沉淀。从而达到校企双元育人的目的。

【案例5-1-1】第五届美容与美发专业技能大赛

为了深化产教融合，培养适应社会主义现代化建设需要，在德智体美劳全面发展，具有综合职业能力的美容美发与形象设计专业技能型人才，因此极力推行技能大赛。从激发学生学习专业技能的兴趣中，为其提供比学习、比技能的良好氛围，达到“以赛促学，以赛促教，以赛促改”的目的。参加技能竞赛，不仅鼓舞了学生的斗志，唤起了他们的创新意识，培养了其创新精神和创新能力，而且也能创造出积极向上的校园文化。为此于2023年5月25日在校操场举办美容美体艺术、美发与形象设计专业技能大赛，比赛赛项设定四项，分别为：美甲设计组、形象设计组、美容实操组、美发实操组，从而突出学生的各项专业技能水平。评委邀请校企合作单位高级技师：武汉发尊发源地山西分公司廖处长、山西富万丽鑫班总、上海永琪山西分公司乔总，与企业实行订单培养，真正培养出高质量专业技能型人才。





【案例5-1-2】用爱铸就学生就业实习之路——2023届实习学生回访

一直以来，学校高度重视毕业生的实习与就业情况，积极搭建校企合作平台，助力学校学子拓宽就业渠道，提升就业质量。截至目前，学校毕业生实习工作持续平稳有序推进，深受各合作企业欢迎。

工作有制度，回访有温度。为全面落实学生就业保障政策，强化就业服务，积极促进实习生就业、岗位推荐，切实了解学生就业情况，增强实习学生对学校的归属感。学校中层领导和各专业负责老师，前往各校合作企业对正在实习中的学生进行慰问走访，为同学们送上温暖和祝福。学生们对于昔日恩师的到访，激动之情溢于言表。

学校教师抵达企业后，受到企业领导的热情接待，并展开交流，在企业人事工作人员的陪同下，实地考察了学生就业环境、就业岗位、工作情况，对实习学生的工作内容、生活条件、薪资待遇等各方面情况进行了解，同时了解了整个公司的建设和发展情况。企业整体反馈学校学生对待工作的抗压能力、学习能力和工作努力程度都比较好，并提出了希望后续加强学生就业实习合作意向。作为学校教师，听到对学生的赞扬和肯定，感到非常的欣慰。这源于学校严慈相济的管理理念和老师们对学生孜孜不倦的教育引导，一直给学生传输踏踏实实做人、认认真真做事的人生态度，要有吃苦耐劳、服

务社会的奉献精神。



5.2 市域产教联合体建设

市域产教联合体建设是当前中职教育改革的重要内容，旨在促进学校与企业的深度融合，提升学生的实践能力和就业竞争力。在过去的一年里，我们学校积极响应国家政策，不断加强与企业的合作，推动市域产教联合体建设，取得了一系列显著成效。

【案例5-2-1】产教联合体建设 成就美好未来

我们与多家知名企业签订了校企合作协议，建立了长期稳定的合作关系。通过与企业的深度合作，我们不仅为学生提供了更广阔的实习和就业机会，还促进了教学资源的共享和优势互补。企业的专业技术人员也来校授课，为学生提供了更加实用和前沿的教育内容。

我们开展了一系列产教融合的实践活动，搭建了学生实习实训基地。通过与企业合作，我们为学生提供了更多的实践机会，让他们在真实的工作环境中进行学习和实践，增强了他们的实际操作能力和解决问题的能力。同时，学校也利用这些实训基地举办技能比赛和创新创业活动，激发学生的创造力和创新精神。



我们还积极参与了市域产教联合体的建设和发展，与其他中职学校和相关企业共同探讨行业发展趋势、人才培养模式等问题。我们组织了多场产教融合的研讨会和交流活动，促进了学校之间的资源共享和经验交流，为学生的综合素质培养提供了更多的可能性。



5.3 行业产教融合共同体建设

行业产教融合共同体建设是指在产业和教育领域之间建立紧密的合作关系，实现产业需求与教育培养的有效对接。

建立合作机制：学校建立了行业和教育机构之间的合作机制，促进学校与企业双方的合作和沟通。

【案例5-3-1】产教融合合作机制

学校设立产教融合共同体的合作机构，共同开展合作项目，例如合作研究、联合培养计划、技术转移等。



联合课程开发：企业和学校共同开发课程，将实际工作经验和理论知识相结合。这有助于培养学生实际操作能力和职业素养。

【案例5-3-2】联合课程开发学生作品展示

通过企业和学校之间的合作，共同开发适应行业需求的教育课程，制定课程目标和内容。根据行业需求和学生培养目标，企业和学校共同制定课程的目标和内容，共同招募合适的教师和讲师，既有学校的教师，又有企业的专家，共同参与课程的教学实施和评估。通过实践项目、实习实训等方式，培养学生的实际操作能力和职业素养。

联合课程开发可以有效地将学校教育 with 行业需求结合起来，提高学生的就业竞争力和职业发展潜力。同时，也为企业提供了培养和引



进人才的机会，促进了行业的发展和创新。



实习和实训基地建设：企业为学校提供了实习和实训基地，供学生进行实践培训。同时，学校为企业提供了专业技术培训和继续教育服务。

【案例5-3-3】实习实训基地

实习和实训基地的建设对于行业产教融合共同体的发展至关重要。学校与企业共同确定了实习和实训基地的需求和目标。设立了合适的场地建设实习和实训基地，包括实验室、工作坊、仿真实训室等。且实习和实训基地配备的先进设备和工具，使学生能够接触和使用最新的技术和工艺，提高学生的实践能力和职业素养。设计和组织实习和实训项目，让学生在实践中学习和应用知识，



培养学生的实际操作能力；为学生提供专业指导和辅导，帮助他们在实习和实训中解决问题和提高技能。

学校还持续了实习和实训基地保持改进和更新，跟上行业发展的步伐。定期进行设备维护和更新，更新实习和实训项目，以适应新的技术和工艺。

通过建设实习和实训基地，可以为学生提供更加践性和贴近实际的教育培养环境，提高他们的就业竞争力和职业发展潜力。同时，也促进了行业和教育机构之间的深度合作和交流。



通过行业产教融合共同体建设，可以促进产业和教育的深度融合，提高学生的实践能力和就业竞争力。同时，也有助于行业的发展和创新，促进社会经济的可持续发展。

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

随着经济全球化的深入发展，产业结构的升级和转型迫切需要高素质的人才支持。产教融合作为一种创新的教育模式，已经成为推动产业发展和人才培养的重要手段之一。为了更好地促进产教融合实践，建设开放型区域产教融合实践中心成为当下的重要任务。

开放型区域产教融合实践中心是指以产教融合为核心，整合产业、教育和科研资源，提供开放、灵活的实践平台，促进产学研深度融合的机构。它通过打通企业高校和科研机构之间的壁垒，实现产业需求和人才培养的有机结合，为产业发展提供强有力的支撑。开放型区域产教融合实践中心的建设对于推动产业升级和人才培养具有重要意义。首先，它可以有效提升高校教育的实践性和应用性，帮助学生更好地适应产业的需求。其次，实践中心可以提供产业研发和创新的平台，促进科研成果的转化和应用，培养适应经济发展需求的高素质人才。

中职学校的学生需要通过实习来提高职业技能，为了更好地融合产业发展，学校应当拓宽实习基地资源，与相关企业建立更多的实习合作关系，提供更好的实践环境和机会，帮助学生更好地适应职业发展。中职学校应当充

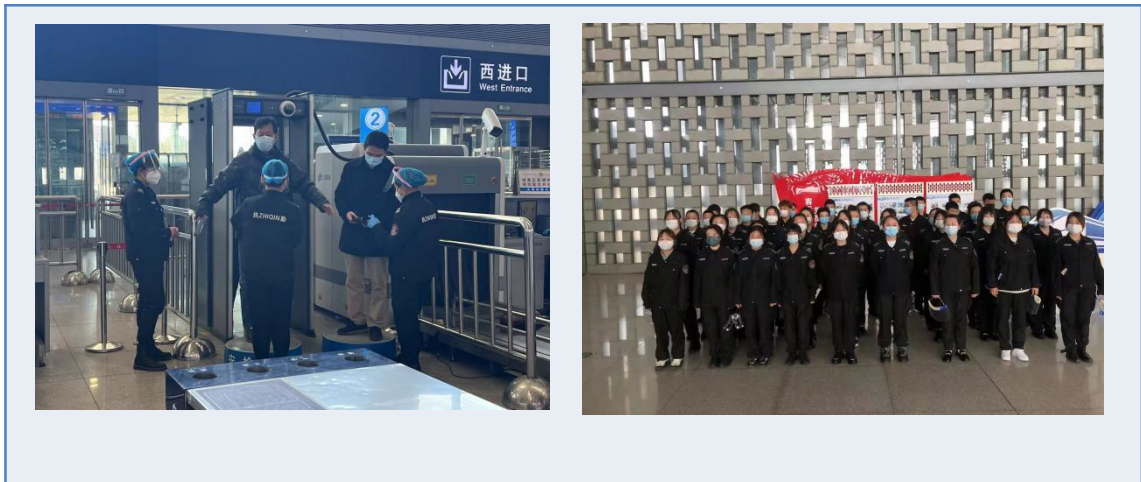
分利用产业资源，开设与产业发展紧密相关的职业课程。这样一来，学生在学校期间就能够了解行业动态和需求，提前为职业发展做好准备，向学生传授实践经验和行业知识。

【案例5-4-1】产学研融合 实现校企双赢—太原南站



为了培养适应市场需求的高素质技术技能人才，学校与太原南站长期建立产教合作，深化校企合作，以学校学习为基础，以社会实践为检验，整合理论与实际为铁道运输服务专业学生提供全面、开放、灵活一体化的实践平台，成功将学生的课堂延伸至实践工作岗位中去，促进产学研深度融合，实现企业与学校的共同发展，推进人才培养模式的创新。既满足企业劳动力的需求，又为学校人才的培养提供了实践的机会，实现了双方的良性互动，助力学校高质量发展。





6.发展保障

6.1 党建引领

2017年12月经上级党组织批准成立了山西省现代经贸学校党支部，实现了党建工作全覆盖，落实全面从严治党的要求，全面加强党建工作，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党史学习教育，让党建引领学校全面工作，围绕发展抓党建，抓好党建促发展。

2019年9月成立中国共产主义青年团山西省现代经贸学校委员会，2021年4月被共青团太原市委评为“2020年度全市共青团工作考核先进集体”，2021年6月荣获中共太原市万柏林区委“全区先进基层党组织称号”，2021年10月成立山西省现代经贸学校团校。

【案例6-1-1】党建引领新篇章 锤炼党性担使命

为推动党史学习教育常态化长效化，扎实开展“深刻领悟‘两个确立’决定性意义，坚决做到深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育”，深入贯彻学习二十大精神，提升党员教师的党性修养和廉洁自律意识。学校党支部组织13余名党员教师赴全省各地红色教育基地进行交流学习并参观高君宇故居、万柏林区黄坡革命烈士陵园，怀着虔诚的心情致敬英烈，以认真的态度学习党史，接受一次高尚的精神洗礼！



【案例6-1-2】党组织发挥核心

党支部一直以来以“抓好学校党建是本职，不抓党建是失职，抓不好党建是不称职”为工作目标，始终把学校党建摆在突出位置，明确党组工作职责。坚持党组织集中力量把好方向，抓好大事，管好大事，做到统揽不包揽，决断不独断。充分体现了党组织在学校的领导核心作用。



【案例6-1-3】不断完善学校党建基础工作

学校利用支委会、党员大会、党小组会，每月的召开，为学校如期贯彻执行上级指示决定，传达学习上级党委的有关工作精神，研究党员教育管理和发展工作，讨论决定党员发展等工作做好了保障，党员大会上修订了学校的工作计划，要开展的各项活动，审核各科室的工作计划，党支部书记和各委员率先上党课。



【案例6-1-4】以党建促团建，做好新时代青年工作（一）

党的二十大报告，为做好新时代青年工作指明了方向，提供了遵循。对于党员教师而言，培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，是每名党员需要认真考虑并付诸实践的重大任务。近年来，学校党支部始终秉承“以党建促团建”的工作思路，强化政治引领，发挥青年优势，凝聚工作合力，争创青年品牌，形成党团组织与工作相互促进、共同发展的良好局面，为职业教育的高质量发展、建设现代化职业教育发展凝聚青春力量。



【案例6-1-5】以党建促团建，做好新时代青年工作（二）

为进一步深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，积极响应我市创建国家卫生城市号召，充分发挥基层党组织、共青团青年突击队的战斗堡垒作用和党员、团员先锋模范带头作用。学校党支部按照“党建+志愿”创城模式，分2个小组深入太原市万柏林区风声河村、五三街社区进

行开展创卫环境卫生清理志愿服务活动。



【案例6-1-6】全面构建“三全育人”的教育体系

根据教育部在《关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知》文件中提出了“三全育人”的概念。为了更好的将“三全育人”理念贯彻落实到学校的教育教学实践中，学校党支部决定开展以“三全育人”为主题的教研活动，让教师们领悟“三全育人”的真谛，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1. 全员育人：是指由学校、家庭、社会、学生组成的“四位一体”的育人机制。学校成员包括辅导员、班主任、党政管理干部、“两课”专业教师、图书馆工作人员、后勤服务人员等；家庭主要是指父母亲；社会主要是指由校外知名人士、优秀校友等；学生主要是指学生中的先进分子。

2. 全程育人：是指学生一进校门到毕业，从每个学期开学到结束，从双休日到寒暑假，学校都精心安排思想政治教育，贯穿始终。

3. 全方位育人：是指充分利用各种教育载体，主要包括学生综合测评和奖学金评比、贫困生资助与勤工助学、学生组织建设与管理、校园文化建设、学风建设、诚信教育、社会实践等，将思想政治教育寓于其中。



【案例6-1-7】坚持以教育为本，增强师生的法制观念

学校法制教育工作，是坚持以教育为本，增强师生的法制观念；坚持预防为主，强化对有不良行为学生的帮教责任制。高度重视和切实加强学生的纪律教育、法制教育和心理健康教育，努力实现法制教育工作的经常化、制度化，不断提高师生的道德修养，切实维护青少年的合法权益，使学校的法制教育工作上了一个新的台阶。

一年来，学校特邀公安万柏林分局西铭派出所刘副所长来学校做《法制教育专题》讲座。全校师生参加并认真听取了专题讲座。刘所长以《提高法制教育意识》为题，列举了一个个发生在学生身边鲜活的典型案例，深入浅出地向同学们讲解了青少年犯罪的危害性，剖析了青少年犯罪的心理，让学生明白了哪些行为是违法，哪些行为是犯罪以及违法犯罪行为的严重后果，引导广大学生遵纪守法，远离违法犯罪，珍惜学习机会，提高鉴别能力，学会感恩，谨慎交友，争做文明守法的好学生。



【案例6-1-8】注重学思践悟 展现实干担当

为深入贯彻落实习近平总书记关于老龄工作的重要指示精神，弘扬尊老敬老爱老助老的传统美德。值此重阳佳节来临之际，学校党支部组织党员干部、学生团员带着慰问品和文艺节目来到万柏林区西铭敬老院走访慰问困难老人。



6.2 政策落实

近年来,中等职业教育在中国的发展得到了前所未有的重视和支持。学校认为是实现教育公平、促进经济发展和解决就业问题的重要途径之一。学校党政纷纷出台了一系列职业教育相关政策,旨在推动中等职业教育的发展和提升。我们学校对教育政策的落实情况进行全面评估,具体情况落实如下:

(一) 政策落地情况

1. 教育资源投入情况

中等职业教育是培养实用型技术人才的重要途径，教育资源的投入是其发展的关键。近年来，学校相继增加了对教育教学的投入，使其提高了学校的办学条件。然而，尽管投入有所增加，但与高要求高标准仍存在一定的不足。

2.课程设置情况

为了提高学校教育教学的质量和水平，学校纷纷对各专业的课程进行了调整和改革。不同专业的课程设置不仅注重专业技能的培养，还注重综合素质和创新能力的培养。鼓励学生参加职业技能鉴定，提高其就业竞争力。然而，课程设置和教改革还存在一些问题，如有些专业课程与实际需求不够匹配培养模式重视理论而忽视实践等。

3.师资队伍建设情况

学校的师资队伍建设和保证学校教育质量的关键。为了吸引和留住优秀的教师，学校纷纷采取了一系列措施。加大对教师的培养力度，提高其待遇和职称评审的权重。学校实施了专业教师交流和培训计划，提升其教学水平和职业发展空间。尽管师资队伍建设和取得了一定的成绩，但师资力量仍然存在一定的缺口。

（二）学校对落实情况的理解

中等职业教育的发展是当前发展我国经济和解决就业问题的重要途径之一，政策的落实对于中等职业教育的发展至关重要。从目前的情况来看，政策的落实情况仍存在一定的不足，需要继续加大力度和改革措施。

教育经费的投入仍然不足。学校的教育经费相对有限，这导致学校在教学设备和实践机会上存在一定的不足。下一步学校将加大教育资源的投入力度，提高学校的办学条件和教育质量。

课程设置需要更加贴近实际需求。当前，一些专业课程与实际需求不够匹配，导致学生在就业时存在一定的不适应。学校将积极加强与企业的合作，调整和改革课程设置，确保学生毕业后能够顺利就业。

师资队伍建设需要进一步加强。优秀的教师是学校教育发展的关键。学校应该加大对专业教师的培养和激励力度，提高他们的待遇和职业发展空间。

（三）总结回顾

学校对教育政策的落实情况在一定程度上取得了成绩。但是，我们还需要继续加大力度，改进办学条件和相关专业设备的措施，促进学校各技能专业的全面发展。只有这样，才能更好地培养出适应社会需求的高素质人才，促进学校各项政策落地生根，开花结果。

6.3 学校治理

学校法人依法办学，认真贯彻党的教育方针和政策，不断加大学校基础设施建设，努力改善办学条件，深化教育教学改革，努力提升办学水平。

6.4 质量保证

规范学校教学管理，提高教学质量，培养学生的综合实践能力，几年来，深入贯彻《山西省职业学校管理规范》，确立了“规范管理求质量，科学创新促发展”的教学管理思想。专业建设委员会和专业指导委员会，对现已开设的专业进行了评估、可行性研究和市场调研，明确专业定位和各专业的发展方向，坚持从细微处入手，工作分解细化，责任落实到人，强化监督管理，狠抓责任落实，规范制度建设，创新教学模式，加强过程管理，改革创新，通力协作，真抓实干，学校教学工作取得了明显的成效。几年来，学校深化教育教学改革，加强教育内涵建设，扎实提高教育水平。根据“规范管理求质量，科学创新促发展”的教学管理思想，提高学校办学品牌意识。

严格执行教学计划及课程开设计划，认真部署安排各级各类教学实习、技能培训和考试考查工作，保证学校教学工作的规范运转和全面完成。建立健全考试制度和学生补考工作，促进教风、学风、考风建设，全面提高教学质量，强化质量监控，规范教学行为，开展教学“五认真”检查，坚持每月一

次的教案检查、每学期二至三次的教学常规、教师教学工作的全面检查和评估工作以及教研组的教学常规抽查工作，采用定期与不定期检查相结合的方法组织检查，建立台帐，及时反馈；开展教学对策研究、教学情况分析、研讨会，对部分学科组和老师的教学工作进行调研。召开学生会、发放调查问卷，进行教学情况调查，为学校的决策提供依据。进一步完善促进学生全面发展的评价体系、德育骨干队伍的评价体系、班集体建设评价体系、学生自主管理评价体系。

6.5 经费投入

近年来学校不断加强校园建设、实训室建设、聘请行业专家和高级技师、投入教师培训等，如：购置高铁模拟舱、慧生活饮水工程（饮水机进教室、宿舍、办公室，极大方便师生饮水。）、美化操场、建设多媒体教室等项目。

7. 面临挑战

习近平总书记一直高度重视职业教育，十分关心技能人才的培养，习总书记在甘肃省张掖市山丹县山丹培黎学校考察时指出，职业教育前景广阔，大有可为。伴随着我国现代职业教育大规模蓬勃兴起和快速发展，新职业教育法的出台，全国中等职业学校管理信息系统平台的建立，职业教育政策引领、专家培训学习平台的开放等等，对职业教育提出高标准、严要求，重视提升内涵建设。近几年学校生源比较稳定，在学生管理和教学管理方面都很严格，但在实训设备投入、教师队伍建设（特别是专业高级教师）等方面需要努力发展，提升专业人才培养质量。坚守为党育人、为国育才使命，为我国中等职业教育高质量发展贡献力量。

附表

表1 人才培养质量计分卡

表2 满意度调查表

表3 教学资源表

表4 服务贡献表

表5 落实政策表



附表1 人才培养质量计分卡

指标	单位	值
毕业生人数	人	928
毕业去向落实人数	人	141
其中：毕业生升学人数	人	787
升入本科人数	人	4
毕业生本省去向落实率	%	95
月收入	元	2000
毕业生面向三次产业就业人数	人	141
其中：面向第一产业	人	0
面向第二产业	人	0
面向第三产业	人	141
自主创业率	%	0
毕业三年晋升比例	%	0

附表2 满意度调查表

指标	单位	值	调查方式	调查人次
在校生满意度	%	92.4400	网络问卷调查	389
其中：课堂育人满意度	%	93.8000	网络问卷调查	389
课外育人满意度	%	93.6600	网络问卷调查	389
思想政治课教学满意度	%	93.6600	网络问卷调查	389
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	93.4400	网络问卷调查	389
专业课教学满意度	%	93.3600	网络问卷调查	389
毕业生满意度	%	95	问卷调查	162
其中：应届毕业生满意度	%	95	问卷调查	189
毕业三年内毕业生满意度	%	95	问卷调查	380

教职工满意度	%	98	问卷调查	102
用人单位满意度	%	100	问卷调查	141
家长满意度	%	100	问卷调查	302

附表3 教学资源表

指标	单位	值
生师比	:	18
双师素质专任教师比例	%	54
高级专业技术职务专任教师比例	%	0.70
专业群数量	个	-
专业数量	个	10
教学计划的课程总数	门	246
教学计划的课程总数	学时	31200
教学计划的课程-课证融通课程数	门	30
教学计划的课程-课证融通课程数	学时	4608
教学计划的课程-网络教学课程数	门	-
教学计划的课程-网络教学课程数	学时	-
专业教学资源库数	个	6
其中：国家级数量	个	-
接入国家智慧教育平台数量	个	-
省级数量	个	-
接入国家智慧教育平台数量	个	-
校级数量	个	6
接入国家智慧教育平台数量	个	0
在线精品课程数	门	-
在线精品课程数	学时	-
在线精品课程课均学生数	人	-

其中：国家级数量	门	-
接入国家智慧教育平台数量	门	-
省级数量	门	-
接入国家智慧教育平台数量	门	-
校级数量	门	6
接入国家智慧教育平台数量	门	0
虚拟仿真实训基地数	个	10
其中：国家级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	-
省级数量	个	-
接入国家智慧教育平台数量	个	-
校级数量	个	10
接入国家智慧教育平台数量	个	-
编写教材数	本	-
其中：国家规划教材数量	本	-
校企合作编写教材数量	本	2
新形态教材数量	本	-
接入国家智慧教育平台数量	本	-
互联网出口带宽	Mbps	500
校园网主干最大带宽	Mbps	500
生均校内实践教学工位数	个/生	837
生均教学科研仪器设备值	元/生	2613.78

附表4 服务贡献表

毕业生就业人数	人	141
其中：A类：留在当地就业	人	141
B类：到西部和东北地区就业	人	-

C类：到中小微企业等基层就业	人	141
D类：到大型企业就业	人	-
横向技术服务到款额	万元	-
横向技术服务产生的经济效益	万元	-
纵向科研经费到款额	万元	-
技术产权交易收入	万元	-
知识产权项目数	项	-
其中：专利授权数量	项	-
发明专利授权数量	项	-
专利转让数量	项	-
专利成果转化到款额	万元	-
非学历培训项目数	项	1
非学历培训学时	学时	42
公益项目培训学时	学时	6
非学历培训到账经费	万元	0

附表5 落实政策表

指标	单位	值
全日制在校生人数	人	2735
年生均财政拨款水平	元	2500
年财政专项拨款	万元	-
教职员工额定编制数	人	162
教职工总数	人	162
其中：专任教师总数	人	100
思政课教师数	人	14
体育课专任教师数	人	3
美育课专任教师数	人	3

辅导员人数	人	22
班主任人数	人	22
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2735
其中：学生体质测评合格率	%	2735
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	758
企业提供的校内实践教学设备值	万元	26
与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	8
聘请行业导师人数	人	2
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
行业导师年课时总量	课时	60
年支付行业导师课酬	万元	0.1
年实习专项经费	万元	4.64
其中：年实习责任保险经费	万元	4.64



中等职业学校质量年度报告 (2023)